



В. П. Канакина



Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками



Часть
2


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



В. П. Канакина

Русский ЯЗЫК

Методическое пособие
с поурочными
разработками

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

В двух частях

Часть 2

2-е издание, дополненное

3

класс

Москва
«Просвещение»
2017

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
К19

16+

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Канакина В. П.

К19 Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / В. П. Канакина. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 192 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-052361-5.

Данное пособие призвано способствовать реализации в практике учителя требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённых ФГОС.

Во второй части пособия представлены методические разработки уроков по 2-й, 3-й и 4-й четверти.

УДК 372.8:811.161.1
ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-5-09-052361-5(2)
ISBN 978-5-09-052358-5(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2015, 2017

© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2015, 2017

Все права защищены

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ К УЧЕБНИКУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (3 КЛАСС)

Часть 1¹

2 - я четверть

СУФФИКС (1 ч) (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

УРОК 3 (46)²

Употребление в речи слов с суффиксами

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове; объяснять значение суффикса в слове; образовывать слова с помощью суффиксов; осознавать цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о суффиксе. Ответы на вопросы: «Как найти суффикс в слове? От каких слов и с помощью каких суффиксов образовались слова *кораблик, колосок, интересный?*» Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 117, с. 47).

2. Постановка познавательной задачи урока: «Учимся находить суффиксы в словах и определять значение слов». Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в нахождении учащимися суффиксов в словах — названиях посуды (учебник, упр. 173, с. 93). Чтение скороговорки. Обсуждение её названия, объяснение того, почему предметы получили такое название, выделение в словах суффиксов. Списывание или запись под диктовку любых пяти слов с выделением суффиксов. Выделение всех значимых частей слова в слове *сахарница*. Обобщение: «Чему учились, выполняя данное упражнение?»

¹ В данном разделе пособия «Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс» в двух частях, часть 1 автора В. П. Канакиной представлены разработки уроков к части 1 учебника «Русский язык» (3 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Материал данного раздела рассчитан на 1-ю и 2-ю четверть обучения.

На данном этапе обучения используется учебник «Русский язык» (3 класс) часть 1 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь» (3 класс) часть 1 автора В. П. Канакиной. Исключение составляет урок 1, где используются части 1 и 2 учебника и пособия.

² В скобках указан номер урока, соответствующий «Календарно-тематическому планированию».

4. Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, использованных в отрывке из басни И. А. Крылова (учебник, упр. 174, с. 93). Выполнение заданий упражнения.

5. Упражнение в выборе пропущенного в слове суффикса (учебник, упр. 175, с. 94), выполнение письменного задания (частично, по вариантам). Проверка с заданием: «Назовите слова, в которых есть суффикс *-ов-* (суффикс *-лив-*, *-ист-* и др.).»

6. Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов *-оват-* и *-еват-* (учебник, упр. 176, с. 94). Наблюдение за правописанием суффиксов *-оват-* и *-еват-*. Выяснение оттенков значения в словах *рыжий* (красно-жёлтый), *рыжеватый* (с оттенком рыжего цвета). Выполнение заданий упражнения.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Чему учились на уроке? Проверьте себя! Как правильно сказать: «Положите на стол *тетради*» или «Положите на стол *тетрадочки*»; «Пишите *буквы* правильно!» или «Пишите *буквочки* правильно!»?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 173, с. 93; по желанию выучить скороговорку) и в «Рабочей тетради» (упр. 118, 120, с. 48).

ОСНОВА СЛОВА (1 ч)

УРОК 1 (47)

Основна слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выделять в словах основу слова; рассматривать репродукцию картины А. А. Рылова «В голубом просторе», высказывать своё отношение к репродукции картины, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Воспроизведение знаний о составе слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Разгадывание в кроссворде слов — названий значимых частей слова («Рабочая тетрадь», упр. 124, с. 50).

3. Рассматривание схемы (учебник, с. 73). Обсуждение: «С какой значимой частью слова предстоит познакомиться?» Высказывание предположений о том, как найти основу слова.

4. Чтение темы «Основна слова». Постановка первой познавательной задачи урока: «Что такое основа слова?» (учебник, с. 95). Обсуждение целей урока.

5. Ознакомление с понятием основы слова (*основа слова* — это часть слова без окончания; в основе слова содержится его лексическое значение) и инструкцией по её нахождению в слове (*чтобы найти основу, надо отделить окончание в слове*). Выполнение заданий учебника (упр. 178, с. 95); работа с инструкцией (учебник, сведения о языке, с. 95).

6. Упражнение в нахождении в слове окончания и основы в формах одного и того же слова и в однокоренных словах (учебник, упр. 179, с. 95).

7. Постановка второй познавательной задачи урока: «Составление текста по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Обсуждение задач урока.

8. Рассмотрение репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» в «Картинной галерее» учебника. Беседа по вопросам (учебник, упр. 177, с. 94). Учитель: «Картина написана художником в 1918 году. Почему художник назвал так свою картину? Что он изобразил? (*На картине изображены небо и море. Они словно слились воедино. В бескрайнем голубом просторе летит по небу стая лебедей, а по морю плывёт парусник под белоснежными парусами.*) Какими вы увидели небо, облака, море? (*Голубое небо, к горизонту оно зеленеет; клубятся белые пушистые кучевые облака, фиолетовые тени на них, внизу под лебедями — мелкие белые облачка; солнце освещает облака и белых лебедей; море с тёмно-голубым цветом воды и белыми барашками, спокойно колышутся небольшие волны.*) Какими вы представили птиц? (*Прекрасные белые лебеди с огромными мощными крыльями; лучи солнца освещают красавцев-лебедей.*) Почувствовали ли вы, как они свободно и плавно парят над морем? (*Лебеди свободно парят в голубом просторе, изредка взмахивая крыльями; летят свободно и плавно над синей гладью моря навстречу солнцу.*) Куда несётся корабль? Как его изобразил художник? (*Белоснежные раздутые паруса освещены солнцем, корабль несётся на всех парусах по волнам как птица; несётся в направлении движения птиц, облаков, волн.*) Обратите внимание на скалистый берег. Что вы видите на горных утёсах? (*Скалистый, суровый берег, покрытый вечными снегами.*) Чем запомнилась вам картина? Поделитесь своими впечатлениями».

Обсуждение структуры текста — описания картины (вступление, основная часть, заключение) и подготовка к составлению текста.

9. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?» Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 121, с. 49).

Домашнее задание

Составить устно (по желанию письменно) рассказ по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе» (учебник, упр. 177, с. 94), выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 122, с. 49).

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О СОСТАВЕ СЛОВА (4 ч)

УРОК 1 (48)

Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре; работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования; работать с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу», обсуждать алгоритм разбора слова по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей; различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова; анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».

2. Воспроизведение знаний об основе и значимых частях слова. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 123, с. 49): из одной основы состоят слова *Гиппо*, *Лимпо*, основа в этих словах равна корню, окончания в этих словах нет.

3. Постановка познавательных задач урока: «Что такое словообразование? Как разобрать слова по составу?» Обсуждение целей урока.

4. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 96): знакомство со словообразовательным словарём и расположением в нём слов. Выяснение значения слов: *словообразовательный*, *словарь*. Показ «Школьного словообразовательного словаря русского языка» (автор А. Н. Тихонов).

5. Работа с форзацем учебника «Словообразование». Выяснение значения слова *словообразование*; определение, при помощи каких значимых частей образовались новые слова от слов *школа*, *жёлтый*, *берёза*. Выполнение письменного задания (учебник, упр. 180, с. 96).

6. Знакомство с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу» (учебник, с. 146), определение последовательности учебных действий при разборе слова по составу. Выполнение разбора слов (учебник, упр. 181, с. 96).

7. Упражнение в соотношении слова и его схемы (модели), выбор слов, соответствующих каждой схеме с обоснованием правильности отбора (учебник, упр. 183, с. 97). Коллективная устная работа и запись слов по вариантам: слова, соответствующие первой (второй, третьей) схеме.

8. Упражнение, формирующее умение различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова: выполнение заданий учебника (упр. 182, с. 96).

9. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Как разобрать слово по составу? Проверьте себя! Определите последовательность действий при разборе слова *повозка* или *собеседник*».

Домашнее задание

Выполнить письменное задание в учебнике (упр. 184, с. 97) и «Рабочей тетради» (упр. 126, с. 50).

УРОК 2 (49)

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; редактировать предложения с однокоренными словами; проводить разбор простых по составу слов; анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям; составлять слова по указанным значимым частям слова в моделях слов; находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Что вы знаете о составе слова?» Обсуждение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Работа в парах: выполнение задания учебника (упр. 184, с. 97, устное задание). Решение грамматических задач:

- «Назовите в слове *снежок* главную значимую часть слова»;
- «Сколько корней в слове *ледоход*? Какие они?»;
- «Назовите части слова, при помощи которых образуются новые слова» (*Суффикс, приставка.*);
- «В каком из двух слов есть приставка: *простить, пробежать*?»;
- «В каком из двух слов есть суффикс: *чеснок, сынок*?»;
- «В каком из двух слов нет окончания: *шоссе, море*?»;
- «Какое слово может подойти к любой из данных схем?» («Рабочая тетрадь», упр. 125, с. 50).

3. Определение речевых недочётов в употреблении однокоренных слов (учебник, упр. 185, с. 97). Запись исправленного первого предложения, определение в нём грамматической основы, выделение словосочетаний.

4. Работа с текстом (учебник, упр. 186, с. 98), выполнение заданий упражнения. Работа над значением и написанием слова *пирог*, подбор к нему однокоренных слов (*пирожок, пирожочек, пирожковый, пирожнице* и др.), выделение в словах корня. (*В слове пирожное корень пирожн-, так как оно образовалось от слова пирожный, а не от слова пирог.*) Составление модели слова *пирожок*, выяснение значения суффикса *-ок* в этом слове.

5. Ответ на вопрос: «Какие слова не имеют окончания?» Наблюдение за неизменяемыми словами, которые употребляются в одной форме (учебник, упр. 189, с. 98, рубрика «Обратите внимание!», учебник, с. 99). Запись нескольких словосочетаний из упр. 189. Работа над значением и написание слова *шоссе* и однокоренных ему слов (*шоссейка, шоссейный*), указание на неизменяемость данного слова. Учитель может сказать, что почти все неизменяемые слова — иноязычного происхождения; слово *шоссе* заимствовано из французского языка.

6. Расшифровка пословиц (*Труд кормит, а лень портит. Поспешишь — людей насмешишь*), запись любой пословицы (учебник, упр. 188, с. 98).

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?» Выполнение заданий учебника: отгадывание загадки (упр. 187, с. 98).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 127, с. 51).

УРОК 3 (50)

Подробное изложение повествовательного текста

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать название к тексту, соотносить части текста с данным планом; учить наблюдать за использованием авторских средств и связью предложений в тексте; подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение познавательной задачи урока «Подробное изложение повествовательного текста». Обсуждение целей урока и плана работы над изложением.

2. Работа по плану. Чтение текста В. Бианки (учебник, упр. 191, с. 99) и определение его темы, беседа по содержанию: «О ком и о чём говорится в тексте? Что говорится о скворцах? Почему птицы перед отлётом на юг решили посетить свой домик?» Определение главной мысли текста. Подбор к тексту заголовка.

3. Чтение плана к тексту. Соотнесение пунктов плана и частей текста. Обсуждение: «Что отражает каждый пункт плана — тему или главную мысль части текста?»

4. Работа с каждой частью текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя:

- «Прочитайте первую часть текста. Сколько в ней предложений? Прочитайте первое предложение. Почему с этого предложения начинается первая часть? Является ли второе предложение продолжением первого? Почему? Что означает словосочетание *поредела листва*? От какого слова образовалось слово *поредела*? Какой рисунок вы бы нарисовали к третьему предложению? Почему автор употребляет слово *сиротливо*? Почему скворечник получил такое название? Как бы вы озаглавили эту часть? Выберите из этой части трудные для написания слова». (*Эти слова могут быть выписаны на доске.*);

- «Прочитайте вторую часть текста. С какого слова начинается первое предложение и почему? Как названы птицы? Почему в одном предложении употреблено слово *скворчиха*, а в другом — *скворушка*? Какой суффикс в словах указывает на доброжелательное, ласковое отношение автора к птице? Как вела себя скворчиха? Почему автор, говоря о действиях скворчихи, употребил словосочетание *быстро скользнула*? Что обозначают эти слова? Как автор говорит о действиях скворца? А как сказано о его песне? Есть ли различия в значениях слов *тихо* и *тихонько*? А можно ли поменять местами второе и третье предложения? Почему? Какое слово использовано в этой части для того, чтобы слово *скворечник* не повторялось?»;

- «Прочитайте третью часть текста. С какого предложения и почему начинается третья часть? Какие слова использованы вместо слова *птицы* во втором и третьем предложениях третьей части? Каким словом можно заменить слово *им* в третьем предложении? (*Скворцам.*) Есть ли различия в значениях слов *прилетят* и *прилетели*? А что означают слова *сюда*, *теперь*? Как бы вы озаглавили эту часть? Выберите из этой части трудные для написания слова».

5. Написание изложения и проверка. На доске или в тетрадях могут быть написаны трудные слова: *качается*, *скользнула*, *закончилась*, *теперь*, *пора*, *сиротливо*, *поредела*, *процались*.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 190, с. 99; подготовиться к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 100).

УРОК 4 (51)

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Общая оценка написанных изложений. Учитель отмечает лучшие работы.

2. Коллективная работа по выявлению и исправлению ошибок:

- в содержании (фактические ошибки, включение материала не по теме, непоследовательность изложения);
- в структуре (отсутствие какой-либо части, повторы в содержательной части — об одном и том же говорится в разных частях);
- в построении предложений;
- в тексте изложения: лексико-стилистических (неудачное употребление слова, повторы одних и тех же слов в рядом стоящих предложениях), орфографических и пунктуационных.

3. Обобщение: «Как вы оценили результаты своей работы (написанного изложения)? Над чем надо ещё поработать?»

4. Проверка домашнего задания: обсуждение заданий упр. 190 (учебник, с. 99) и рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 100). Ответ на вопрос: «В выполнении каких заданий вы затруднялись, а в выполнении каких нет?»

5. Работа в парах: выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 129, с. 51; коллективное выполнение заданий упр. 128, с. 51).

6. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов» (учебник, рубрика «Наши проекты», с. 101):

- обсуждение названия проекта: «Почему он назван «Семья слов»?»;
- рассматривание рисунка, чтение слов, определение их значений, ответ на вопрос: «Подходят ли данные слова к изображённому на рисунке?»;
- решение грамматических задач: «Найдите слово, от которого образовались однокоренные слова. На-

зовите слова, которые образовались от слова *лес* при помощи суффикса; при помощи приставки и суффикса. Назовите сложные слова»;

- соотнесение слов и моделей этих слов;
- обсуждение нового информационного объекта, который должны составить дети: «Словесное дерево»;
- определение источников, которые помогут подобрать необходимые слова («Словообразовательный словарь русского языка») и уточнить их значение («Толковый словарь русского языка»);
- выбор формы представления результата проекта. Участие в презентации.

7. Итог урока. Выполнение задания учителя: «Оцените результаты своей деятельности».

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА (29 ч)

Тема «Правописание частей слова» включает в себя закрепление и систематизацию изученных правил орфографии («Правописание безударных гласных в корне слова», «Правописание слов с глухими и звонкими согласными», «Правописание слов с двойными согласными») и ознакомление с новыми орфограммами, правилами письма («Правописание слов с непроизносимыми согласными», «Правописание суффиксов и приставок», «Предлоги и приставки», «Разделительный твёрдый знак (ъ)»).

На первом уроке даётся общее представление о том, что орфограммы могут быть во всех значимых частях слова, а значит, и проверка написания слов с орфограммами в корне и с орфограммами в других значимых частях слова будет неодинакова. Учащиеся получают представление о способах проверки написания корня слова и написания приставок и суффиксов.

УРОК 1 (52)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм; находить и отмечать орфограммы в значимых частях слова; работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Правописание частей слова». Постановка познавательной задачи урока: «В каких значимых частях слова есть орфограммы?» Обсуждение целей урока. Ответы на вопросы: «Что значит правописание частей слова? Какие буквы гласных и согласных звуков в слове надо проверять?»

3. Чтение текста (учебник, упр. 192, с. 102). Выяснение, какие слова употребил автор в переносном

значении. Определение: «В каких значимых частях слова выделены орфограммы и почему написание этих орфограмм надо проверять?» Выполнение заданий к упражнению.

4. Обобщение: «Буква, обозначающая безударный гласный звук, — это орфограмма, она может быть в любой значимой части слова. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 102), подбор других слов с такой же орфограммой в выделенных значимых частях слов.

5. Чтение пословиц (учебник, упр. 193, с. 102). Определение: «В каких значимых частях слова выделены орфограммы и почему написание этих орфограмм надо проверять?» Выполнение заданий к упражнению.

6. Обобщение: «Буква, обозначающая парный по глухости-звонкости согласный звук, — это орфограмма, она может быть в любой значимой части слова». Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 103), подбор других слов с такой же орфограммой в выделенных значимых частях слов.

7. Работа с таблицей «Правописание гласных и согласных в значимых частях слов» (учебник, с. 103): определение способов проверки орфограмм в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе).

Анализ примеров слов в тексте, воспроизведение изученных правил. Учитель может сообщить детям, что для проверки написания гласных и согласных в приставках и суффиксах тоже можно найти проверочные слова. В этих словах проверяемые гласные и согласные произносятся ясно, они находятся в сильной позиции: под ударением для гласных (*ласков^{ый}*, *свинцов^{ый}*), перед гласными и сонорными для согласных (*облетел*, *обучил*). В трудных случаях написание слова всегда следует проверять по орфографическому словарю. Обобщение: «Что узнали о написании гласных и согласных в корне? приставке? суффиксе?»

8. Задания на выбор учителя:

- выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 130, с. 52): нахождение в словах орфограмм, определение их места в слове (в какой значимой части находится орфограмма), запись слов группами в зависимости от места орфограммы;

- работа под руководством учителя. Упражнение в выборе букв: *мал(и, е)нький*, *п(о, а)сыпал*, *бел(о, а)чка*, *из деревн(и, е)*, *о(п, б)ходить*, *по(т, д)сказка*, *четвер(г, к)*, *без завода(ф, в)*. Обобщение: «Там, где есть орфограмма, всегда есть выбор букв, одна из которых правильная».

9. Работа над значением и написанием слова *четверг* (четвёртый день недели), *четвергов^{ый}* (прилагательное),

выделение в слове проверяемой и непроверяемой орфограмм: *четверг*.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали на уроке? В каких значимых частях слова есть орфограммы? Для чего нужно знать, где находится орфограмма?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 131, 132, с. 52).

ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (4 ч)

Задача изучения данной темы — закрепление, систематизация, совершенствование знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися в 1—2 классах, овладение орфографическими умениями: определять тип орфограммы, находить её место в слове, соотносить орфограмму с изучаемым правилом обозначения буквой безударного гласного звука, планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой безударного гласного звука, писать слово в соответствии с правилом. Основное правило обозначения буквой безударного гласного звука: в безударных слогах пишутся те же буквы гласных звуков, что и под ударением в той же морфеме. Пишется буква *o* в слове *сосна* (хотя произносится [сасна́]), потому что под ударением в этом корне слышится [о] и пишется буква *o*: *со́сны, к со́снам, со́сенка*.

Овладение написанием слов с безударными гласными в корне представляет для учащихся трудности. Они обусловлены широким диапазоном слов, на которые распространяется данное правило правописания: слова и их формы (*земля́, к землѐ, землѝ*); слова с «прозрачными корнями», когда проверочное слово равно корню (*ленивый, медовый, солѐный, стальной*); слова с осложнённым морфологическим составом (*связать, возить, гасить, угощать*); слова с чередующимися гласными в корне (*сесть — сидеть, запевать — запивать, частота — чистота, свела — свила, мячи — мечи*). Ошибки в написании буквы, обозначающей ударный гласный звук, могут возникнуть у детей из-за недопонимания лексического значения слова, неумения найти в слове букву, обозначающую гласный звук, которую нужно проверять, незнания способов нахождения проверочного слова, затруднения в подборе проверочного слова, из-за бедности словарного запаса, неумения соотнести проверяемую букву безударного гласного звука в проверяемом слове с буквой ударного гласного звука в проверочном слове.

Буквы безударного гласного в корне проверяются путём изменения слова: *окно́ — окна́, к окнам*; *носи́л — носит, вила́сь — ви́лся* или путём подбора однокоренных (родственных) слов: *медо́вый — ме́д, запляса́л — пля́ска, нести́ — не́с, кове́р — коври́к, трава́ — тра́вушка, —* таким образом, чтобы в проверочном слове безударный гласный звук стал ударным. Работа ведётся со всеми буквами безударных гласных корней.

Особо следует выделить работу с такими словами:

- слова с буквой *e* в корне, которая проверяется буквой *ѐ* (*звезда́ — звѣзды*): *звезда, весло, сестра, пчела, зерно, весна, слеза, щека, седло, медок, летать* и др.;

- слова с двумя буквами, обозначающими безударные гласные в корне, где нужно подбирать два проверочных слова или даже две группы проверочных слов (*колосок — ко́лос, колѐсья*): *борода, бороздить, берега, береговой, борозда, веселить, волосок, говорить,*

лепетать, голова, деревянный, дорогой, зеленеть, зеркала, золотой, колосок, щebetать, рокотать, молодой, полоса, сторона, холода, городить, небеса, огоньки, вдалеке и др.; облегчает поиск и нахождение этих слов такой опознавательный признак, как сочетание **-оро-, -ере-, -оло-, -еле-** (полногласие);

- слова с приставками в корне слов. В этих словах пишутся те же буквы, обозначающие гласные звуки, что и в однокоренных им словах без приставок: *спешить — поспешить, далёкий — вдалеке, молчать — замолчать* и др.;

- слова с непроверяемой ударением буквой, обозначающей безударный гласный звук (*север, помидор, огорд, обед, интересный* и др.). Написание таких слов запоминается, в случае необходимости проверяется по орфографическому словарю.

Последовательность мыслительных действий ученика при решении орфографической задачи: *чтение слова → осмысление его лексического значения → определение безударного гласного в корне → нахождение способа проверки обозначения буквой безударного гласного звука в слове либо путём изменения формы слова, либо путём подбора родственного (однокоренного) слова таким образом, чтобы гласный звук был под ударением → соотнесение буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне проверяемого слова, с буквой, обозначающей ударный гласный звук в корне проверочного слова → написание в корне проверяемого слова той же буквы, обозначающей гласный звук, которая пишется в ударном слоге корня проверочного слова.*

Проводятся разнообразные виды упражнений, требующие включения всех факторов восприятия (слуха, произношения, зрения, движения руки): определение на слух орфограммы в слове, письмо по слуху (предупредительные, подготовленные, объяснительные, выборочные, свободные диктанты), письмо с проговариванием, обнаружение орфограммы в зрительном тексте с обоснованием правильности написания слов и др. Учащимся можно предлагать в качестве словарных диктантов слова с такими корнями: *бол-* (больница, больной, заболеть, болячка, боль), *бег-, бел-, вал-, вар-, вес-, верт-, верх-, вид-, вис-, вред-, воз-, встреч-, вяз-, гляд-, говор-, гост-, даль-, да-* (давать), *див-, дол-* (долина), *дождь-, жар-, звер-, звон-, золот-, земл-, зим-, игр-, кат-, кол-, корм-, коп-, кос-, крик-, лен-, лес-, лет-, лис-, лист-, лом-, маз-, масл-, мед-, мен-, мест-, молч-, мор-, мер-* (мерить), *мир-* (мирать), *мост-, мяс-, нов-, нос-, пил-, пис-, пол-, пляс-, ряд-, ред-, сад-, сед-, сид-, син-, свет-, снег-, сказ-, скольз-, смотр-, сол-, сор-, спеш-, стар-, стол-, стрел-, сторож-, толст-, топ-, тряс-, ход-, цвет-, цеп-, час-, чист-, част-* и др.

УРОК 1 (53)

Правописание слов с безударным гласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Работа над предложением: запись загадки *Красный конёк по дереву бежит. (Огонь.)*. Выделение в предложении главных членов, называние словосочетаний, нахождение в словах орфограмм в корне слов и обоснование их написания.

2. Чтение темы «Правописание слов с безударными гласными в корне». Обсуждение: «Что означает выражение *правописание безударных гласных в корне?*» Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне?» Обсуждение задач урока.

3. Воспроизведение знаний о способах проверки буквы безударного гласного в корне слова и выполнение заданий (учебник, упр. 194, с. 104). Обоснование способов решения орфографической задачи при написании каждого слова.

4. Работа с правилом (учебник, с. 104), воспроизведение способов подбора проверочных слов для правильного обозначения буквой безударного гласного звука.

5. Работа с рубрикой «Запомните» (учебник, с. 104): чтение слов с правильным ударением, составление устно предложений с каждым из данных слов, подбор проверочных слов, обосновывающих написание букв безударных гласных в словах *шкафы, холмы*.

6. Упражнения в обосновании правильного написания пропущенной орфограммы в корне слова (учебник, упр. 195, с. 105). Варианты работы: упражнения проводятся в форме предупредительного, либо объяснительного, либо выборочного диктанта, либо устного орфографического диктанта с последующей записью слов самостоятельно или под диктовку учителя.

7. Упражнение в распознавании трудных случаев обозначения буквой безударного гласного звука (учебник, упр. 196, с. 105). Учитель обращает внимание детей на следующее: прежде чем определить написание корня в слове, надо выяснить его значение. Письменное задание выполняется по усмотрению учителя частично или полностью.

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Почему надо проверять букву безударного гласного в корне слова? Как её надо проверять? Проверьте себя! Найдите орфограмму в корне слова и подберите проверочное слово» («Рабочая тетрадь», упр. 134, с. 53, задание выполняется устно).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (на выбор: упр. 133, 134, с. 53).

УРОК 2 (54)

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности; объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова; различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обоснование правильности написания слов с орфограммами.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить написание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова?» Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение порядка действий при проверке написания слов с безударным гласным звуком: прочитать слово → понять его значение → найти способ проверки написания буквы: изменить слово или подобрать однокоренное с ударным гласным звуком в корне → написать в корне проверяемого слова ту же букву гласного звука, что и в проверочном (*скворец* — *скворушка*, *позво́нить* — *звон*).

4. Упражнение в определении орфограммы в корне слова: чтение слов (учебник, упр. 199, с. 106), нахождение в каждой проверяемой орфограмме, объяснение её написания. Письменное задание может быть выполнено по вариантам или выборочно. Взаимопроверка выполненной работы.

5. Обсуждение ответа на вопросы: «Что такое непроверяемые орфограммы? Где можно проверить написание слов с непроверяемой орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова?» Подбор слов по памяти с непроверяемой буквой-орфограммой *о* (например, *восток*, *огурец*, *шоссе*), с буквой *а* (*магазин*, *альбом*), с буквой *е* (*пшеница*, *восемь*, *мебель*), с буквой *и* (*пирог*, *помидор*, *вторник*), запись некоторых слов. Проверка правильности написания слов по словарю.

6. Упражнение в распознавании проверяемых и непроверяемых орфограмм в стихотворении Н. Забила

(учебник, упр. 197, с. 106) и в тексте (учебник, упр. 198, с. 106). Выполнение заданий упражнений.

7. Определение значения и написания слова *север*. Наблюдение за единообразным написанием корня в однокоренных словах (*север, северный, северянин*).

8. Наблюдение за словами, в которых два безударных гласных звука в корне (учебник, упр. 200, с. 107): нахождение общего признака, по которому распределены слова разных частей речи в группы (трёхсложные слова, два безударных гласных в корне), нахождение общности в словах каждой группы. Подбор проверочных слов из данных для каждого слова.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? В чём различия в способах проверки проверяемых и непроверяемых орфограмм на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 200, с. 107, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 138, 139, с. 55).

УРОК 3 (55)

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности; подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне; составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответ на вопрос: «Какие трудности возникли при выполнении домашнего задания?»

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить написание слов с двумя безударными гласными в корне?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в подборе проверочных слов для каждой орфограммы в корне слов с обоснованием своего ответа (учебник, упр. 201, с. 107). Выбор слова, от которого образовались однокоренные слова каждой группы (*сторож, вечер, весёлый, короб, холод, сокол, берег, щebetать*).

4. Выяснение значения и написания слов *берег, бережок, береговой, побережье* (значение слова: *край земли около воды*; учитель обращает внимание на чередование

согласных звуков (з//ж) в корне этих слов и одинаковое написание гласной е в корне). Составление предложения со словом *берег*.

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 202, с. 108, устно). Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. Нахождение слов с непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными и объяснение их написания.

6. Упражнение в распознавании слов с проверяемыми орфограммами в корне (*колосок* и др.) и слов, в которых есть проверяемая и непроверяемая орфограммы (*молоко* и др.): учебник, упр. 203, с. 108. Обоснование правильности выбора пропущенных букв в каждом слове. Задания выполняются устно, затем письменно, возможно по вариантам. Взаимопроверка написанного. Ответы на вопрос: «Чему учились, выполняя это упражнение?»

7. Составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту (учебник, упр. 204, с. 108). Самостоятельная запись текста и заголовка. Самопроверка написанного. Нахождение в тексте сравнений, обсуждение, с какой целью автор употребил сравнения. Устное обоснование правильности написания пропущенных орфограмм.

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Чему учились на уроке? Проверьте себя! В каком из данных слов есть орфограмма в корне (*дождик*, *дождливый*) и как вы определили, что в слове есть орфограмма? Выполните задания упражнения 135 в «Рабочей тетради» (с. 54). В каких словах есть орфограммы и как их проверить?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 202, с. 108, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 136, с. 54; упр. 137, с. 55).

УРОК 4 (56)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке», находить в предложениях слова старославянского происхождения; объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; работать с непунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. «Словарно-орфографическая минутка» (проводится выборочно): *весёлый, горох, колосок, далёкий, небеса, шоссе, знамена, сторона.*

Запись слов в три столбика:

- с непроверяемой орфограммой в корне;
- с одной проверяемой орфограммой в корне;
- с двумя проверяемыми орфограммами в корне.

Обоснование правильности написания букв гласных звуков в словах.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как узнать русские по происхождению слова?» Обсуждение задач урока.

3. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы старославянского языка в русском языке» (учебник, с. 109): чтение лингвистического текста, работа над его осмыслением. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что узнали из текста? Какие буквосочетания помогают нам узнать исконно русские слова? Найдите в строках А. С. Пушкина слова из старославянского языка. Что они обозначают?»

4. Наблюдение за историческими чередованиями сочетаний звуков в русском языке в словах (учебник, упр. 205, с. 109) и в предложениях (учебник, упр. 206, с. 110). Выполнение письменных заданий (учебник, упр. 206, с. 110). Ответ на вопрос: «Поможет ли распознавание в слове буквосочетаний *-ере-, -оро-, -оло-* правописание этих слов?»

5. Подготовка к выполнению заданий (учебник, упр. 207, с. 110), выполнение устных заданий. Обсуждение плана каждой части и выборочное объяснение написания слов с пропущенными буквами.

6. Варианты письменной работы (учебник, упр. 207, с. 110):

- самостоятельное выполнение письменного задания из учебника;
- свободный диктант (учитель читает текст по частям, ученики записывают каждую часть по памяти);
- проверочный диктант (ученики записывают текст под диктовку, самостоятельно выделяя его части).

Самопроверка написанного.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали нового на уроке? Какое из данных слов имеет русское происхождение: *древо* или *дерево*, *брег* или *берег*? Что нужно знать о способах проверки слов с безударным гласным звуком в корне?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 140, 141, с. 56).

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С ГЛУХИМИ И ЗВОНКИМИ СОГЛАСНЫМИ (4 ч)

Задача изучения данной темы — закрепление, систематизация, совершенствование знаний, умений и навыков правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне, приобретённых учащимися в 1—2 классах, овладение орфографическими умениями: определять тип орфограммы, находить её место в слове (в корне), соотносить орфограмму с изучаемым правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне, планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного, писать слово в соответствии с правилом.

Формирование и совершенствование этого навыка опирается на:

- умение распознавать на слух и по произношению парные по глухости-звонкости согласные звуки в конце слов и в середине слов перед шумными согласными;
- знание того, что звонкий согласный в конце слова (*утю[к]*) и перед шумным согласным (*зага[т]ка*) произносится как глухой, а глухой согласный в середине слова перед звонким произносится как звонкий согласный (*про[з']ба*);
- осознание необходимости проверки написания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным в корне;
- умение находить слова с такими согласными в корне и подбирать к ним проверочные;
- знание способов подбора проверочного слова путём изменения формы слова (*вёз — везу́, лёд — льды́, лёгкий — лёгок*) или путём подбора однокоренного слова таким образом, чтобы после проверяемой буквы согласного звука стоял гласный или сонорный согласный (*ночѐвка — ночѐвать, лѐдка — лѐдочка, указ — указѝть, заморозки — морзный*);
- знание того, что корень в формах одного и того же слова и в однокоренных словах пишется одинаково;
- умение сравнивать одинаковые буквы парных согласных в корне однокоренных слов (*зага́дка — зага́дочка*) и форм одного и того же слова (в корне слова *суп* произносим звук [п] и пишем букву «пэ» (*супа, супница*), а в корне слова *зуб* произносим звук [п], а пишем букву «бэ» (*зубы, зубной*);
- умение правильно записывать слова в соответствии с правилом.

Последовательность мыслительных действий ученика при решении орфографической задачи: *чтение слова → осмысление его лексического значения → определение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед другим согласным в корне (утюг — утюги) в проверяемом и проверочном словах → нахождение способа проверки обозначения буквой парного согласного звука в корне слова → соотнесение парного согласного звука в корне проверяемого слова и парного согласного звука перед гласным в корне проверочного слова → написание в корне проверяемого слова той же буквы парного согласного, которая стоит перед гласным звуком или перед сонорным согласным звуком в корне проверочного слова.*

Наибольшую трудность для учащихся представляют слова с мягким согласным звуком на конце слова (*бровь, сельдь, мазь*), имена прилагательные с парным по звонкости-глухости согласным перед согласным (*жидкий, гладкий, редкий, сладкий, зябкий, робкий, гибкий,*

ловкий, резкий, близкий, низкий, скользкий, лёгкий, мягкий и др.), слова с двумя буквами парных согласных, одна из которых является непроверяемой орфограммой (*дождь, гвоздь, груздь, воздь*).

Необходимо учесть, что следует проверять не только написание звонкого согласного звука в корне слова, но и глухого, так как парные по глухости-звонкости согласные на конце слова произносятся одинаково, но на письме эти звуки обозначаются разными буквами. Пишется буква «п» в словах *суп, супчик* и буква «б» в словах *зуб, зубки*, потому что при подборе проверочного слова (*суп, супчик – суповой; зуб, зубки – зубец*) чётко слышатся парные по глухости-звонкости [п] и [б] перед гласными звуками.

Слова для проведения «Словарно-орфографических минуток» по данной теме: *вяз, груз, газ, связь, витязь, полус, кактус, глобус, ребус, вкус, салазки, указка, блузка, замазка, резкий, низкий, полоска, треска, расчёска, просьба, пляска, лошадь, сосед, поезд, стыд, йод, провод, лебедь, паспорт, сорт, спорт, портрет, торт, ходьба, площадка, находка, грядка, редкий, сладкий, калитка, улитка, перчатка, меткий, голубь, краб, столб, хлеб, сноп, карп, укроп, сироп, шуруп, улыбка, шубка, трубка, зябкий, робкий, липка, шапка, прищепка, кепка, скрипка, червь, церковь, любовь, припев, рукав, чернослив, остров, штраф, жираф, риф, телеграф, ловкий, сливки, правка, булавка, луковка, муфта, кофта, берег, геолог, айсберг, творог, сапог, пирог, цветок, барсук, сорняк, хомяк, лёгкий, мягкий, локти, ногти, стриж, гараж, пейзаж, чертёж, пляж, ковш, финиш, малыш, ландыш, ёрш, сторожка, варежка, стрижка, ложка, фуражка, волнушка, ромашка, скворушка, кошка и др.*

УРОК 1 (57)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности; объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука; подбирать несколько проверочных слов для слова с заданной орфограммой; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение алгоритма проверки написания слов с пропущенными орфограммами (учебник, упр. 208, с. 111). Работа над значением и написанием слова *пороша* (значение: *слой только что выпавшего снега*) и однокоренными словами: *порошить, запорошить, напорошить*.

2. Чтение темы «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне». Постановка познавательной задачи

урока: «Как проверить написание буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в корне на конце слова и перед согласным?» Обсуждение целей урока.

3. Наблюдение за словами с парным согласным звуком в корне на конце слова и перед глухим согласным (учебник, упр. 209, с. 111). Выполнение заданий упражнения. Воспроизведение знаний о способах проверки буквы парного согласного звука на конце слова и перед согласным в корне. Письменная запись любой группы слов.

4. Работа с правилом (учебник, с. 112), воспроизведение способов подбора проверочных слов для правильного обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.

5. Упражнение в обозначении согласного звука буквой и подборе проверочных слов двумя способами (учебник, упр. 210, с. 112), обоснование правильности каждого записанного слова.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему надо проверять букву, обозначающую парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед глухим согласным? Как надо проверять?» Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 143, с. 57): ученики по цепочке комментируют написание пропущенной орфограммы.

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 142, с. 57; упр. 145, с. 58).

УРОК 2 (58)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить орфограмму в словах на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука; обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности; заменять выделенный в звуковом обозначении парный по глухости-звонкости согласный звук буквой и объяснять правильность написанного; составлять текст по рисунку и на основе личных наблюдений о зиме; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 142, с. 57; упр. 145, с. 58). Словарно-орфографический диктант с обоснованием написания изученных орфограмм: *берег, завод, площадка, морковь, пороша, пирог, обед, петрушка, медведь.*

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить правильность написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком?» Обсуждение целей урока. Воспроизведение знаний о способах проверки изучаемой орфограммы.

3. Упражнения в подборе слов с парным согласным звуком (учебник, упр. 213, с. 113), выполнение письменного задания частично или полностью (возможна комментированная запись слов).

4. Упражнение в выборе букв, обозначающих парный по глухости-звонкости согласный звук с устным подбором проверочного слова и объяснением написания (учебник, упр. 214, с. 113) или выполнение аналогичного задания с записью проверочного слова («Рабочая тетрадь», упр. 144, с. 58). Обобщение: «Какие буквы парных согласных звуков в корне слов надо проверять? Как это сделать?»

5. Упражнение в выборе слов с орфограммой на правило обозначения буквой парного согласного звука (учебник, упр. 211, с. 112): чтение поэтических строк, выбор слов с изучаемой орфограммой и обоснование того, какая буква требует проверки, и объяснение её написания.

6. Чтение поэтических строк ещё раз, нахождение строк, где описывается первый снег. Ответы на вопрос: «Какие слова поэт выбирает, говоря о снеге?» (*Весёлый, мелькает, вьётся, сравнивает со звёздами.*)

Выполнение заданий учебника (упр. 212, с. 113): ученики делают своими впечатлениями о первом снеге или составляют рассказ о первом снеге по рисунку к упражнению.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать об обозначении буквой парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне однокоренных слов?» Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 146, с. 58); пример: *молотьба* от слова *молотить*: *извлекать, выбирать зёрна из колосьев.*

Домашнее задание

Выполнить письменные задания в учебнике (упр. 215, с. 114) и «Рабочей тетради» (упр. 148, с. 59).

УРОК 3 (59)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных гласных в корне и парных по глухости-звонкости согласных на конце слов и перед согласным в корне

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить орфограмму в словах на правило обозначения

буквой парного по глухости-звонкости согласного звука; сопоставлять алгоритмы действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и правило обозначения буквой безударного гласного звука и использовать их в практической деятельности; заменять выделенный в звуковом обозначении парный по глухости-звонкости согласный звук буквой и объяснять правильность написанного; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: выделение орфограмм в записанном тексте и объяснение значений выделенных слов и выражения (учебник, упр. 215, с. 114); обсуждение: «Почему выделенные буквы в словах надо запомнить?» («Рабочая тетрадь», упр. 148, с. 59).

2. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какие буквы согласных звуков корня слова требуют проверки на письме? Назовите способы их проверки. Какими буквами вы обозначите парные согласные в слове *воздь*? Какая из букв является непроверяемой орфограммой, а какая — проверяемой? Где можно проверить написание непроверяемой орфограммы?»

3. Упражнение в замене проверочного слова проверяемым на правило обозначения буквой парного согласного звука (учебник, упр. 216, с. 114): чтение слов каждой группы, определение, какими частями речи являются слова каждой группы; определение, является ли пара проверяемого и проверочного слова однокоренными или это формы одного слова и на какой вопрос отвечает проверяемое и проверочное слова. Выполнение задания устно и письменно (полностью, частично или выборочно на усмотрение учителя).

4. Упражнение в обозначении выделенного согласного звука буквой (учебник, упр. 218, с. 115 или «Рабочая тетрадь», упр. 147, с. 59, по выбору учителя):

- учебник, упр. 218, с. 115: чтение слов, выяснение значений имён прилагательных в словосочетаниях (*резкий, ловкий, липкий*), подбор к некоторым прилагательным антонимов (*узкий, редкий, мягкий, лёгкий, сладкий*); обсуждение, какие действия необходимо выполнить, чтобы правильно выбрать букву для обозначения выделенного звука. Выполнение письменного задания (частично).

- «Рабочая тетрадь», упр. 147, с. 59: чтение слов с обозначенным в них парным согласным звуком, подбор к ним проверочных и их запись, запись проверяемого слова; выделение проверяемой и проверочной буквы.

5. Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне слова и с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова и в сопоставлении способов проверки орфограмм на изучаемые правила: учебник, упр. 219, с. 115 (выполнение заданий устно и письменно), упр. 217, с. 114 (устно).

6. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «В чём сходство и различия способов проверки обозначения буквами безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков? Проверьте себя! Выполните в парах задания «Рабочей тетради» (упр. 149, с. 59). Как проверить написание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 217, с. 114, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 150, с. 60).

УРОК 4 (60)

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить орфограммы в словах на изученные правила письма; объяснять, доказывать правильность написания слова; заменять выделенный в звуковом обозначении парный по глухости-звонкости согласный звук буквой и объяснять правильность написанного; составлять текст по сюжетному рисунку учебника; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Проведение звукобуквенного разбора слова *герб* («Рабочая тетрадь», упр. 152, с. 60).

2. Ответы на вопросы: «Как проверить правописание слов с безударным гласным и парным по глухости-звонкости согласным звуком? Что общего в способах проверки и что различного?» Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, задание 1, с. 141).

3. Упражнение в составлении предложений из деформированных слов (учебник, упр. 220, с. 115, выполнение устных заданий). Запись любого предложения, подчёркивание в словах изученных орфограмм. Обсуждение выполненной работы: «Все ли изученные орфограммы выделены в словах?»

4. Чтение пословиц, выяснение их смысла (учебник, упр. 221, с. 116). Устное решение орфографической задачи по выбору букв парных согласных звуков для правильного написания слов с обоснованием ответа. Запись любой пословицы. Разбор по составу слова *сказка*.

5. Рассмотрение рисунка (учебник, упр. 222, с. 116). Определение его темы. Рассказы о том, что изображено на рисунке.

6. Определение, какой текст можно составить по рисунку (*Рассказ, сказку.*) Какого типа будет текст? (*Повествование с элементами описания леса, лисы, утки.*) В заключительной части надо выразить своё отношение к увиденному на рисунке: не всё спокойно в зимнем лесу; выразить надежду на то, что эта история закончится благополучно.

7. Обсуждение заголовка к тексту (у каждого ученика он может быть свой), содержания вступительной, основной и заключительной частей, последовательности изложения содержания основной части (о чём надо сказать сначала, потом, после этого). Обдумывание того, с какого предложения начать и в какой форме излагать содержание.

Возможное начало текста по рисунку:

Наступила зима. Деревья и кусты украсились снегом. Лесная речка покрылась тонким льдом. Только в большой полынье вода ещё не замёрзла. Там плавала утка...

8. При проведении этого урока учитель может дать проверочный диктант. Вариант текста диктанта:

Ночью был сильный мороз. Он сковал ледком лесные озёрки и речки. На дорожках скользко. Зябко стало дубкам и берёзкам. Подул резкий ветер. Качнулась гибкая ветка рябины. Испугался робкий зайчишка. Вдалеке каркнул ворон. Запищали синички. Пташки спрятались в гнёздышки.

9. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 222, с. 116): составление рассказа устно или письменно (по выбору учащихся) — и в «Рабочей тетради» (упр. 151, с. 60).

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С НЕПРОИЗНОСИМЫМ СОГЛАСНЫМ ЗВУКОМ В КОРНЕ (4 ч)

Задача данной темы заключается в том, чтобы научить детей правильно писать слова, в которых произносятся не все согласные звуки. Причина этого явления (чередование согласных с нулём звука) в одной из тенденций произношения: сложные сочетания согласных в речевой практике сокращаются (*здравствуйте — здра[ст]вуйте, сердце — се[рц]е*). Пропуск согласного звука в сочетаниях согласных создаёт ошибки в правописании сочетаний *-стн-, -здн-, -стл-, -рдц-, -вств-, -лнц-*.

При формировании навыка написания слов с непроизносимым согласным звуком учащиеся получают знания о том, что:

- непроизносимый согласный звук чаще всего встречается в сочетаниях согласных *-стн-, -здн-, -стл-, -рдц-, -вств-, -лнц-*;

- для проверки правильности написания необходимо изменить слово или подобрать однокоренное слово, в котором согласный звук произносится отчётливо (*поздно — опоздать, радостный — радость, местность — место*). Формируется умение подбирать проверочное слово.

Учитель обращает внимание на «ложные сочетания», в которых при подборе проверочного слова «ожидаемый» согласный не обнаруживается (*опасный — опасаться, прекрасный — прекрасен*), а также на запоминание некоторых слов с непроизносимым согласным звуком (*лестница, чувство*).

Слова для проведения «Словарно-орфографических минуток» при изучении данной темы:

- *честный, постный, местный, здравствуй, тростник, окрестность, участник, чувство, известный, солнце, повестка, ненастный, грустный, поздний, сердце, доблестный, злостный, яростный, устный, счастливый, праздник, прелестный, гигантский, свистнул, звёздный, вестник;*
- *опасный, интересный, ужасный, небесный, вкусный, чудесный, парусный, опасный, пресный, напрасный, искусный.*

УРОК 1 (61)

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука; обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности; находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы: «С какими орфограммами корня слова вы уже познакомились? Как проверить написание слов с данными орфограммами?»

2. Чтение темы урока «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне». Постановка познавательной задачи урока: «Как определить в слове непроизносимый согласный звук?» Обсуждение целей урока. Выяснение значения термина *непроизносимый согласный звук*.

3. Наблюдение за произношением и написанием слов с непроизносимым согласным звуком (учебник, упр. 223, с. 117). Выполнение письменного задания.

4. Чтение сведений о непроизносимом согласном звуке в слове (учебник, с. 117). Обобщение: «Когда в корне слова может быть непроизносимый согласный звук? Почему он назван непроизносимым?»

5. Наблюдение за особенностями произношения непроизносимого согласного звука в проверяемом и проверочном словах (учебник, упр. 225, с. 118) по вопросам и заданиям упражнения.

6. Работа с правилом в учебнике (с. 118). Анализ и синтез правила: «Какая буква называется орфограммой? Как её найти в слове? Где находится эта орфограмма? Как проверить написание орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука?»

7. Определение: «В каком слове предложения пропущен непроизносимый согласный звук?» (учебник, упр. 224, с. 117). Обоснование написания других слов с пропущенными буквами. Запись предложения, определение в нём обращений.

8. Работа над значением и написанием слов *лестница* (*лесенка, лестничка, лестничная (клетка), чувство* (*чувствовать, чувственный*) и др.

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Когда в слове может встретиться непроизносимый согласный звук? Почему написание этого согласного звука надо проверять? Как это сделать?» Выполнение заданий в «Рабочей тетради»: работа в парах (упр. 153, с. 61).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 157, с. 63).

УРОК 2 (62)

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности; находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука; подбирать проверочное слово для проверки орфограммы непроизносимого согласного звука; различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, в которых нет непроизносимого согласного звука; объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Воспроизведение знаний о непроизносимом согласном звуке и правиле подбора проверочного слова. Упражнение в подборе (устно) проверочных слов для слов с непроизносимыми согласными звуками: *звёздный* (*звезда*), *счастливый* (*счастье*), *грустный* (*грусть*), *доблестный* (*доблесть*), *сердце* (*сердечно*).

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить написание слов с непроизносимым согласным звуком?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в подборе к данному слову слова с непроизносимым согласным звуком в корне. Формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном (учебник, упр. 226, с. 118 или «Рабочая тетрадь», упр. 156, с. 62).

Обобщение: «Какое слово будет проверочным для слова с непроизносимым согласным звуком?»

4. Упражнение в выборе буквы для обозначения на письме непроизносимого согласного звука («Рабочая тетрадь», упр. 154, с. 61), обоснование правильности подобранного проверочного слова. Вставка пропущенной орфограммы в каждом слове, составление из слов словосочетаний (устно).

5. Упражнение в чтении слов с сочетанием *сн*, в которых нет непроизносимого согласного (учебник, упр. 227, с. 119). Учитель обращает внимание на значение имён прилагательных *искусный (умелый, хорошо знающий своё дело), интересный (возбуждающий интерес, занимательный)*. Ответ на вопрос: «Есть ли в этих словах непроизносимый согласный звук?» Подбор к каждому из них проверочного слова (устно), чтобы убедиться в том, что непроизносимого согласного здесь нет: *чудесный — чудеса, чудесен*. Выполнение письменного задания: составить и записать предложение с одним из словосочетаний. Разбор по составу слов *вкусный, интересный*.

6. Составление предложения со словосочетанием *интересная сказка* и его запись. Выделение в предложении главных членов предложения.

Наблюдение за написанием слов *интересный, интересно*, выделение непроверяемых орфограмм.

7. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 119). Ответ на вопрос: «Как убедиться, в каком слове есть непроизносимый согласный звук, а в каком его нет?»

8. Учитель: «Проверьте себя! Определите, в каких словах поэтических строк А. Пушкина есть непроизносимый согласный, а в каких нет» (учебник, упр. 228, с. 119). Обсуждение правильности выбора проверочных слов для решения данной орфографической задачи. Выполнение письменных заданий (ученики могут выбрать для записи любые строки).

9. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение заданий учителя: «Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными звуками? Назовите слова с непроизносимыми согласными звуками, написание которых надо запомнить. Определите, в каком слове есть непроизносимый согласный звук: *областной, интересный*».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 154, с. 61 (письменное задание), упр. 158, с. 63).

УРОК 3 (63)

Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука; подбирать проверочное слово для проверки орфограммы непроизносимого согласного звука; различать слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука; заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов; объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Выполнение заданий (учебник, упр. 230, с. 120). Воспроизведение знаний о правиле обозначения буквой непроизносимого согласного звука.

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить написание слов с непроизносимым согласным звуком?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком (учебник, упр. 229, с. 120).

Варианты предъявления материала:

- выполнение заданий учебника;
- запись данных слов в форме комментированного диктанта или объяснительного диктанта.

4. Упражнение в обозначении звукосочетаний буквосочетаниями с обоснованием правильности выполненной замены (учебник, упр. 231, с. 120): чтение предложений, объяснение того, какими буквами следует обозначить выделенное звукосочетание в каждом слове. Запись любых двух предложений и выполнение заданий упражнения. Взаимопроверка написанного.

5. Упражнение в распределении слов в две группы («Рабочая тетрадь», упр. 155, с. 62): слова, в которых есть непроизносимый согласный звук, и слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Подбор проверочного слова к каждому из данных слов (коллективная работа).

6. Устный орфографический диктант: *лестница, долина, интересный, праздник, просьба, далеко, здравствуй, мягкий, спасибо, чувство*. Ученики называют в слове орфограмму в корне, определяют, проверяемая или непроверяемая это орфограмма, объясняют её написание.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что надо знать о написании слов с непроизносимыми согласными? Проверьте себя! В каком из слов есть непроизносимый согласный в корне: *варежка, окрестность?*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 232, с. 121): подготовиться к письму по памяти.

УРОК 4 (64)

Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сопоставить правила обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков, развивать навык правописания слов на основе трёх правил; объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Какие три правила учат писать буквы гласных и согласных в корне слова?» Обсуждение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Обсуждение вопросов и заданий учебника (упр. 232, с. 121) и их выполнение. Ответ на вопрос: «Что общего в способах подбора проверочного слова для обозначения буквой непроизносимого согласного звука и парного по глухости-звонкости согласного звука?» Запись предложений по памяти. Самопроверка.

3. Воспроизведение знаний о способах обозначения буквой безударных гласных звуков, глухих и звонких, непроизносимых согласных звуков. Подбор слов с орфограммами на данные правила.

4. «Орфографическая минутка»: выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 159, с. 63). Ответы на вопрос: «Чему учились, выполняя упражнение?»

5. Проверочный диктант. Варианты диктантов:

Праздничный лес

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы. (45 слов.)

Слово для справки: *из-под*.

Праздник весны

Утро в лесу. На зелёной траве роса. Водяные капли висели на цветах и листьях. Выглянуло солнце. Оно осветило местность. В маленьких росинках заблестели огоньки. На деревьях шумела молодая листва. Радостно звучали птичьи голоса. В мягкой травке резвились лисята, а в рощике урчали лягушки. (45 слов.)

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие три правила надо знать, чтобы без ошибок писать гласные и согласные в корне слова?» Выполнение заданий рубрики «Проверь себя» (учебник, задание 2, с. 141).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 160, с. 64).

ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ (3 ч)

Удвоенные согласные могут быть в корне слова (*касса, ванна*). Написание таких слов чаще всего запоминается или проверяется по орфографическому словарю.

Удвоенные согласные могут быть на стыке корня и приставки (*рас-сказать*), на стыке корня и суффикса (*длинный*). Написание этих слов можно проверить, проводя словообразовательный анализ слова (слово *рассказать* образовалось от слова *сказать* при помощи приставки *рас-*).

В большинстве случаев на месте двух одинаковых согласных в слове произносится краткий согласный звук: *ко[л']ектив, а[л']ея, до[л]ар, су[ф']икс, ко[т']едж, гра[м]атика, режис[с']ёр, ми[л']иметр, те[р]аса*. Однако долгие согласные звуки возможны главным образом в позиции после ударного слога: *ка[сс]а, ва[нн]а, А[лл]а, су[мм]а, ма[сс]а, то[нн]а, гру[пп]а, кла[сс]ы*.

Слова с удвоенными согласными для проведения «Орфографических минуток»:

- *аккуратный, Алла, аллея, Анна, антенна, аппетит, балл, ванна, вожжи, Геннадий, гамма, грамм, грамматика, грипп, группа, дрожжи, Жанна, жужжать, касса, кассир, килограмм, класс, коллектив, коллекция, колтресс, масса, металл, можжевельник, пассажир, программа, профессия, Римма, Россия, ссадина, ссора, суббота, сумма, Филипп* и др.;

- *лунный, осенний, весенний, длинный, каменный, классный, русский, ранний, оттащить, рассказ, сыпать, вести, поддержать, субботний, беззаботный* и др.

УРОК 1 (65)

Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить; проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю; адекватно оценивать результаты написанного диктанта; определять границы своих достижений, намечать пути исправления ошибок и недочётов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Работа над типичными ошибками, допущенными учащимися в проверочном диктанте. Ответы на вопросы: «Как оцените свою работу? Над чем вам нужно ещё поработать?»

2. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 160, с. 64). Взаимопроверка. Заслушивание составленного продолжения рассказа.

3. Чтение темы «Правописание слов с удвоенными согласными». Постановка познавательной задачи урока: «Что такое удвоенные согласные?» Обсуждение целей урока. Ответ на вопрос: «Что означает термин *удвоенные согласные*?»

4. Наблюдение и сопоставление слов, различных по смыслу и в написании, но сходных в произношении (учебник, упр. 233, с. 121). Запись слов с удвоенными согласными, уточнение их значений.

5. Чтение сведений о языке (учебник, с. 121). Ответ на вопрос: «Как проверить написание слов с удвоенными согласными?» Нахождение в орфографическом словаре слов с удвоенными согласными.

6. Определение: «В каком слове пропущена одна буква, в каком — две?» Выполнение заданий («Рабочая тетрадь», упр. 161, с. 65). Выяснение значения слова *грипп*. Ответ на вопрос: «Какие ещё названия болезней вы знаете?»

7. Чтение слов (учебник, упр. 234, с. 122), выяснение значений некоторых из них. Правильное произношение слов *антенна* ([тэ]), *теннис* ([тэ]). Определение: «В какой части слова находятся удвоенные согласные?» Ответы на вопросы: «Всегда ли произношение и написание этих слов совпадают? Почему надо запоминать написание удвоенной согласной в корне слова?» Выполнение заданий учебника (упр. 234, с. 122).

8. Работа над значением и написанием слов *коллекция* и *коллектив*. Рассказ учителя об этимологии слов *коллекция* и *коллектив* (оба эти слова когда-то образовались от латинского слова *колло*, имеющего значение «соединяю», «объединяю», поэтому будет понятно и написание гласной *о* в первом слоге). Запись заданных слов и выяснение значений однокоренных слов (*коллекционер*, *коллекционировать*, *коллективный*). Выполнение заданий под руководством учителя («Рабочая тетрадь», упр. 162, с. 65).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Почему надо запоминать написание удвоенной согласной в корне слова? В каком словаре можно узнать о произношении слов с удвоенными согласными, а в каком — о написании этих слов?»

Домашнее задание

Выписать из орфографического словаря учебника слова с двойными согласными, подготовиться к записи этих слов под диктовку; выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 163, с. 65).

УРОК 2 (66)

Правописание слов с удвоенными согласными

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить слова с удвоенными согласными в корне, различать место в слове удвоенных согласных, определять способ проверки написания слов с удвоенными согласными; переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую; правильно произносить слова с удвоенными согласными; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 164, с. 66).

2. Упражнение в нахождении в стихотворении слов с удвоенными согласными. Чтение стихотворения, определение его темы и главной мысли. Нахождение слов с двойными согласными. Запись слов *Россия, русский*; разбор слова *русский* по составу. Запись предложения *Хлеб в России пекли с куполами.*

*Хлеб в России пекли с куполами,
Чтоб хватило, как неба, на всех.
За широкими в доме столами
Крошку бросить считали за грех.
И хлеб-соль — это русский обычай,
Словно символ людской доброты...*

А. Коршун

3. Постановка познавательных задач урока: «Где могут быть в слове удвоенные согласные? Как проверить их написание?» Обсуждение целей урока.

4. Образование однокоренных слов с суффиксом *-н-* (учебник, упр. 235, с. 122) и их запись; выделение в словах значимых частей слова. Ответ на вопрос: «Почему в данных словах две буквы *н*?»

5. Обсуждение: «Как перенести слова с удвоенными согласными с одной строки на другую?» Запись любых двух слов из упражнений учебника с разделением их для переноса: *бас-сейн, тен-нис.*

6. Упражнение в распределении слов по группам в зависимости от места нахождения удвоенных согласных в слове (учебник, упр. 236, с. 122). Выполнение заданий упражнения. (*Возможен такой вариант письменной работы, как запись слов из упражнения по группам в зависимости от места нахождения удвоенных согласных в слове.*)

7. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 123). Подбор других примеров (можно использовать слова из упр. 236). Ответы на вопросы: «Где могут быть в слове удвоенные согласные? Как проверить их написание?»

8. Работа над значением и написанием слов *аккуратный* (*аккуратно*) и *грамм, килограмм* (слово *килограмм* состоит из корня и нулевого окончания).

9. Упражнение в изменении форм слов (учебник, упр. 237, с. 123), запоминание произношения данных форм слов, составление предложения (устно) с любым словосочетанием.

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «В какой части слова написание двойных согласных надо проверять по орфографическому словарю? Почему слова с двойными согласными трудны для написания?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 237, с. 123, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 165, с. 66).

УРОК 3 (67)

Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; развивать эстетические чувства при встрече с произведением искусства — репродукцией картины великого русского художника В. М. Васнецова; составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение познавательной задачи урока развития речи «Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Обсуждение целей урока и последовательности работы над составлением сочинения.

2. Рассматривание репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Высказывание впечатлений, вызванных картиной. Обсуждение: «Почему картина так названа?»

3. Рассматривание деталей картины. Ответы на вопросы: «Кого мы видим в центре картины? Как одета Снегурочка? (*Пушистая парчовая шубка, шапочка с меховой опушкой, тёплые варежки; на шубке красивый узор не из снежинок, а из земляничек.*) Где и в какое время суток мы видим Снегурочку? (*Зима. Ночь. Лес. Лунный свет озаряет поляну. Сияют редкие звёзды.*) Какими вы увидели снег, ёлочки, берёзку, огни в глубине леса? (*Маленькие ёлочки, словно живые, тонкая берёзка трепещет от холода, на снегу, комья снега, в глубине леса мерцают, словно светлячки, огни деревеньки.*) Попривилась ли вам картина? Чем?»

4. Обсуждение структуры описательного текста: сначала нужно сказать о художнике и его картине, затем описать зимнюю лунную ночь в лесу, девушку в красивом

наряде, заснеженную лесную полянку, после этого высказать своё отношение к картине.

5. Варианты дальнейшей работы:

- воспроизведение содержания картины;
- запись самостоятельно составленного текста с использованием в нём опорных слов;
- коллективная запись текста;
- запись 3—4 предложений из составленного текста;
- для слабых в речевом развитии детей можно дать готовый текст, где нужно вставить пропущенные в словах буквы:

Виктор Михайлович Васнецов нап..сал замеч..тельную к..ртину «Снегурочка».

Зима. Ночь. Тёмный лес. Луна озаряет сугробы. Ре..кие алмазные звёзды сияют в сумраке н..бес.

На с..р..бристую поляну выб..жала девушка в красивом наряде. На девушке пуш..стая парчовая шу..ка, шап..чка с м..ховой опушкой, тёплые варе..ки. Парча на шу..ке раси..та удивительным узором: не сн..ж..нками, а з..мл..ничками.

В лучистом свете, словно ж..вые, др..жат маленькие ели, тр..пещет тонкая берё..ка. Мерцают в глубине леса, словно св..тлячки, огни д..р..венских изб.

Чары русской ска..ки грели душу художника. В этой к..ртинe он передал поэзию и прелесть р..дной природы.

По И. Долгополову

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем заинтересовала вас репродукция картины В. М. Васнецова? Как вы готовились к составлению текста по картине? С кем вы хотели бы поделиться впечатлениями о картине?»

Домашнее задание

Продолжить работу, начатую на уроке.

ПРАВОПИСАНИЕ СУФФИКСОВ И ПРИСТАВОК (4 ч)

Задача изучения данной темы — формирование навыка правописания некоторых суффиксов и приставок, их правильного употребления в речи.

Проводятся наблюдения за правописанием слов с суффиксами *-еньк-*, *-оньк-* (*беленький, берёзонька*), написанием гласных в суффиксах *-ек-* (*горошек*), *-ик-* (*билетик*) и ударной гласной после шипящих в суффиксе *-ок-* (*пирожок*) и др.

Учащиеся знакомятся с приставками, которые пишутся всегда одинаково, независимо от произношения: *в-*, *во-*, *вы-*, *до-*, *за-*, *на-*, *над-*, *о-*, *об-*, *от-*, *пере-*, *по-*, *под-*, *пред-*, *про-*, *с-*, *со-*, *у-*.

Проводится ознакомление с написанием приставок с гласной *а* (*на-*, *за-*, *над-*), гласной *о* (*о-*, *во-*, *до-*, *по-* и др.), одновременно закрепляются навыки правописания корня в словах с приставками.

Слова с приставками для проведения «Орфографических минуток»: *втащить, ввинтить, вдавить, вознать, въехать, выковать, выскочить, выбросить, выиграть, выточить, доверить, дорисовать, досказать, доплести, закричать, закопать, зацвести, затопить, задремать, залезать, зализать, заплатить, написать, напоить, намазать, наколоть, навредить, надстроить, надпилить,*

надавать, надшить, надписать, осмотреть, окружить, осветить, очищать, оправдать, остановить, обгрызть, обмелеть, обставить, обновить, обтянуть, отказать, открепить, отрезать, перезимовать, перемешать, переходить, перепилить, пересказать, пересолить, переплести, помирить, повстречать, позвонить, покормить, посадить, поговорить, пожелать, пообедать, потерять, поужинать, подвести, подсказать, подточить, подсушить, подрезать, подносить, предмайский, предвечерний, предвидеть, предъявить, предъюбилейный, прошептать, продолжать, просчитать, проморозить, протянуть, прочитать, сдавать, сделать, сбежать, сгибать, скроить, скосить, сварить, спросить, шивать, сыпать, шить, съестной, съехать, соткать, соединить, удивить, умножать, увести, увядать, ударять, улететь, уципнуть и др.

УРОК 1 (68)

Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы *-ек*, *-ик* в словах, их правописание

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; дифференцировать суффиксы и приставки на основе таблицы, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их; определять способы проверки написания приставок и суффиксов; наблюдать за правописанием суффиксов *-ик*, *-ек* в словах, писать слова с этими суффиксами; определять значение слов с заданным суффиксом; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: заслушивание составленных текстов (предложений) по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

2. Определение темы урока «Правописание суффиксов и приставок». Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить написание суффиксов и приставок в словах? Когда в слове пишется суффикс *-ек*, а когда — *-ик*?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в распознавании приставок и суффиксов (учебник, упр. 239, с. 124), выбор слов с приставками и суффиксами (работа под руководством учителя). Выполнение заданий упражнения.

4. Упражнение в определении слов с приставками и суффиксами (учебник, упр. 240, с. 124) или выполнение (по выбору учителя) заданий в «Рабочей тетради» (упр. 166—168, с. 67). Ответ на вопрос: «Как найти в слове приставку? суффикс?»

5. Воспроизведение сведений о правописании суффиксов и приставок. Работа с таблицей (учебник, с. 103) и правилом под рубрикой «Вспомните!» (учебник, с. 124). Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Что надо знать, чтобы правильно обозначить буквы безударных гласных и парных согласных звуков в приставке и суффиксе? Назовите орфограмму в каждом слове примеров и скажите, в какой части слова она находится.»

6. Работа с текстом (учебник, упр. 241, с. 125): чтение, определение темы текста и подбор к нему заголовка, определение типа текста (текст-описание). Определение слов с суффиксами *-еньк-* (*тоненький, маленький*), *-инк-* (*черничинка*), *-ек* (*стебелёк, горошек*), *-ышк-* (*крылышки*), *-к-* (*ягодки, стебельки, мелкий*), *-ик-* (*листки*). Ответы на вопрос: «Почему ягода получила такое название?» (Задания выполняются устно.)

7. Ознакомление с правописанием суффиксов *-ик*, *-ек* в словах (учебник, упр. 242, с. 125): выполнение заданий упражнения. Самопроверка записанных слов.

8. Чтение правила о правописании суффиксов *-ек* и *-ик*. Ответ на вопрос: «Когда в слове пишется суффикс *-ек*, а когда — *-ик*?» Подбор примеров (*ключик, кармашек*). Ответ на вопрос: «Какое значение вносят суффиксы *-ик*, *-ек* в слова?»

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что узнали о правописании суффиксов в словах? о правописании суффиксов *-ик*, *-ек*? Проверьте себя! Какой суффикс есть в слове *горошек*?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 241, с. 125, письменное творческое задание: составить текст о другом растении) и «Рабочей тетради» (на выбор: упр. 169, 170, с. 68).

УРОК 2 (69)

Правописание суффиксов в словах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять способы проверки написания приставок и суффиксов; писать слова с суффиксами *-ек*, *-ик*; наблюдать за правописанием в словах суффикса *-ок* после шипящих, писать слова с этим суффиксом; определять значение слов с заданным суффиксом; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Выполнение заданий («Рабочая тетрадь», упр. 171, с. 68). Ответы на вопросы: «Как вы определили, в каких частях слов были пропущены буквы? Как определить правильность написания приставок и суффиксов в слове?»

2. Воспроизведение правила о проверке правильности написания суффиксов *-ик*, *-ек*? Коллективное (под руководством учителя) выполнение заданий (учебник, упр. 243, с. 126). Обобщение: «Как определить, какой суффикс надо писать в слове: *-ик* или *-ек*?»

3. Чтение слов (учебник, упр. 244, с. 126). Нахождение среди них слов с частью *-ик* и распознавание: в каких словах *-ик* является суффиксом, а в каких — частью корня (*рябчик, яблик, дождик, зайчик, ёжик*). Составле-

ние предложений из данных слов. Учитель обращает внимание на правильное построение предложений. Чтение составленных предложений. Обсуждение: «Составляют ли предложения текст?» Подбор заголовка (самостоятельно). Выяснение значения глагола *уселся*. Самостоятельная запись заголовка и текста.

4. Наблюдение за правописанием ударной гласной в суффиксе *-ок* после шипящих (учебник, упр. 245, с. 127) и упражнение в написании слов с этим суффиксом (учебник, упр. 246, с. 127). Воспроизведение знаний о чередующихся согласных в корне (*лук — лучок*). Определение: «Какое значение вносит суффикс *-ок* в данные слова?»

5. Воспроизведение знаний о том, какое значение вносят в слово суффиксы *-оньк-* и *-еньк-*. Упражнение в написании слов с этими суффиксами (учебник, упр. 247, с. 128) и объяснение написания буквы гласного звука в суффиксе в каждом слове. Обсуждение: «В каких словах пишется суффикс *-еньк-*, а в каких — *-оньк-*?» Выборочная запись некоторых слов; разбор по составу любого из данных слов.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что нового узнали о правописании суффиксов?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 248, с. 128, подготовиться к письму по памяти) и «Рабочей тетради» (упр. 173, с. 69).

УРОК 3 (70)

Правописание приставок в словах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять способы проверки написания приставок; наблюдать за правописанием в словах приставок; писать слова с приставками; образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание; составлять текст по рисунку и записывать его; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 172, с. 69).

2. Постановка познавательной задачи урока: «Как проверить правильность написания приставок в словах?» Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение знаний учащихся о приставке как значимой части слова и о том, как найти в слове приставку. Чтение поэтических строк (учебник, упр. 248, с. 128), выполнение устных заданий; письменное задание выполняется в зависимости от выбора учителя

и подготовленности учащихся к уроку (списать строки, записать под диктовку или по памяти).

4. Наблюдение за произношением и написанием приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный звук (учебник, упр. 249, с. 128). Ответ на вопрос: «Зависит ли написание приставок от их произношения?» Воспроизведение правила обозначения буквой безударных гласных и парных согласных в приставках (учебник, с. 124). Запись под диктовку некоторых глаголов, данных в этом упражнении.

5. Обсуждение: «Как проверить написание приставок в словах?» Ознакомление с приставками, имеющими в своём составе буквы *о* и *а* (учебник, упр. 250, с. 129); образование однокоренных глаголов с этими приставками от данных глаголов (*клéил, стáвил, грел*) и самостоятельная запись любых 3—4 глаголов.

6. Обоснование выбора пропущенных букв в приставках («Рабочая тетрадь», упр. 174, с. 70). Чтение групп глаголов (учебник, упр. 251, с. 129), объяснение значений глаголов, запись любой группы глаголов и выполнение заданий к упражнению.

7. Рассматривание рисунков (учебник, упр. 252, с. 129), определение их темы. Обсуждение: «Где и когда происходит действие? Что художник изобразил на каждом рисунке?» Составление небольшого текста по любому рисунку, подготовка к его рассказыванию.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать о правописании приставок?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 252, с. 129, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 175, с. 70).

УРОК 4 (71)

Правописание значимых частей слова

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать орфограммы в значимых частях слова, аргументировать правильность их написания; составлять текст-описание по аналогии с данным текстом; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 252). Заслушивание составленных текстов.

2. Выполнение заданий по выбору учителя:

• объяснительный словарно-орфографический диктант: *орешек, огурчик, пирожок, берёзонька, пообедать, подосиновик, интересный, коллектив, аккуратный, перерисовать;*

- выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 176, с. 71);
- комментированная запись текста, поиск в предложениях глаголов:

Ветер обрушился на скалы, как водопад, ослепила молния, загрохотал гром, и посыпался снег! В горах такое бывает. Ветер на лету подхватил снег, закружил, замотал и понёс. И вот уже снег не падает, а летит вверх.

Н. Сладков

3. Постановка познавательной задачи урока: «Что надо знать о правописании орфограмм в корне? суффиксе? приставке?» Обсуждение задач урока.

4. Самостоятельная работа: запись любой пословицы (учебник, упр. 253, с. 130). Проверка с обоснованием правильности выбранной для глаголов буквы и объяснения смысла пословицы.

5. Выполнение задания по выбору учителя: учебник (упр. 254, с. 130), «Рабочая тетрадь» (упр. 177, с. 71). Обоснование: «В какой значимой части пропущена орфограмма и как её проверить?»

6. Выполнение заданий (учебник, упр. 255, с. 130). Обсуждение выбора буквы для слова и обоснование её правильного написания. Запись по вариантам: первая группа учеников записывает слова, в которых надо выбрать букву для корня, вторая группа — слова, в которых нужно сделать выбор буквы для приставки, третья группа записывает слова, в которых нужно выбрать букву для суффикса. Разбор указанного слова по составу.

7. Чтение текста (учебник, упр. 256, с. 131), определение его типа (описание или повествование); выяснение значения слова *перочинный*, обоснование написания слов с пропущенными буквами и определение, в какой части слова пропущена орфограмма. Обсуждение: «Как образовались слова *костяной*, *зеркальный*, *ножичек* (*нож*, *ножик*)?» Выполнение задания.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «В чём различие в способах проверки написания букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне? приставках? суффиксах?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 256, с. 131, составить текст — описание предмета) и «Рабочей тетради» (упр. 178, с. 72).

ПРАВОПИСАНИЕ ПРИСТАВОК И ПРЕДЛОГОВ (3 ч)

Цель данного раздела — развивать умение распознавать приставки и предлоги, правильно их писать и употреблять в речи.

Воспроизводятся знания о приставке и предлоге.

Приставка — это часть слова, служит для образования слов, пишется слитно со словом.

Предлог — это слово, служит для связи слов в словосочетании и в предложении, относится чаще всего к имени существительному (или местоимению), но никогда не употребляется с глаголом. Между предлогом и именем существительным (или местоимением) можно поставить вопрос или другое слово: *написал на бумаге — написал на чём? на бумаге — написал на цветной бумаге.*

В работах учащихся встречаются ошибки:

- слитное написание предлогов со словом;
- графически неправильное написание предлога (*шёл бес пальто*);
- пропуск предлога (*доплыл берега*);
- неправильный выбор предлога (*пришёл со школы* (правильно: *пришёл из школы*), приставки и предлога (*сошёл с автобуса* (правильно: *вышел из автобуса*)).

Важно познакомить учащихся с некоторыми предлогами русского языка, учить узнавать эти предлоги, запоминать их написание (*у, на, за, в, во, с, со, к, из, под, на, про, до, без, по, для, о*), употреблять правильно в речи при составлении словосочетаний и предложений. Учителю обращать внимание на то, что некоторые предлоги и приставки по написанию одинаковы (*погулял по аллее, доплыл до берега, написал на обложке, забросил за калитку, вбил в стену, отъехал от деревни, прочитал про динозавров, слез с дерева, подкатился под ворота*).

Полезно выполнение таких упражнений, как выписывание из текста слов с приставками, слов с предлогами с последующим обоснованием их правильной записи; составление словосочетаний с предлогами и объяснение правильности выбора предлога для связи слов в словосочетании.

УРОК 1 (72)

Правописание приставок и предлогов

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; уточнять представления учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов); различать приставки и предлоги, правильно писать слова с приставками и предлогами; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Правописание приставок и предлогов». Постановка познавательных задач урока: «Как отличить предлоги от приставок? Как пишутся предлоги со словом и приставки в словах?» Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о приставке и её роли в слове и о предлоге и его роли в словосочетании и в предложении. Наблюдение за тем, что предлоги и приставки могут одинаково звучать и состоять из одних и тех же букв, однако приставки пишутся со словами слитно, а предлоги — раздельно. Выполнение заданий (учебник, упр. 257, с. 131).

Варианты выполнения письменного задания упр. 257:

- самостоятельная запись составленных словосочетаний;

- запись под диктовку учителя некоторых составленных словосочетаний.

Обсуждение: «В чём сходство и различия в произношении и написании предлогов и приставок в каждом словосочетании? Что надо знать о правописании букв гласных и согласных в приставках и предлогах?»

4. Расшифровка записи поговорки (учебник, упр. 258, с. 131). Объяснение смысла поговорки и отдельного написания предлогов и союза.

5. Работа с определениями приставки и предлога и правилами их правописания (учебник, с. 132). Обобщение: «Как отличить приставку от предлога? Какие одинаковые предлоги и приставки вы знаете?» (*На, за, над, по, до, под, от, из, к, в, с, про.*)

6. Упражнение в распознавании в записях из скобок предлогов и приставок (учебник, упр. 259, с. 132; «Рабочая тетрадь», упр. 179, с. 73). Объяснение: «Что дано в скобках: предлог или приставка?» Обоснование написания предлога и приставки. Запись любых двух предложений из упражнения учебника или записи предложения из тетради. Взаимопроверка написанного. Дополнительное задание: разобрать по членам предложения первое предложение и выделить в словах изученные орфограммы.

7. Выполнение заданий (учебник, упр. 260, с. 132, устно). Наблюдение за словами, которые одинаково звучат, но по-разному пишутся. Определение: «Какими частями речи являются слова? Что дано в скобках: предлог (*за бор, у дачи, от мыла*), приставка (*спряталось, пожелали, увиделись, отмыла*), часть корня (*забор, удача*)?» Запись первого предложения.

8. Работа в парах («Рабочая тетрадь», упр. 181, с. 73): запись известных учащимся предлогов (*на, за, над, по, до, под, от, из, к, в, с, через, около* и др.).

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Что надо знать о правописании приставок и предлогов? Как отличить приставку от предлога? Проверьте себя! Назовите в словосочетании *добежал до стадиона* предлог и слово с приставкой и объясните свой ответ».

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 260, с. 132, продолжение письменной работы) и «Рабочей тетради» (упр. 180, с. 73).

УРОК 2 (73)

Правописание приставок и предлогов

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; выделять в словах приставки, правильно их

записывать в слове; находить предлоги, правильно писать предлоги со словами, объяснять значение фразеологизмов; находить в словах орфограммы и обосновывать их написание; составлять предложения из деформированных слов, а из них — текст; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Постановка задач урока: «Как различить предлог и приставку? Как пишутся приставки и предлоги со словом?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в подборе подходящих по смыслу предлогов для связи слов в предложении или в словосочетании. Выполнение заданий на выбор («Рабочая тетрадь», упр. 182, 183, с. 74). Обобщение: «Для чего служат предлоги?»

4. Работа с устойчивыми словосочетаниями (учебник, упр. 261, с. 133). Чтение фразеологизмов (учебник, упр. 261, с. 133), выяснение их значений (большинство толкований фразеологизмов есть в словаре фразеологизмов в учебнике, поэтому возможна проверка их значений по словарю). Фразеологизм *оставляет желать лучшего* имеет значение «недостаточно хорош, неудовлетворителен, не соответствует определённым требованиям»: *работа оставляет желать лучшего*. Определение: «К какому фразеологизму относится рисунок и какие рисунки можно придумать к другим словосочетаниям?» Нахождение во фразеологизмах слов с приставками и имён существительных с предлогами. Запись любых трёх словосочетаний. Выделение в словах приставок и в словосочетаниях предлогов. Составление предложений, в которых можно было бы использовать любой из фразеологизмов.

5. Работа со словарным словом *желать*: выяснение значения и написания слова. Запись словосочетаний *пожелать счастья, высказать желание*.

6. Выполнение заданий учебника (упр. 262, с. 133). Обсуждение: «В каких значимых частях слова пропущена буква? Какая буква пропущена? Что надо знать о написании букв безударных гласных и парных согласных в приставках? в корне? Как узнать, в каких случаях в скобках заключён предлог, а в каких — приставка?» Выполнение письменного задания.

7. Упражнение по выбору учителя:

- «Словарно-орфографическая минутка»: *сбежать с лестницы, написать на листке, позвонить по телефону, прочитал про птиц, вошёл в комнату, осмотреть местность;*

- составление словосочетаний («Рабочая тетрадь», упр. 184, с. 74).

8. Чтение слов (учебник, упр. 263, с. 134). Узнавание предлогов и слов с приставками. Составление (устно) предложений из слов. Чтение всего составленного текста. Подбор к нему заголовка (учитель показывает рисунок с изображением птички оляпки). Выполнение письменного задания.

9. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать о написании приставок и предлогов?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 263, с. 134, продолжение работы, начатой в классе) и «Рабочей тетради» (упр. 185, с. 75).

УРОК 3 (74)

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)¹

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка задачи урока «Контрольный диктант». Обсуждение целей урока.

2. Запись диктуемого текста.

Помоги птицам!

Зима. Трещал сильный мороз. Ребята вышли на улицу. На берёзках висели кормушки. Мальчики положили туда кусочки сала. Скоро прилетели синички и воробьи. Они радостно защебетали. В стороне кружилась маленькая птичка с красной грудкой. Таня разбросала на снежок горстку семян. Снегирь подлетел и стал клевать вкусные зёрнышки.

3. Выполнение грамматических заданий.

Грамматические задания (на выбор учителя):

- найти любое предложение из 2—4 слов и разобрать его по членам предложения, подчеркнуть главные члены и выписать словосочетания;
- разобрать любое из данных слов по составу (*кормушки, зёрнышки, маленькая, вкусные*);
- найти слово с приставкой и выделить её;
- выписать слово, в котором букву гласного и согласного звука в корне надо проверять; подчеркнуть в проверяемом слове орфограмму или орфограммы и рядом написать проверочное слово;
- подчеркнуть в словах первого предложения изученные орфограммы; выписать два имени существительных с предлогами.

¹ Данная форма проверки является контролем знаний, умений и навыков учащихся, приобретённых ими за 2-ю четверть обучения по курсу «Русский язык» (3 класс).

Варианты других текстов для контрольного диктанта:

Новый год

С неба летели пушистые снежинки. Они быстро заметали все дорожки. Из окон лился яркий свет. В домах вкусно пахло сладкими пирожками. Посреди комнаты стояла ёлочка. Маленькие лампочки блестели на зелёных веточках. Шары переливались всеми цветами радуги. Длинные бусы спадали вниз. Наступал радостный новогодний праздник. (46 слов.)

Слова для справок: *Новый год, вниз, посреди.*

Праздник весны

Хорошо весной в лесу! На зелёной травке видна роса. Водяные капли повисли на цветах и листьях. Выглянуло яркое солнце. Оно осветило окрестность. В маленьких каплях росинок сверкали огоньки. Весь лес блестел. Это был чудесный праздник весны. Шумела молодая листва. В березняке весело щебетали птицы. (46 слов.)

4. Проверка написанного. Исправление неправильно записанных слов.

5. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Какие знания и умения проверялись при написании диктанта и выполнении грамматических заданий? Оцените свои работы».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 186, с. 75).

РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ТВЁРДЫЙ ЗНАК (Ъ) (6 ч)

Разделительный твёрдый знак (ъ) употребляется только в функции разделительного знака: *объехать, съёжиться, объяснить, предъюбилейный*; он указывает на то, что следующие за ним буквы *е, ё, ю, я* обозначают согласный звук [й'] и соответствующий гласный звук: [э], [о], [у], [а].

Разделительный твёрдый знак (ъ), как и разделительный мягкий знак (ь), ограничивает букву, обозначающую гласный звук, от предшествующей буквы, обозначающей согласный звук, при этом буквы *е, ё, ю, я* имеют то же значение, что и в начале слова (*яблоко*), и после гласной (*маяк*), и после разделительного мягкого знака (ь) (*семья*).

Разделительный твёрдый знак (ъ) не указывает на твёрдость предшествующего согласного, так как перед ним согласный может произноситься и мягко, и полумягко, и твёрдо: *съезд* [с'й'эст], [сй'эст], [сиэст]. Название «твёрдый знак» возникло тогда, когда эту букву писали на конце слов после твёрдого согласного: *домъ, миръ*.

Учащиеся знакомятся с правилом: разделительный твёрдый знак (ъ) пишется в словах только после приставок, которые оканчиваются на согласный, перед гласными *е, ё, ю, я*. Наблюдая за произношением слов с разделительным твёрдым знаком (ъ), дети учатся слышать раздельное звучание конечного согласного в приставке с гласным корня, слышать после согласного звука звук [й'] в слиянии с гласным: *падъём* — [падй'ём]. Оознавательный признак данной орфограммы — это звук [й'] после согласного в приставке.

Ниже представлен образец обоснования написания предъявленного на слух слова *разъезд* (значение: «разъехаться»).

Произношу слово **разъезд** [разй'эст]. Слышу отдельное звучание: **раз** — **езд**. В слове приставка **раз-**, оканчивается на согласный звук [з], после приставки слышу звук [й'] в слиянии с гласным — [э], значит, в этом слове надо писать после приставки **разделительный твёрдый знак (ѐ)** и после него букву **е** — **разъезд**.

Ниже представлен образец обоснования написания при проверке записанного слова **объяснил** (значение: «делать ясным, понятным»).

В слове **объяснил** приставка **об-**. Приставка оканчивается на согласный звук [б], корень **ясн-** начинается с гласной, значит, в слове после приставки **об-** надо писать **разделительный твёрдый знак (ѐ)**. Проверяю на слух: после приставки слышу звук [й'] и последующий гласный звук.

В процессе изучения темы проводятся упражнения в сопоставлении правописания слов с разделительными твёрдым (ѐ) и мягким (ь) знаками, упражнения в написании слов с мягким знаком (ь), обозначающим мягкость предшествующего согласного звука.

Слова с разделительными твёрдым (ѐ) и мягким (ь) знаками, которые можно использовать при проведении «Словарно-орфографических минуток»:

- объём здания, объектив фотоаппарата, объединить людей, объявление в газете, объявил о поездке, восьмой подъезд, крутой подъём, железнодорожный разъезд, съёжился от холода, съёмка фильма, подъёмный (кран), съезд писателей, съехал с горы, въехал в город, подъехал к магазину, отъехал от здания, объяснил задачу, разъяснил правило, необъятный (простор), предъюбилейный год, предъявить справку, взъерошенный воробей, съедобный гриб, съел пирог, разъярённый зверь, безъядерная установка и др.;

- вьюга, обезьяна, пьеса, счастье, соленье, варенье, копьё, ружьё, семья, улы, бельё, скамья, друзья, муравьи, ручки, свинья, олады, братья, вьют, шьют, льют, пьют, серьёзный, воскресенье, осенью, деревья, волчи, лисы, зайчи, птички, вороньи (следы), крылья, перья, лукоморье, под елью, под сенью, с дочерью, с матерью, с братьями и др.

УРОК 1 (75)

Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ѐ) в слове

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять роль и место разделительного твёрдого знака (ѐ) в слове; различать разделительный твёрдый (ѐ) и разделительный мягкий (ь) знаки; обосновывать правописание слов с разделительными твёрдым (ѐ) и мягким (ь) знаками; оценивать результаты своей деятельности; совершенствовать умение работать над ошибками; знакомить учащихся с правилом употребления разделительного твёрдого знака (ѐ) в словах.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа над ошибками. Общая оценка работ учащихся. Работа над типичными ошибками: учитель называет правило, дети находят слова на это правило, обосновывают написание слов, в которых допущена ошибка. Подбор примеров.

3. Чтение заголовка «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ѐ)» (учебник, с. 134). Постановка познавательной задачи урока: «Когда пишется в словах разделительный твёрдый знак (ѐ)?» Обсуждение целей урока.

4. Воспроизведение знаний о мягком знаке (ь) — показателе мягкости согласного звука, о разделительном мягком знаке (ь).

5. Наблюдение за ролью разделительного мягкого знака (ь) (учебник, упр. 264, с. 134). Выполнение заданий упражнения.

6. Работа с правилом (учебник, с. 134). Ответы на вопросы и выполнение задания: «После какой значимой части слова стоит разделительный твёрдый знак (ѐ)? Перед какими буквами пишется в слове разделительный твёрдый знак (ѐ)? Проверьте, действительно ли правильно написан разделительный мягкий знак (ь) в словах примеров правила».

7. Упражнение в нахождении слов с разделительным твёрдым знаком (ѐ) и обоснование правильности их написания (учебник, упр. 265, с. 135). Выполнение устных заданий упражнения. Вариант письменного задания: выписать слова с разделительным твёрдым знаком (ѐ).

8. Упражнение в замене звукосочетаний буквосочетаниями и объяснение правильности написания слов (учебник, упр. 266, с. 135). Определение роли, которую выполняют в слове мягкий (ь) и твёрдый (ѐ) знаки.

9. Упражнение в образовании слов с данными приставками, определение значений слов и написания разделительного твёрдого знака (ѐ) (учебник, упр. 267, с. 135). Выполнение заданий учебника.

10. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что узнали о разделительном мягком знаке (ь)?» Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 187, с. 76).

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 188, с. 76).

УРОК 2 (76)

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ѐ)

Целевые установки урока: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать; определять роль твёрдого (ѐ) и мягкого (ь) знаков в слове; обосновывать написание слов с изученными орфограммами; составлять словосочетания и правильно их записывать; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Воспроизведение учащимися правила написания разделительного твёрдого знака (ѐ) в словах.

2. Упражнение в образовании слов с разделительным твёрдым знаком (ѣ) (учебник, упр. 268, с. 136). Комментированная запись слов из данных упражнений. Чтение сведений о языке: *разделительный твёрдый знак (ѣ) — это орфограмма* (учебник, с. 136).

3. Постановка познавательной задачи урока: «Какова роль разделительного твёрдого знака (ѣ) в слове?» Обсуждение целей урока.

4. Упражнение в сопоставлении слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками (учебник, упр. 269, с. 136): нахождение общего в произношении слов, в значении букв *я, е, ё*, находящихся после разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ѣ) знаков. Наблюдение за ролью разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ѣ) знаков в слове. Проведение лингвистического опыта. Обобщение: «На что указывает в слове разделительный твёрдый знак (ѣ)?» Чтение сведений о языке (учебник, с. 136).

5. Работа в парах: упражнение в проведении звукобуквенного анализа слов («Рабочая тетрадь», упр. 190, с. 77).

6. Упражнение в правописании слов с приставками (учебник, упр. 270, с. 137). Решение орфографической задачи: в каких из данных слов после приставки нужно писать разделительный твёрдый знак (ѣ). Выполнение письменного задания.

7. Упражнение в правописании слов с разделительным твёрдым знаком (ѣ) и другими орфограммами (учебник, упр. 271 или упр. 272, с. 137):

- выполнение упр. 271. Выразительное чтение поэтических строк, устная «Орфографическая минутка» с обоснованием правильности выбранных букв для слов с пропущенными буквами; выполнение других заданий учебника (задания выполняются устно);

- выполнение упр. 272. Чтение слов, устная «Орфографическая минутка» с обоснованием правильности выбранных букв для слов с пропущенными буквами; составление словосочетаний с каждой парой слов; выполнение письменного задания учебника (полностью или частично, запись самостоятельно или под диктовку учителя). Взаимопроверка.

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как узнать, какой знак пропущен в слове: разделительный твёрдый знак (ѣ) или разделительный мягкий знак (ь)?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 271, с. 137, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 189, с. 77).

УРОК 3 (77)

Правописание слов с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ѣ). Жанр объявления

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; писать слова с разделительными твёрдым (ѣ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание; переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ѣ) с одной строки на другую; составлять под руководством учителя объявления; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.
2. Воспроизведение знаний о роли букв: твёрдого знака (ѣ) и мягкого знака (ь) в словах. Подбор слов с этими буквами («Рабочая тетрадь», упр. 191, с. 77).

3. Постановка первой познавательной задачи урока: «Как перенести слова с разделительным твёрдым знаком (ѣ)?» Обсуждение целей урока.

4. Наблюдение за переносом слов с мягким знаком (ь) и твёрдым знаком (ѣ). Обсуждение: «Как осуществить перенос данных слов с одной строки на другую?» (учебник, упр. 273, с. 138). Выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 273, с. 138).

5. Работа с правилом (учебник, с. 138). Ответ на вопрос: «Что общего в переносе слов с мягким знаком (ь) и твёрдым знаком (ѣ)?»

6. Постановка второй познавательной задачи: «Как составить объявление?» Обсуждение целей работы.

7. Обсуждение: «Что означает слово *объявление*? В каких жизненных ситуациях даются объявления? Приходилось ли вам слышать устные объявления (на вокзале, в аэропорту, по радио)? Какого они были содержания? С каких слов они начинались? А видели ли вы письменные объявления и где? Какого они были содержания? (Можно положить на парты газеты, в которых напечатаны объявления, и дети могут прочитать некоторые из них.) С каких слов могут начинаться объявления?» (Куплю... Продаю... Меняю... Требуются... Открывается... Пропала... Лечу болезни...)

Чтение (учителем или подготовленным учеником) стихотворных строк Э. Успенского и ответы на вопрос: «Для чего же нужны объявления?»

*Известно: объявления
Нужны нам для того,
Чтоб знало население,
Читая объявления,
Что, где, когда и почему,
Зачем и для кого.*

Учитель: «Какая информация должна быть в объявлении? Каким должен быть текст объявления?» (Крат-

ким, понятным.) Чтение объявления (учебник, упр. 275, с. 139), его анализ.

8. Коллективное составление (устно) объявления, например, на тему об открытии в классе кружка «Умелые руки».

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? Где могут пригодиться знания о переносе слов с разделительным твёрдым знаком (ѳ)? Что такое объявление? Что нужно знать, чтобы правильно составить объявление?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 274, с. 138).

УРОК 4 (78)

Урок развития речи

Предлагается два варианта проведения урока развития речи: 1) урок обучения написанию изложения повествовательного деформированного текста по данному плану; 2) урок обучения написанию изложения повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Вариант 1. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним содержания микротем; писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка задачи урока: «Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану». Обсуждение плана предстоящей деятельности.

2. Чтение текста (учебник, упр. 278, с. 140). Обсуждение: «Можно ли назвать то, что вы прочитали, текстом? Почему? Что надо сделать, чтобы составить текст?» Составление текста из частей, определение типа текста (повествование), темы и главной мысли текста, подбор заголовка.

3. Подготовка фрагментов текста в такой последовательности:

- беседа по содержанию части;
- чтение вопроса или вопросов к каждой части;
- ответы на вопросы;
- отбор слов для ответа, выяснение их значений и написания;
- комментированная запись опорных слов в тетрадь (выписываются те слова, которые необходимы для ответа).

Возможный вариант работы над третьей частью текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Какие события произошли в павильоне? Что означает слово *павильон*? Кто по профессии пианист? Что делал пианист? Есть ли различие в словах *играл* и *наигрывал*, *пел* и *подпевал*? Что услышал пианист? Чему он удивился и почему? Что означает выражение *вокруг не было ни души*? Прочитайте вопросы к этой части: «Кто зашёл в павильон? Что стал делать пианист? Что услышал музыкант?» Какие слова следует употребить для ответа на эти вопросы?»

Комментированная запись слов для третьей части: *павильон, зашёл, за рояль, наигрывать, мелодию, услышал, что ему подпевают, звучал нежный голос.*

4. Запись изложения по плану и опорным словам (для слабых учащихся): 1) Где жил и что умел делать скворец Лёва? 2) Как вёл себя скворец на телестудии? 3) Что услышал пианист, когда наигрывал мелодию? 4) Чем порадовал всех скворец Лёва?

5. Проверка написанного изложения.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Вариант 2. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обучаться под руководством учителя самостоятельной работе (подготовиться к написанию изложения по Памятке 7 «Как подготовиться к изложению»); писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка задачи урока «Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану». Обсуждение плана предстоящей деятельности.

2. Чтение текста (учебник, упр. 278, с. 140). Обсуждение: «Можно ли назвать то, что вы прочитали, текстом? Почему? Что надо сделать, чтобы составить текст?» Составление текста из частей.

3. Знакомство с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению» (учебник, с. 147).

4. Подготовка к написанию изложения по Памятке 7 «Как подготовиться к изложению» (учебник, с. 147).

5. Написание изложения с опорой на выписанные слова (упр. 278, задания 2, 3, с. 140).

6. Проверка написанного изложения.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 277, с. 140, подготовиться к словарному диктанту данных слов) и «Рабочей тетради» (упр. 192, с. 78).

УРОК 5 (79)

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ѣ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обсуждение результатов написанного изложения, определение учащимися границ своих достижений и путей исправления ошибок и недочётов.

2. Постановка задачи урока: «Что надо знать, чтобы правильно написать слова?» Обсуждение поставленной задачи.

3. Работа в парах: «Рабочая тетрадь» (упр. 193, с. 78). Выполнение заданий.

4. Проверка домашнего задания. «Словарно-орфографическая минутка» (формы проведения выбирает учитель):

- запись под диктовку некоторых слов из упр. 277 (учебник, с. 140);

- комментированная запись словосочетаний: *разъярённый медведь, съезд учителей, дорожный разъезд, охотничье ружьё, пожелать счастья, въезд в ущелье, смотрю на объявление, работать на компьютере;*

- комментированный творческий диктант (учитель называет слово, а ученики подбирают к нему подходящее по смыслу слово с твёрдым знаком (ѣ) и записывают): **пятый (подъезд), дорожный (разъезд), (необъятные) просторы, (подъёмный) кран, крутой (подъём), (съехал) с горы, (съедобный) гриб;**

- выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 194, с. 79).

5. Работа с текстом (учебник, упр. 276, с. 139): определение типа текста, выделение частей текста, подбор

заголовка; «Словарно-орфографическая минутка» (объяснение написания слов с пропущенными буквами).

Варианты дальнейшей работы с данным упражнением:

- выполнение письменного задания упражнения;
- запись текста под диктовку;
- взаимопроверка написанного.

6. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что надо знать, чтобы правильно написать слово? Какие орфограммы встретились в словах диктанта (упражнения)?» Выполнение задания 4 рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 141).

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 279, с. 141, устно) и «Рабочей тетради» (упр. 195, с. 79, устно); подготовиться к написанию диктанта слов с непроверяемыми орфограммами.

Варианты проверочных объяснительных диктантов:

В деревню

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколько хлопот перед отъездом! Вот мы и в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился. Бабушка радостно машет мне рукой. Теперь нас везёт конь Орлик. Погода прекрасная. По сторонам широкие поля. По пути бабушка объяснила, как растёт хлеб. (51 слово.)

Зимой

Зимний денёк. Синичка Зинька ловко скакала по веткам. Глазки у птички острые. Под корой деревьев она искала жучков. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила жучка и съела. Вдруг выпрыгнула из снега маленькая мышка. Мышка вся дрожит, взъерошилась. Она объяснила синичке, что провалилась в медвежью берлогу. (45 слов.)

УРОК 6 (80)

Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать задачу предстоящей деятельности, наметить пути её осуществления; составлять собственный орфографический словарь, подготовиться к его презентации; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов по рисункам (учебник, упр. 279, с. 141; «Рабочая тетрадь», упр. 195, с. 79).

2. Словарно-орфографический диктант (форма проведения по выбору учителя):

- ученик называет слово из словаря, дети записывают его с объяснением написания;
- учитель сам диктует слова, выбирая для записи те, в которых дети чаще допускают ошибки.

3. Обсуждение предстоящей проектной деятельности «Составляем орфографический словарь» (учебник,

рубрика «Наши проекты», с. 142). Чтение названия проекта «Составляем орфографический словарь». Обсуждение: «Что такое орфографический словарь и когда мы к нему обращаемся?» Чтение заданий 1—4 и их выполнение. Обсуждение нового информационного объекта, который нужно создать учащимся (словарика) и формы его предъявления (презентации).

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? С кем вы будете составлять словарь? Как вы будете использовать словарь, который вы составите?»

Домашнее задание

Составить орфографический словарь на выбранную тему.

Часть 2¹

3-я четверть

Части речи (75 ч)

Задача изучения данного раздела состоит в том, чтобы продолжить знакомство учащихся с некоторыми морфологическими понятиями и их существенными признаками, развивать умение отличать одно понятие от другого, правильно их употреблять в речи, обогащать словарный запас детей словами разных частей речи, развивать связную речь.

Предметом изучения на данном этапе станут такие части речи, как *имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол* (это не значит, что ученики не будут встречаться на страницах учебника с другими частями речи, например, с *именем числительным, служебными частями речи*); будут развиваться умения распознавать данные части речи и правильно их употреблять в устной и письменной речи.

Отнесение слова к той или иной части речи происходит в науке о языке на основе таких характерных черт, как семантика (обобщённое значение, т. е. значение предмета, действия, качества, количества предметов и др.), морфологические свойства (род, число, время, лицо и др. и способы изменения частей речи), синтаксическая функция (роль в предложении).

В школьной грамматике распознавание частей речи проводится по совокупности следующих характеристик:

- что обозначает часть речи;
- на какой вопрос отвечает;
- какие имеет постоянные признаки (свойства);
- как изменяется;
- каким членом предложения является.

ЧТО ТАКОЕ ЧАСТИ РЕЧИ (2 ч)

УРОК 1 (81)

Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с определениями «Части речи»; определять по изученным признакам слова различных частей речи; классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное); подбирать примеры слов изученных частей речи; оценивать результаты своей деятельности.

¹ В данном разделе представлены методические разработки уроков к части 2 учебника «Русский язык» (3 класс) авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. Материал данного раздела рассчитан на 3-ю и 4-ю четверти обучения.

На этом этапе обучения используется учебник «Русский язык» (3 класс) часть 2 авторов В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого и пособие «Русский язык. Рабочая тетрадь» (3 класс) часть 2 автора В. П. Канакиной.

Ход урока

1. Постановка познавательной задачи урока: «Что такое части речи?» Обсуждение целей урока.

2. Воспроизведение знаний об изученных частях речи (учебник, рубрика «Вспомните!», с. 3). Работа с научным текстом — определениями частей речи (учебник, с. 3) — выделение *признаков* каждой части речи, данных в определениях, подбор примеров слов каждой изученной части речи. Нахождение среди названий частей речи неизвестных частей речи (учебник, упр. 1, с. 3). Учитель приводит примеры таких слов (наречия: *далеко, быстро, внизу*; междометия: *ай, ах, алло, здравствуй, спасибо, извините*, и др.) и сообщает, что с этими частями речи дети будут знакомиться в последующих классах.

3. Упражнение в распознавании слов изученных частей речи. Упражнение на выбор:

- чтение стихотворных строк (учебник, упр. 2), нахождение в них слов заданных частей речи; выполнение письменного задания; взаимопроверка;

- чтение стихотворных строк («Рабочая тетрадь», ч. 2, упр. 1), выполнение устных и письменных заданий.

4. Обсуждение: «По каким признакам можно узнать, какой частью речи является слово?» Чтение сведений о языке в рубрике «Вспомните!» (учебник, с. 5).

5. Выразительное чтение стихотворных строк (учебник, упр. 3, с. 4). Выполнение устных заданий к упражнению. (Пользуясь сведениями из рубрики «Вспомните!» на с. 5, ученики обосновывают принадлежность выделенных слов к той или иной части речи.) Выполнение письменного задания упражнения. Самопроверка.

6. Упражнение в составлении из слов предложений, отнесение каждого слова к определённой части речи (учебник, упр. 4, с. 5). Чтение слов, определение: «Какой частью речи является каждое слово?»; составление из слов предложений; запись составленных предложений (возможна запись по вариантам) и выделение грамматической основы предложения. Разбор любого предложения по членам предложения.

7. Обсуждение: «Каким членом предложения является слово, относящееся к имени существительному (имени прилагательному, имени числительному, местоимению, глаголу) в каждом из записанных предложений из упр. 4?» Чтение сведений о языке (учебник, с. 5). Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 3, с. 4).

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что такое части речи? Как определить части речи? Определите, о какой части речи говорится в каждой части текста» («Рабочая тетрадь», упр. 2, с. 4).

Домашнее задание

Выполнить первое письменное задание в учебнике (упр. 5, с. 5: сплать текст, вставив пропущенные буквы) и (по желанию) составить рассказ на тему «Приятные воспоминания о новогодних каникулах» (можно сделать рисунок к составленному рассказу).

УРОК 2 (82)

Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять принадлежность слова к части речи; подбирать примеры слов изученных частей речи; работать с Памяткой 4 «Как разобрать предложение по частям речи»; составлять по рисунку текст; определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам» и постановка познавательных задач урока: «Что такое части речи? Как разобрать предложение по частям речи? Какова роль частей речи в нашей речи?» Обсуждение целей урока.

2. Воспроизведение знаний о признаках изученных частей речи. Работа в парах («Рабочая тетрадь», упр. 5, с. 5). Определение: «В какие ещё группы можно распределить слова?» (*По частям речи.*) Возможна коллективная письменная работа — выборочный диктант: запись под диктовку некоторых слов с распределением их в три колонки по частям речи.

3. Проверка выполнения домашнего задания (учебник, упр. 5, с. 5) и выполнение других заданий:

- чтение текста, ответы на вопросы и выполнение задания: «Какова тема записанного текста? Что привлекло автора в зимнем пейзаже леса? Назовите имена прилагательные и скажите, с какой целью они использованы в тексте»;

- нахождение в предложениях слов, которые не являются членами предложения (*предлоги над, из*);

- работа с Памяткой 4 «Как разобрать предложение по частям речи» (учебник, с. 146) и указание над каждым словом первого предложения части речи (учебник, упр. 5, с. 5);

мест. гл. прил. сущ. прил. сущ.

Я люблю чудесной картиной зимнего леса.

- разбор любого предложения по членам предложения.

4. Выполнение заданий по выбору учителя: подготовка к написанию свободного диктанта (либо к письму по памяти) и его запись (учебник, упр. 6) или работа над составлением текста по рисунку (учебник, упр. 7):

- выполнение заданий из упр. 6. Чтение текста, выполнение устных заданий к упражнению. Чтение

текста по частям и запись каждой части текста так, как учащиеся запомнили;

- выполнение заданий из упр. 7. Воспроизведение запомнившихся событий из зимних каникул (проверка домашнего задания). Рассматривание рисунка на тему «Зимние забавы в ледяном городке». Называние по рисункам слов — частей речи, которые можно использовать при составлении рассказа. Составление по рисунку предложений или текста. Запись предложений или текста.

5. Итог урока. Обсуждение: «С какой целью используются в речи слова разных частей речи?» Работа в парах: выполнение устных заданий в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 5).

Домашнее задание

Выполнение письменного задания в «Рабочей тетради» (упр. 4, с. 5).

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)

Задача изучения темы — формировать понятие об имени существительном как части речи, развивать умения распознавать имена существительные среди других слов, правильно их употреблять в устной и письменной речи, обогащать речь словами — именами существительными.

Наиболее общие и существенные признаки имени существительного можно охарактеризовать следующим образом:

- семантический признак (его предметное значение, соотнесённое с объективной действительностью);
- морфологические признаки (грамматический признак одушевлённости и неодушевлённости, постоянство грамматического рода, изменяемость по числам или наличие одного из них, изменяемость по падежам и др.);
- синтаксический признак (роль имени существительного в предложении).

В 3 классе углубляются знания о лексико-семантических типах имён существительных, среди которых имеются:

- слова, обозначающие живые и неживые предметы реального мира (*дом, дерево, мальчик, белка, тетрадь*), в которых конкретное лексическое значение ярко выражено;
- слова, обозначающие названия явлений, событий, качеств, действий, состояний (*молния, праздник, доброта, ходьба, сон*); в них нет полного совпадения между их конкретным значением и общим грамматическим значением предметности. Так слова *ходьба* и *ходит* обозначают действие, но по-разному: слово *ходит* обозначает действие, совершаемое кем-то (*ходит мальчик*), в слове *ходьба* только названо действие (опредмеченное действие), в нём нет указания на то, что кто-то совершает действие.

Совершенствуются умения распознавать собственные имена существительные (они служат названиями единичных предметов: *Владимир, Москва, Волга, Марс, Анна*) и нарицательные имена существительные (они являются обобщёнными названиями однородных предметов: *мальчик, поэт, кошка, гора, река, город, планета*), умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные.

Грамматическое значение предметности выражается категориями *рода, числа* и *падежа*, являющимися грамматическими признаками имени существительного.

Грамматический *род* является постоянным и обязательным для каждого имени существительного в единственном числе. Учащиеся узнают, что значением рода имя существительное оказывается отнесённым к одному из трёх родов (мужскому, женскому, среднему), имя существительное не изменяется по родам; приобретаются навыки различать род имён существительных и правильно употреблять имена существительные определённого рода в речи. В школьной практике стало традицией учить определять род, пользуясь заменой имени существительного личным местоимением (*он, она, оно*). Однако, чтобы определить род с помощью местоимений, ученики должны правильно соотнести местоимение с тем именем существительным, род которого определяется. А это не всегда удаётся школьникам. Чаще всего учащиеся затрудняются определить род имён существительных с нулевым окончанием (*мышь, тишь, глушь, тополь, сирень, карамель, картофель*) и допускают ошибки в построении словосочетаний и предложений. (*Маленький мышь пробежал.*) Поэтому для усвоения рода и числа имён существительных необходимо делать установку на запоминание и показ сферы сочетаемости имени существительного, норму употребления его в словосочетании и в предложении: *метро* (какое?) *красивое, тополь* (какой?) *высокий, фамилия* (какая?) *известная, картофель* (что сделал?) *сварился, мышь* (что сделала?) *пробежала, шампунь* (какой?) *яблочный*. Распределяя имена существительные по роду, учащиеся практически знакомятся с окончаниями имён существительных того или иного рода, учатся правильно писать родовые окончания.

Особое внимание уделяется правописанию имён существительных мужского и женского рода, которые оканчиваются на шипящий звук. Учащиеся узнают, что мягкий знак (*ь*) пишется после шипящих в именах существительных женского рода, отвечающих на вопрос *что?* или *кто?* (*печь, горечь, мелочь, речь, ночь, дичь, картель, течь, полночь, тишь, желчь, сечь, сушь, глушь, брошь, мышь, роскошь, вошь, помощь, мощь, вещь, молодёжь, ложь, рожь, дрожь, упряжь*), и не пишется в именах существительных мужского рода, оканчивающихся на шипящий звук (*луч, сыч, мяч, грач, циркач, богач, ключ, ковш, ёри, камыш, душ, гуляш, таж, пляж, пейзаж, экипаж, уж, чертёж, колледж, гараж, лец, плац, товарищ, борщ, овощ, прыщ, хрящ* и др.).

В ознакомительном плане ученики наблюдают за именами существительными общего рода (*умница, сладёна, грязнуля, неряха, невежда, капризуля*), которые по значению соотносятся с лицами как мужского, так и женского рода.

Категория *числа* является словоизменительной категорией: имена существительные изменяются по числам. Дети учатся различать имена существительные в единственном и во множественном числе, образовывать от формы единственного числа форму множественного числа наиболее употребительных в речи имён существительных и, наоборот, от множественного числа — форму единственного числа, правильно употреблять имена существительные обоих чисел в речи, усваивают, что различия в числе выражаются в окончаниях.

Практически учащиеся получают первое представление об именах существительных, которые употребляются только в форме единственного числа (*молоко, чистота, золото, сметана, смелость, соль*) или только в форме множественного числа (*шахматы, ножницы, каникулы, ворота, салазки*).

При изучении числа имён существительных следует обратить внимание на употребление в речи таких имён существительных, как *листва, стая, группа, команда* и др., на сочетаемость этих имён существительных

с другими частями речи: *зелёная листва, листва опала, лебединая стая, стая улетела*. Дети допускают ошибки такого рода: *стая уток улетели, листва с деревьев опали, команда ребят пришли на каток* и др.

Категория *падежа* выражает по преимуществу синтаксические связи имени существительного с другими частями речи в предложении. Изучая тему «Изменение имён существительных по падежам», третьеклассники наблюдают за изменением окончаний имён существительных в зависимости от других слов в предложении, устанавливают эту зависимость с помощью вопроса, узнают, что изменение имён существительных по вопросам называется изменением по падежам, или склонением, что падежей в русском языке шесть (школьная грамматика изучает шесть падежей), и каждый падеж имеет своё название и отвечает на определённый вопрос.

Падежные формы характеризуются своим значением и формальными показателями: вопросами, предлогами, синтаксической ролью в предложении, окончаниями. Для распознавания падежей имени существительного учащиеся должны овладеть системой приёмов их определения.

Одной из главных причин неправильного определения падежа является рассмотрение имени существительного изолированно от других слов, вне связи их друг с другом. Поэтому так важно правильно установить смысловую связь имени существительного, падеж которого определяется, с другими словами предложения, правильно выделить словосочетание с этим именем существительным, правильно поставить вопрос к имени существительному от того слова, к которому оно относится в предложении.

Другой причиной неправильного определения падежа имени существительного может стать смешение сходных между собой падежных форм. В связи с этим важно познакомить учащихся с совокупностью признаков каждой падежной формы.

Третьеклассники учатся определять падеж имён существительных по совокупности признаков: по падежному вопросу, по предлогам, которые стоят перед именами существительными и употребляются с одним падежом, по синтаксической роли имени существительного в предложении. В помощь учащимся в учебнике даны таблицы, алгоритмические предписания, упражнения, способствующие правильному определению падежной формы имени существительного в словосочетании и в предложении и правильному употреблению её в речи.

ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)

УРОК 1 (83)

Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с определением термина *имя существительное*, осмысливать его содержание; распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имён существительных, ставить вопросы к именам существительным; различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение, приводить примеры имён существительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 4, с. 5).

2. Работа со шмуцтитлом (учебник, с. 7). Чтение названия раздела курса русского языка. Чтение рубрики «Будем учиться». Определение темы урока «Имя существительное» и чтение познавательной задачи урока: «Что обозначает имя существительное?» Обсуждение целей урока. Воспроизведение знаний учащихся об имени существительном как части речи.

3. Упражнение в распознавании имён существительных среди других частей речи (учебник, упр. 8, с. 8). Выполнение устных заданий и комментированная запись некоторых имён существительных из данного упражнения с выделением изученных орфограмм: *холод, коньки, салзки, сказки, вечер, разговоры, вьюга*. Обобщение: «Какую роль играют в нашей речи имена существительные?»

4. Чтение определения (учебник, с. 8), его анализ и синтез. Подбор других примеров для иллюстрации лексических значений имён существительных.

5. Упражнение в классификации имён существительных по родо-видовым признакам (учебник, упр. 9, с. 9; «Рабочая тетрадь», упр. 8, с. 7):

- чтение слов (учебник, упр. 9, с. 9); доказательство того, что данные слова — это имена существительные. Определение лексического значения каждого слова по его родо-видовым признакам: слова — названия имён, профессий, явлений природы, музыкальных произведений, видов транспорта, растений, зверей, птиц, рыб и др. Возможно задание, когда ученики подбирают к каждому имени существительному другое, но такого же рода: *инженер (лётчик), скрипка (балалайка)*. Выполнение письменного задания: запись любых пяти имён существительных по образцу. Проверка;

- чтение слов («Рабочая тетрадь», упр. 8, с. 7), «Орфографическая минутка»: вставка непроверяемых орфограмм в словарные слова; определение того, что все слова в упражнении — это имена существительные; подбор общего названия для каждой группы имён существительных (названий профессий, названий посуды, названий деревьев и др.); работа в парах: подбор других имён существительных того же рода к каждой группе слов.

6. Работа над значением, написанием и образованием слова *самолёт*. Выделение в слове корней (*сам-, -лёт*) и соединительной гласной *о* (*самолёт*). Подбор других имён существительных с частью *само-* (*самовар, самокат, самосвал*) и их запись.

7. Упражнение в определении лексических значений многозначных слов (учебник, упр. 10, с. 9). Запись одного из предложений, составленных детьми.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое имя существительное? Что могут обозначать имена существительные? К какой части речи относится слово *самолёт* и что надо знать о его написании?» Выполнение задания («Рабочая тетрадь», упр. 6, с. 6).

Домашнее задание

Выполнить устные задания в учебнике (упр. 12, с. 10) и задания в «Рабочей тетради» (по выбору: упр. 7, с. 6 или упр. 9, с. 7).

УРОК 2 (84)

Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать среди однокоренных слов имена существительные; различать имена существительные, отвечающие на вопросы *что?* *кто?* и на другие вопросы (*кого?* *чего?* и др.), изменять имена существительные по вопросам; ставить вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; наблюдать за правописанием предлогов в вопросах; составлять рассказ о классной комнате и записывать его; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Имя существительное». Постановка познавательных задач урока: «По каким признакам можно определить имя существительное? Какова роль имён существительных в речи? Что такое начальная форма имени существительного?» Обсуждение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. «Орфографическая минутка»: обоснование написания слов с пропущенными орфограммами («Рабочая тетрадь», упр. 7, с. 6). Объяснение: «По каким признакам были определены и подчеркнуты имена существительные?»

3. Упражнение в распознавании имён существительных среди однокоренных слов по вопросу (учебник, упр. 11, с. 10). Выполнение письменного задания: запись только имён существительных (*смелость, смельчак, ходьба, бегун* и др.).

4. Лексико-орфографический анализ слова *комната*, подбор к нему однокоренных слов (*комнатка, комнатный*) и слов-синонимов (*светлица, горница*), выяснение их значений. Ответы на вопрос учителя: «Какое из данных слов-синонимов в нашей речи почти не употребляется?» Запись предложения *Весёлые лучи солнца осветили классную комнату*. Определение в предложении частей речи и ответы на вопрос: «Какими членами предложения являются имена существительные в данном предложении?»

5. Обсуждение составленного дома текста на тему «Наша классная комната» (учебник, упр. 12, с. 10). Перечисление имён существительных, которые были употреблены при составлении текста «Наша классная комната». Ответы на вопросы: «С какой целью употребили

в тексте имена существительные? Какой текст вы составляли: описание, рассуждение, повествование? Каким предложением начали текст? (*Наша классная комната большая и светлая.*) Расскажите об описании комнаты. Как закончили текст?» Заслушивание 1—2 рассказов.

6. Ознакомление с начальной формой имени существительного (учебник, упр. 13, с. 10). Чтение пословиц. Выполнение устных заданий к упражнению. Списывание или запись под диктовку любой пословицы, определение в ней имён существительных и постановка к каждому имени существительному вопроса, на который отвечает это имя существительное.

7. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 11): «Имена существительные могут отвечать не только на вопрос кто? или что?, но и на другие вопросы: кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?». Чтение сведений о языке об определении начальной формы имени существительного.

8. Упражнение в постановке вопроса в каждом словосочетании к зависимому имени существительному (учебник, упр. 14, с. 11). Чтение словосочетаний, называние частей речи, из которых образовано каждое словосочетание. Определение: «На какой вопрос отвечает имя существительное, входящее в каждое словосочетание?» Запись любых трёх словосочетаний по данному в учебнике образцу. Проверка выполненной работы: воспроизведение вопросов, на которые отвечают имена существительные в записанных словосочетаниях. Чтение рубрики «Обратите внимание!» о правописании предлогов в вопросах (учебник, в конце с. 11).

9. Подготовка к выполнению домашнего задания. Чтение стихотворения Я. Козловского «Вот такую щуку!» («Рабочая тетрадь», упр. 10, с. 8). Выполнение устных заданий: обоснование правильности записи слов в стихотворении. Уточнение сведений о правописании предлогов и приставок со словами. Выделение в стихотворении имён существительных.

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как узнать имена существительные в предложении? («Рабочая тетрадь», упр. 12, с. 9.) Назовите из данного предложения имя существительное в начальной форме (*гроздь*) и скажите, каким членом предложения оно является. На какие вопросы отвечают другие имена существительные из этого предложения и каким членом предложения они являются? К какой части речи относится слово *комната* и что нужно знать о написании этого слова?»

Домашнее задание

Выполнить (по желанию) письменное задание в учебнике (упр. 12, с. 10). Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (по выбору: упр. 10, с. 8, письменное задание, или упр. 11, с. 8).

УРОК 3 (85)

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению); находить устаревшие слова — имена существительные, объяснять их значение; наблюдать за образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» и определение задач и целей урока.

2. Воспроизведение знаний об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Чтение определения (учебник, с. 12), его анализ и синтез. Подбор одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

3. Упражнение в различении одушевлённых и неодушевлённых имён существительных и правильном их написании (учебник, упр. 15, с. 12).

Возможные варианты работы (учебник, упр. 15, с. 12):

- устный орфографический диктант: ученики читают каждое слово, ставят к нему вопрос (кто? или что?) и называют в нём пропущенные орфограммы; далее выполняют письменное задание учебника;

- устный орфографический диктант: ученики читают каждое слово, ставят к нему вопрос (кто? или что?) и называют в нём пропущенные орфограммы; далее выполняют письменное задание учебника по вариантам: 1-й вариант — записывают одушевлённые имена существительные, 2-й вариант — записывают неодушевлённые имена существительные;

- распределительный диктант с обоснованием: учитель диктует слова из упражнения, ученики распределяют имена существительные в два столбика (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные), далее обосновывают правильность распределения слов и написания непроверяемых орфограмм.

4. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы: «Какие слова из упражнения 11 в «Рабочей тетради» вам были неизвестны и где вы узнали их значение? (Возможно, дети назовут слова *гимназический картуз* (мужской головной убор с жёстким козырьком),

косovorотка (мужская рубашка со стоячим воротом, застёгивающимся сбоку), **беговые дрожки** (длинная повозка без кузова), **козловые сапожки с сафьяновым ободком.**) Почему эти слова вызвали у вас затруднение в понимании их лексического значения? (Эти слова вышли из употребления в современном русском языке.) Какие из названных слов являются именами существительными?»

5. Ознакомление с устаревшей лексикой. Упражнение в определении лексического значения устаревших слов, нахождении таких слов в поэтической речи, в определении среди данных слов одушевлённых и неодушевлённых имён существительных (учебник, упр. 16, с. 12, упр. 17, с. 13).

Учитель заранее даёт некоторым ученикам дома поработать с толковым словарём: узнать значение каждого слова из упр. 16, чтобы объяснять значение данных слов на уроке.

Работа с упр. 16 (учебник, с. 12). Чтение слов, выполнение устных заданий (толковать значение слов помогают подготовленные к этой деятельности ученики). Выполнение письменного задания.

Чтение сведений об устаревших словах в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 12). Ответ на вопрос: «Что интересного узнали о словах русского языка?»

Работа с упр. 17 (учебник, с. 13). Выразительное чтение поэтических строк А. Пушкина «Зима! Крестьянин, торжествуя, на дровнях обновляет путь...» (из романа «Евгений Онегин»). Выполнение устных заданий упражнения. Выписывание из стихотворения неодушевлённых имён существительных, образование начальной формы этих имён существительных (*бразды* (не употребляется в форме единственного числа), *кибитка*, *облучок*, *тулуп*, *кушак*).

6. Упражнение в определении суффиксального способа образования некоторых имён существительных (учебник, упр. 18, с. 13). Вариант работы: чтение каждого имени существительного, выяснение его лексического значения и определение: «При помощи какого суффикса оно образовалось?» Далее работа может быть осуществлена по вариантам: одни ученики выполняют письменное задание по образцу, данному в учебнике, записывая одушевлённые имена существительные, другие — неодушевлённые имена существительные.

Ответы на вопрос: «От каких слов образованы некоторые из данных в упражнении имён существительных: *корм*, *кормушка*, *цвет* (в значении *цветы*), *цветник*, *помощь*, *помощник*, *весёлый*, *весельчак*, *добрый*, *доброта*, *контролировать*, *контролёр*?» Учитель обращает внимание на произношение слова *помо[ш]ник*.

7. Упражнение в подборе к данным словам однокоренных неодушевлённых («Рабочая тетрадь», упр. 14, с. 9) и одушевлённых имён существительных («Рабочая тетрадь», упр. 16, с. 10). Выполнение заданий по вариантам.

8. Письмо по памяти или письмо под диктовку (учебник, упр. 19, с. 13). Разбор по частям речи и по членам предложения первого записанного предложения из поэтических строк И. Сурикова.

9. Итог урока. Ответы на вопросы: «Как различить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? Что такое устаревшие слова?» Выполнение проверочных заданий («Рабочая тетрадь», упр. 13, с. 9, упр. 18, с. 11).

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 20, с. 14) и «Рабочей тетради» (упр. 15, с. 10, упр. 19, с. 11).

УРОК 4 (86)

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (работа со словарями). Ответы на вопросы: «Как различить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные? Какие имена существительные выписали из словарей?»

2. Определение темы урока «Подробное изложение по самостоятельно составленному плану». Обсуждение задач и целей урока, плана подготовки к написанию изложения.

3. Работа по намеченному плану: знакомство с текстом — отрывком из рассказа В. Бочарникова «Мал да удал» (учебник, упр. 21, с. 14). Определение его темы, типа текста, структуры. Беседа по содержанию текста и каждой его части, подбор заголовка к тексту и к каждой его части, работа с трудными словами, с лексической заменой повторяющихся слов. Обсуждение фрагментов частей текста:

- анализ первой части текста по вопросам: «С какого предложения начинается эта часть и почему? Где происходит действие? Кого называют *рыболов*? Как образовалось это слово? Что означает слово *лунка*? Какую картину вы представили, читая первую часть? Подходит ли вопрос к первой части? (Вопрос

на с. 15, в заданиях после текста: «Где ловил рыбу рыболлов?») Как по-другому её можно озаглавить? (*Дети самостоятельно подбирают заголовок.*) Какое трудное для написания слово вы заметили?»;

- анализ второй части текста по вопросам: «С какого предложения начинается вторая часть и почему? Что означает слово *вдруг*? Какой был зверёк? Какие слова помогают нам не только представить цвет зверька, но и угадать отношение автора к нему? Обратите внимание на написание имён прилагательных, на построение первого предложения. Как горноста́й приблизился к рыболлову? О чём это говорит? Что значит *стремительно*? Какой вопрос подходит к этой части? (*Вопрос на с. 15: «Какой зверёк выскочил на лёд?»*) А как по-другому можно озаглавить эту часть?»;

- анализ третьей части текста по вопросам: «Почему горноста́й не побоялся приблизиться к человеку? Кого в нём узнал рыболлов? Как рыболлов встретил шустрого зверька? Расскажите о действиях горноста́я (*с ходу схватил, в несколько прыжков отнёс, через минуту вновь был*). Какие слова говорят о быстроте, стремительности действий зверька? Как автор характеризует действия горноста́я? (*Чтение последнего предложения для ответа на вопрос.*) Какие вопросы поставлены к этой части? (*Вопросы на с. 15: «Что сделал рыболлов? Куда отнёс рыбку горноста́я?»*) Как вы озаглавите эту часть? Какие слова вы хотели бы выписать, чтобы не ошибиться в их написании? Какие слова использованы в тексте, чтобы избежать повторения слова *горноста́й*?» (*Он, зверёк, пушистый зверёк, знакомый.*);

- подбор заголовка ко всему тексту (самостоятельно) и его обсуждение. Возможно: 1) обсуждение составленного плана к каждой части; 2) обсуждение фрагментов текста;

- повторное чтение текста. Обдумывание его содержания. (*В помощь учащимся на доске написаны вопросы (или ученики пользуются своим планом), а рядом с ними — слова с неизученными орфограммами.*);

- написание изложения. Оказание учителем помощи учащимся. Проверка написанного.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Интересен ли был текст для изложения? Чем? В чём вы испытывали затруднения при написании изложения?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 22, с. 15, письменное задание) и «Рабочей тетради» (упр. 17, с. 10, упр. 20, с. 11).

УРОК 5 (87)

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанного изложения, работать над ошибками, допущенными при написании изложения; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; составлять письменные ответы на вопросы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Общая оценка написанного детьми изложения (учитель отмечает лучшие работы). Работа над ошибками, допущенными в изложении (ошибки в содержании, в построении текста и предложений, речевые ошибки и недочёты). На данном этапе возможна комментированная «Словарно-орфографическая минутка»: запись слов, в которых ученики допустили ошибки при написании изложения.

2. Чтение темы «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Работа над ошибками, допущенными в изложении». Обсуждение задач и целей урока.

3. Воспроизведение знаний о собственных и нарицательных именах существительных. Чтение сведений о языке (учебник, с. 15). Обсуждение прочитанного: «Сформулируйте вопросы, на которые находите ответы в прочитанном научном тексте». (*Какие имена существительные мы относим к именам собственным и именам нарицательным? Что надо знать о правописании имён собственных?*) Подбор других примеров собственных имён существительных.

4. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 22, с. 15, письменное задание). Упражнение в различении собственных и нарицательных имён существительных. Выполнение устных заданий (учебник, упр. 22, с. 15).

5. Упражнение в распознавании и правописании собственных и нарицательных имён существительных (учебник, упр. 23, с. 16): чтение слов, «Орфографическая минутка» (определение в словах изученных орфограмм), определение среди данных слов имён собственных, подбор других имён собственных к именам нарицательным; выполнение письменной работы.

6. Чтение сведений о языке (учебник, с. 16). Ознакомление с оформлением на письме названий художественных произведений, краткой записью имён и отчеств авторов произведений.

7. Выполнение заданий (учебник, упр. 24, 25, с. 16):
• чтение вопросов (учебник, упр. 24), воспроизведение имён и отчеств авторов произведений, наблюдение за их кратким обозначением. (*Иван Андреевич Крылов, Сергей Александрович Есенин, Сергей Тимофеевич Аксаков, Алексей Николаевич Толстой.*) Составление устно ответов на вопросы;

• рассматривание рисунков (упр. 25) и составление ответа на вопрос: «К какому произведению дан каждый рисунок?» Запись одного из составленных ответов по образцу упражнения.

8. Самостоятельная работа: учитель предлагает дифференцированное задание для разных групп учащихся (по выбору учителя: «Рабочая тетрадь», упр. 21—25, с. 12—15). Ответ на вопрос: «Чему учились, выполняя данное учителем упражнение?»

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что надо знать о написании собственных имён существительных? Почему собственные имена существительные так названы?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 38, с. 24, устные задания и запись трудных для написания слов) и «Рабочей тетради» (упр. 26, 27, с. 14).

УРОК 6 (88)

Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных; обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных; работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (о происхождении слова *космос* и др.); работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (задания из «Рабочей тетради»: упр. 26, с. 14: составление сведений о себе, упр. 27, с. 14: составление текста на обложку к книгам). Ответ на вопрос: «Как называют жителей города, в котором вы живёте?»

2. Чтение темы «Собственные и нарицательные имена существительные». Постановка познавательных задач урока: «Как различить имена собственные и имена нарицательные? Что надо знать о правописании имён собственных?» Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение знаний учащихся о собственных и нарицательных именах существительных. Сопоставление слов, написанных на доске (*земля — Земля, солнце — Солнце, луна — Луна*), и ответ на вопрос: «Почему в одних случаях эти слова пишутся с заглавной буквы, а в других — со строчной?» Составление предложений с данными словами и их запись или комментированная запись данного учителем предложения *У планеты Земля есть спутник Луна*, подчёркивание в нём собственных имён существительных.

4. Упражнение в выделении из текста имён собственных, являющихся названиями звёзд и созвездий (учебник, упр. 26, с. 17). Чтение текста А. Плешакова (учебник, упр. 26, с. 17). Выяснение значений слов и словосочетаний: *Вселенная, звезда, созвездие, необъятный мир*. Объяснение: «Являются ли слова, написанные с заглавной буквы, именами собственными и почему?» Выполнение письменного задания упражнения или запись под диктовку словосочетаний: *звезда Солнце, звезда Сириус, созвездие Орион, планета Земля, Вселенная*.

5. Подготовка к выполнению домашнего задания: составление текста на тему «Звёздное небо» (учебник, упр. 27, с. 17). Чтение заданий. Обсуждение плана наблюдений. Учитель обращает внимание на построение текста: вступительную, основную, заключительную части, на описание увиденного неба (звёзд, созвездий), на представления детей (их мысли, образы, мечты), навеянные звёздным небом.

6. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных» (учебник, с. 17): «О происхождении слов». Чтение текста, ответ на вопрос: «Что интересного узнали из текста?» Чтение вопроса «А что обозначает слово *космонавт*?» в тексте и обсуждение ответа на этот вопрос. (*Космонавт — тот, кто совершает полёты в космическое пространство.*)

7. Проверка выполнения домашнего задания: подготовка к написанию свободного диктанта (учебник, упр. 38, с. 24) и запись текста.

Последовательность работы:

- чтение текста, определение его темы и главной мысли. Подбор к тексту заголовка;
- выделение в тексте частей в соответствии с заголовками;
- чтение каждой части. Выяснение значений некоторых слов, например *свежий, однажды* (обращается внимание на значение: 1) *один раз*; 2) *как-то раз* — и написание этого слова), *поместил, ожила, конопля, на волю*. Выделение из текста слов на изученные правила, проверка выписанных трудных для написания слов;

- повторное чтение текста;
- запись заголовка текста по памяти или запись по памяти каждой части текста после прочтения её учителем.

8. Итог урока. Ответы на вопросы: «Чему учились на уроке? Что интересного узнали о словах русского языка?»

9. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности на тему «Тайна имени». Чтение заданий. Наблюдение за толкованием значения некоторых имён. Определение результата проекта — составление рассказа о своём имени, способа его осуществления (использовать разные источники информации: словари, Интернет и др.) и формы его проявления (презентация).

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 27, с. 17, составить рассказ на тему «Звёздное небо») и в «Рабочей тетради» (упр. 28—31, с. 15—16).

ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (2 ч)

УРОК 1 (89)

Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать единственное и множественное число имён существительных; обосновывать правильность определения рода имён существительных; определять число имён существительных; изменять форму числа имён существительных; работать с орфоэпическим словарём, правильно произносить слова, данные в орфоэпическом словаре учебника; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 27, с. 17): заслушивание составленного учениками текста «Звёздное небо». Ответы на вопросы: «Что узнали из текста о первой печатной книге? («Рабочая тетрадь», упр. 30, с. 15.) Что надо знать об оформлении в письменной речи названий произведений и краткого обозначения имени и отчества автора?»

Комментированная запись: учитель произносит: «*Стихотворение Агнии Львовны Барто «Игрушки»*», а ученики записывают: «*Стихотворение А. Л. Барто «Игрушки»*».

2. Чтение темы «Число имён существительных», определение целей и задач урока. Воспроизведение знаний о числе имён существительных и об изменении имён существительных по числам. Выполнение устных заданий (учебник, упр. 28, с. 20) и письменного задания: запись по образцу имён существительных любой группы слов.

3. Обобщение: чтение сведений о языке в рубрике «Вспомните!» (учебник, с. 20). Ответы на вопросы: «Что можно узнать из данного текста? Как изменяются имена

существительные? Как различить имена существительные в единственном и во множественном числе?»

4. Чтение предложений (учебник, упр. 29, с. 21). Обсуждение: «Какие изменения произойдут в словах предложений, если употребить имена существительные в другом числе? (В именах существительных и в глаголах изменятся окончания.) А какие изменения произойдут в содержании предложений?» (В предложениях будет сообщаться о другом количестве предметов, которые совершают или с которыми происходит то или иное действие.) Составление распространённых предложений (употребление в них имён существительных в другом числе), запись одного из них, подчёркивание в нём основы и выделение (устно) словосочетаний.

5. Выразительное чтение стихотворных строк И. Бунина (учебник, упр. 30, с. 21). Выполнение устных заданий, выделение сравнений и олицетворений. Ответ на вопрос: «В каком числе употребил автор каждое из имён существительных?»

6. Работа с орфоэпическим словарём (учебник, упр. 31, с. 21). Называние и правильное произношение имён существительных, данных в двух формах (*догово́р — догово́ры, жа́воронок — жа́воронки, инструме́нт — инструме́нты* и др.). Составление устно предложения с любым из данных имён существительных (учитель обращает внимание на правильное произнесение имени существительного, с которым составлялось предложение). Запись любых трёх имён существительных в двух формах (в форме единственного и множественного числа). Самопроверка.

7. Упражнение в изменении формы числа и воспроизведении правил написания гласных и согласных в разных частях слова (учебник, упр. 32, с. 21).

Варианты выполнения заданий:

- по вопросам и заданиям учебника;
- комментированная запись: учитель называет имя существительное, учащиеся, комментируя, записывают это слово в другом числе.

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Чему учились на уроке? В чём испытывали затруднение? Как определить форму числа имени существительного? Проверьте себя! Какое имя существительное в данном ряду лишнее и почему: *друзья, товарищ, приятель*?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 30, с. 21, письменное задание), в «Рабочей тетради» (на выбор ученика: упр. 32—34, с. 16—17).

УРОК 2 (90)

Имена существительные, имеющие форму одного числа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного); определять число имён существительных; составлять предложения из деформированных слов; работать с рубрикой «Правильно произносите слова» в учебнике; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы: «Какое задание выбрали для выполнения в «Рабочей тетради» и почему? Как определяли число имён существительных?»

2. Словарно-объяснительный диктант с изменением формы предъявленных слов: запись слов в форме другого числа с последующим объяснением их написания (*лестница, берега, огурцы, комната, трактор, самолёт*).

3. Чтение темы урока «Имена существительные, имеющие форму одного числа», определение задач и целей урока. Выполнение заданий в учебнике (упр. 33, с. 22). Составление устно предложений по рисункам. (*В магазине продавали брюки и пальто. Мама купила сыну брюки. И др.*)

4. Упражнение в распределении имён существительных в группы по форме числа (учебник, упр. 34, с. 22). Чтение имён существительных и обсуждение: «Все ли имена существительные могут изменять форму числа?» Выполнение письменного задания.

5. Работа в парах по вариантам с упражнениями в «Рабочей тетради» (упр. 35, 36, с. 18). Обсуждение выполненной работы.

6. Чтение текста (учебник, упр. 35), работа над осмыслением значений слов *хлебá, зарн́ицы (зарница — отдалённая мгновенная вспышка на небосклоне, отблеск молний дальней грозы)*. Ответы на вопросы: «Как образовалось слово *хлебозóры*? Это слово из литературного или разговорного языка?» Выполнение устных и письменного заданий.

7. Упражнение в составлении предложений из деформированных слов (учебник, упр. 36). Чтение слов, их орфографический анализ; определение: «Составляют ли предложения текст?», подбор к тексту заголовка. Выполнение письменной работы.

8. Упражнение в правильном произношении слов (учебник, рубрика «Правильно произносите слова», с. 24).

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какие бывают имена существительные по форме числа? Проверьте себя! Какое из данных имён существи-

тельных употребляется только в форме одного числа (*дружба — друг; пшеница — колос; шахматы — ручки*)?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 37, с. 23), в «Рабочей тетради» (на выбор ученика: упр. 37—38, с. 19).

РОД ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (7 ч)

УРОК 1 (91)

Род имён существительных: мужской, женский, средний

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду, классифицировать по роду имена существительные, находить сходство и различия в именах существительных каждого рода (*июль, медаль; море, моряк*), обосновывать правильность определения рода имён существительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответы на вопрос: «Какие правила письма вам пришлось вспомнить, выполняя упражнение в учебнике (упр. 37, с. 23)?» Разбор как части речи слова *мальш* (начальная форма — *мальш*, одуш., нариц., употреблено в ед. ч).

2. Чтение темы «Род имён существительных» и познавательной задачи урока: «Как определить род имён существительных?» Обсуждение целей урока: «Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Ознакомление с категорией рода имён существительных. Последовательное выполнение заданий в учебнике (упр. 39, с. 25, упр. 40, с. 26). Работа может быть перенесена на классную или интерактивную доску:

- выполнение заданий из упр. 39: чтение и распределение имён существительных по группам в зависимости от того, каким местоимением можно заменить это имя существительное. Запись имён существительных по группам. Высказывание мнений, какого рода будут имена существительные в каждой группе;

- чтение определения (учебник, с. 25). Анализ и синтез определения;

- выполнение заданий из упр. 40. Определение рода имён существительных, записанных в каждую группу, с опорой на признаки определения рода. Выполнение других заданий упражнения;

- обобщение: «Какого рода бывают имена существительные? Как определить род имени существительного?» Чтение сведений о родовых окончаниях имён существительных в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 26). Учитель обращает внимание

на то, что род имени существительного можно узнать по окончанию в начальной форме: для существительных женского рода характерны окончания *-а, -я* (*страна, земля*), хотя может быть и нулевое окончание (*колыбель, ночь*); для существительных среднего рода характерны окончания *-о, -е* (*окно, море*); для существительных мужского рода — нулевое окончание (*день, помидор*), хотя могут быть и окончания *-а, -я* — для названий лиц (*юноша, дядя*).

4. Упражнение в определении рода имён существительных («Рабочая тетрадь», упр. 40, с. 20):

- коллективная работа (чтение каждого имени существительного, определение его рода);
- выполнение письменного задания по вариантам: ученики записывают только имена существительные определённого рода (по заданию учителя). Взаимопроверка.

5. Упражнение в нахождении сходства и различий в признаках имён существительных (учебник, упр. 41, 42, с. 26):

- работа с упр. 41. Чтение пар слов, определение устно сходства и различий каждой пары имён существительных (*Оля — Оленька*: однокоренные слова, каждое из которых относится к женскому роду. *Море — моряк*: однокоренные слова, имеют разные значения и разный род; *море* — имя существительное среднего рода, *моряк* — имя существительное мужского рода; имеют разные родовые окончания и др.) Запись любых трёх пар слов с указанием рода над именами существительными;

- работа с упр. 42. Определение сходства в признаках имён существительных (все имена существительные с нулевым окончанием) и различий (имена существительные разного рода: мужского или женского). Частичное выполнение письменного задания. Работа в парах: составление рифмованных строк («Рабочая тетрадь», упр. 42).

6. Работа со словарным словом *кровать* (*кроватька*). Подбор к нему синонимов (*постель, койка, колыбель*). Обсуждение: «Когда употребляется в речи каждый из синонимов?»

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «По каким признакам определяется род имён существительных? (Учитель уточняет представления детей: имена существительные относятся к одному из трёх родов, но никогда не изменяются по родам.) Что надо знать о значении и правописании слова *кровать*?» Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 39, с. 19).

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (на выбор ученика: упр. 40, с. 20, продолжение работы, упр. 41, с. 20).

УРОК 2 (92)

Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять род имён существительных, обосновывать правильность его определения, согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи (*вкусная карамель, жареный картофель* и др.); составлять развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Род имён существительных». Постановка познавательной задачи урока: «Как определить род имён существительных, употреблённых не в начальной форме?» Обсуждение: «Что мы знаем о роде имён существительных? Чему будем учиться?»

2. «Минутка чистописания» («Рабочая тетрадь», упр. 43, с. 21) и выполнение задания упражнения. Ответ на вопрос: «Как определяли род имён существительных?» (*Имя существительное лебедь в современном русском языке относится к мужскому роду.*)

3. Проверка выполнения домашнего задания. Ответы на вопросы: «Как определяли род имени существительного? («Рабочая тетрадь», упр. 41, с. 20.) От каких слов образовались имена существительные *игрушечка, крышечка?*» (*Игра ← игрушка ← игрушечка (чередование к—ч); крыть ← крышка ← крышечка (чередование к—ч).*)

4. Упражнение в определении рода имён существительных и в составлении словосочетаний с этими именами существительными (учебник, упр. 43, с. 27). Определение: «К каким частям речи относятся слова в упражнении?» Составление словосочетаний, образованных из имён прилагательных и имён существительных. Определение рода имён существительных в данных словосочетаниях.

Установка на запоминание правильного употребления данных словосочетаний в речи. Варианты выполнения письменного задания (учебник, упр. 43, с. 27):

- запись некоторых словосочетаний под диктовку учителя с последующим обоснованием написания орфограмм в именах существительных;
- запись по памяти некоторых словосочетаний.

5. Упражнение в определении рода имён существительных (по выбору учителя: учебник, упр. 44, с. 27 или «Рабочая тетрадь», упр. 44, с. 22).

Выполнение заданий в учебнике (упр. 44, с. 27): чтение загадок, нахождение в загадках имён существительных и определение их рода, обоснование правильности определения рода. Письменное задание может быть выполнено так:

- запись имён существительных и определение их рода;
- списывание или письмо по памяти любой загадки и отгадки.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 44, с. 22): чтение стихотворения, определение (устно) рода каждого из имён существительных. Обсуждение: «Как определить род имени существительного *перчика* (*перчик*)?» Выполнение письменного задания.

6. Упражнение в определении рода имён существительных, употреблённых не в начальной форме:

- работа с упр. 45 (учебник, с. 28). Чтение пословиц. Выбор любой пословицы, высказывание мнений: «Когда так говорят?» Чтение первой пословицы, определение: имена существительные *дружба дружбой* и *служба службой* — это формы одного и того же слова или однокоренные слова? (*Это формы слова*.) Ответы на вопросы: «Какие из этих слов употреблены в начальной форме? (*Дружба, служба*.) Какого рода эти имена существительные? А какого рода будут имена существительные *дружбой* и *службой*? Как же определить род имён существительных, данных не в начальной форме?»;
- чтение определения рода имён существительных, употреблённых во множественном числе и в единственном числе, но не в начальной форме (учебник, с. 28);
- определение рода имён существительных в других пословицах (учебник, упр. 45, с. 28). Вариант письменной работы: запись под диктовку 2-й и 4-й пословиц.

7. Упражнение в определении рода имён существительных и обосновании написания слов с пропущенными орфограммами (учебник, упр. 46, с. 28): чтение стихотворения Т. Рождественской, обоснование (устно) написания слов с пропущенными орфограммами. Работа в парах: «Дайте совет другу, как определить род имён существительных в первом предложении» Заслушивание высказываний детей.

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «По каким признакам определяется род имён существительных? Как определить род имени существительного, которое употреблено не в начальной форме или во множественном числе? Проверьте себя! Какого

рода имена существительные в данном предложении: *Рыхлый снег темнеет в марте, тают льдинки на окне* (С. Маршак)?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 46, с. 28, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 46, с. 23).

УРОК 3 (93)

Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных»; определять род имён существительных (в том числе с опорой на памятку); согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные; определять род имён существительных общего рода; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Взаимопроверка.

2. Выборочный объяснительный диктант (запись имён существительных в три столбика, с распределением их по родам): *чувство, опасность, лестница, тростник, фамилия, облако, подъезд, сердце, обезьяна, помидор, дедушка*. Выделение в словах окончаний. Ответы на вопросы: «Как определить род имён существительных? Какие окончания могут быть в начальной форме у имён существительных женского, мужского, среднего рода?»

3. Чтение темы «Род имён существительных». Постановка познавательных задач урока: «У каких имён существительных нельзя определить род? Как узнать род имён существительных иноязычного происхождения? А что такое имена существительные общего рода?» Обсуждение целей урока.

4. Упражнение в определении признаков имён существительных, по которым имена существительные распределены в 3 группы (учебник, упр. 47, с. 29): в первой даны имена существительные, которые употребляются только в единственном числе, во второй даны имена существительные, которые употребляются только во множественном числе, в третьей — неизменяемые имена существительные иноязычного происхождения. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «У каких имён существительных вы можете сразу определить род? Определите род каждого имени существительного первой группы. У каких имён существительных вы затрудняетесь определить род? Можно ли определить род имён существительных, которые употреблены только во множественном числе?»

5. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род имён существительных» (учебник, с. 29),

работа над осмыслением содержания каждой части. Обсуждение: «У каких имён существительных нельзя определить род? Как узнать род имён существительных иноязычного происхождения?»

6. Определение рода у имён существительных третьей группы слов с опорой на сведения о языке в рубрике «Страничка для любознательных» (учебник, упр. 47, с. 29): *метро, кино, шоссе, радио* — ср. р., *кофе* — м. р., *кенгуру* — м. р.

7. Варианты выполнения письменной работы:

- в учебнике (упр. 47, с. 29): списывание или запись под диктовку имён существительных, у которых можно определить род, определение рода этих имён существительных;
- в «Рабочей тетради» (упр. 45, с. 22): определение рода имён существительных (выяснение значения словосочетания *чёрный кофе* — кофе без молока; выделение неизменяемых имён существительных: *шампунь, пианино, шоссе, какао, кофе*).

8. Упражнение в определении рода у имён существительных общего рода (термин не вводится). Выполнение заданий (учебник, упр. 48, с. 29 и упр. 49, с. 30). Языковой материал данных упражнений даёт возможность формировать представления о нравственных качествах человека:

- выполнение устных заданий из упр. 48, 49 (работа над значением слов и над тем, какие качества личности характеризуются этими словами; определение имени существительного, каким можно подписать каждый рисунок из упр. 49);
- обсуждение: «Можно ли точно определить род данных имён существительных? Кого можно назвать, например, словом *плакса*: мальчика или девочку?»;
- чтение сведений о языке в рубрике «Обратите внимание!». Воспроизведение содержания прочитанного;
- составление устно предложений со словом *жадина* или с любым именем существительным из упражнения 49, чтобы было понятно, какого рода это имя существительное.

9. Упражнение в распознавании рода выделенных имён существительных (учебник, упр. 50, с. 30), объяснение того, как определяли род этих имён существительных.

10. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Что интересного узнали на уроке о роде имён существительных? (Можно обратиться к познавательным задачам урока и ответить на вопросы, заключённые в них.) Проверьте себя! Найдите лишнее слово («Рабочая тетрадь», упр. 48, с. 23)».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 50, с. 30, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 47, с. 23).

УРОК 4 (94)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова (*рожь, пейзаж*); выделять орфограмму на изученное правило письма; писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного; правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода», определение задач и целей урока: «Что узнаем на уроке? Чему будем учиться?»

3. Воспроизведение знаний о роли мягкого знака (ь) в слове: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (*кольцо, день*), разделительный мягкий знак (ь) (*варенье, печенье*). Варианты письменного задания по выбору учителя:

- «Словарно-орфографическая минутка» с обоснованием правильности написания орфограмм и определением роли мягкого знака (ь) в словах: *пальто, варенье, кольцо, друзья, огоньки, компьютер, морковь*; определение рода записанных имён существительных;
- «Минутка чистописания» («Рабочая тетрадь», упр. 49, с. 24).

Ответы на вопрос: «В каком слове вы не можете объяснить написание мягкого знака (ь)?»

4. Ознакомление учащихся с ролью мягкого знака (ь) как показателя женского рода имён существительных. Выполнение заданий (учебник, упр. 51, с. 31).

5. Чтение правила (учебник, с. 31). Ответы на вопросы: «У каких имён существительных на конце после шипящих пишется мягкий знак (ь)? Какую роль он выполняет в слове?» Подбор примеров имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце.

6. Чтение пословиц (учебник, упр. 52, с. 31). Выяснение главной мысли любой из них. Объяснение написания выделенных слов. Звуко-буквенный разбор слова *рожь* или *вещь* или обозначение этих слов звуками. Запись 1—2 пословиц по памяти или их списывание.

7. Обсуждение: «Является ли буква «мягкий знак» (ь) на конце имён существительных после шипящих орфограммой?» Чтение ответа на обсуждаемый вопрос (учебник, с. 32).

8. Чтение словосочетаний (учебник, упр. 53, с. 32). Объяснение: «Какие части речи входят в каждое словосочетание?» Выполнение устных заданий к упражнению. Объяснение написания слов с изученными орфограммами. Рассуждение: «В слове *молодёжь* пропущены 2 орфограммы: первая — на правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слова, можно проверить: *нет молодёжи, молодёжный клуб*, вторая — на правило написания мягкого знака (ь) на конце имён существительных после шипящих, мягкий знак (ь) указывает на то, что имя существительное *молодёжь* женского рода».

Письменное задание (по выбору учителя):

- списывание словосочетаний (полное или частичное);
- запись словосочетаний в два столбика: в первый — с именами существительными женского рода, во второй — с именами существительными мужского рода;
- запись некоторых словосочетаний под диктовку учителя.

Обобщение: «В конце каких имён существительных после шипящих пишется мягкий знак (ь)?»

9. Самостоятельная работа: подбор к данным именам существительным антонимов (учебник, упр. 55, с. 32) или синонимов («Рабочая тетрадь», упр. 52, с. 25). Проверка работы.

10. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Когда после шипящих на конце имён существительных пишется мягкий знак (ь)? Проверьте себя! Найдите лишнее слово среди имён существительных (учебник, упр. 54, с. 32) и объясните его написание». (Слово *мышь* женского рода, после буквы, обозначающей шипящий звук на конце слова, надо писать мягкий знак (ь).)

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 54, с. 32, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 50, с. 24, упр. 51, с. 25).

УРОК 5 (95)

Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова; распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм; подбирать имена существительные по заданным признакам; осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Ответы на вопросы: «Какой буквой обозначили звук в каждом слове и почему (учебник, упр. 54, с. 32)? Прочитайте, какое стихотворение получилось, когда вы вставили пропущенные в нём слова («Рабочая тетрадь», упр. 51, с. 25). Как объяснили значение выделенного предложения?»

2. Чтение темы «Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова» и определение целей и задач урока.

3. Воспроизведение знаний о роли мягкого знака (ь) в именах существительных, оканчивающихся на шипящий звук. Работа в «Рабочей тетради» (упр. 53, с. 26), взаимопроверка правильности выполнения задания.

4. Чтение чистоговорки (учебник, упр. 56, с. 33). Выполнение устных заданий.

5. Упражнение в правописании имён существительных с шипящим звуком на конце, в классификации имён существительных по признаку одушевлённости и неодушевлённости, по признаку рода (учебник, упр. 57, с. 33). Выполнение устных заданий (учебник, упр. 57, с. 33): орфографическая разминка (ученики называют каждое слово и объясняют его написание). Выполнение письменных заданий: самостоятельное списывание со вставкой пропущенных орфограмм; выборочное списывание с классификацией слов в два столбика по признаку одушевлённости и неодушевлённости или по признаку рода; запись под диктовку учителя некоторых слов из данного упражнения.

6. Чтение стихотворных строк (учебник, упр. 58, с. 33). Выполнение устных заданий. Разбор слова *ночь* как части речи и составление звуковой схемы этого слова: [ноч']. Запись по памяти первых двух предложений. Учителю следует объяснить значения слова *нёлог*: 1) занавеска, закрывающая кровать; 2) занавеска, закрепляющая, занавешивающая что-либо; 3) то, что покрывает, окутывает что-либо.

7. Упражнение в подборе к данным словам однокоренных слов с орфограммой на изучаемое правило (учебник, упр. 60, с. 34) или («Рабочая тетрадь», упр. 54, с. 26). Выполнение заданий сначала устно, затем письменно (полностью или частично).

8. Обобщение: «Когда в словах пишется мягкий знак (ь)?» Выполнение устных заданий (учебник, упр. 59, с. 34): объяснение написания слов с мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука, с разделительным мягким знаком (ь), с мягким знаком (ь) — показателем женского рода имён существительных, оканчивающихся на шипящий звук, с разделительным твёрдым знаком (ѐ).

9. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Что надо знать о написании мягкого знака (*ь*) на конце имён существительных после шипящих?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 56, с. 33, упр. 59, с. 34, письменное задание).

УРОК 6 (96)

Урок развития речи

Предлагается два варианта проведения урока развития речи: 1) урок обучения написанию подробного изложения повествовательного текста-образца; 2) урок составления устного рассказа по серии рисунков.

Вариант 1. Подробное изложение повествовательного текста-образца

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; готовиться к написанию изложения (по Памятке 6 «Как готовиться к изложению»); подробно письменно излагать содержание текста-образца; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Подробное изложение повествовательного текста-образца (учебник, упр. 62, с. 35).

2. Чтение темы урока «Подробное изложение повествовательного текста-образца», определение целей и задач урока.

3. Самостоятельная подготовка к написанию изложения по Памятке 6 «Как готовиться к изложению» (учебник, с. 147).

4. Проверка подготовленности учащихся к написанию изложения (учебник, упр. 62, с. 35):

- чтение текста, беседа по содержанию: «О ком и о чём говорится в тексте? Почему проснулся лев? О чём просила его мышь? Почему лев засмеялся? Что случилось однажды со львом? Как мышь спасла льва от беды? Как вы понимаете смысл последнего предложения?» Определение главной мысли. Подбор заголовка к тексту;

- обоснование: «Почему выделены четыре части?» Соотнесение вопросов с частями текста (вопросы могут быть даны на доске либо сами дети могут составить вопрос к каждой части текста): «Кто разбудил льва? О чём мышь стала просить льва? Какая беда случилась со львом? Как мышь помогла льву?»;

- лексико-орфографическая подготовка: определение роли местоимений (*он, она, они*) в предложениях. Объяснение правописания трудных для написания слов. Наблюдение за предложением в последней части

(выделение слов автора и речи мыши, обращение внимания на знаки препинания в этом предложении).

5. Письмо изложения. Оказание учителем помощи ученикам при написании изложения. Проверка написанного.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Вариант 2. Составление устного рассказа по серии рисунков

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

1. Чтение темы урока «Составление письменного рассказа по рисункам», определение целей и задач урока.

2. Определение последовательности работы. Работа по намеченному плану:

- рассматривание рисунков, определение темы каждого из них и общей темы рисунков;

- беседа по содержанию первого рисунка: «Что видите на рисунке? Как вы думаете, кто смастерил кормушку для птиц? Куда повесили дети кормушку? А почему на ней лежит снег?»;

- беседа по содержанию второго рисунка: «Что видите на рисунке? Почему на кормушку слетелись птицы? Предположите, кто насыпал корм для птиц. Какие птицы слетелись к птичьей столовой? Расскажите о ребятах. Что они делают? Как вы думаете, что чувствовали ребята, наблюдая за птицами?»;

- обсуждение структуры и содержания письменного рассказа: «О чём надо сказать во вступительной части? *(Была зима. Ребята смастерили кормушки для птиц и повесили их на ветви деревьев. Каждый день они подкармливали птиц.)* О чём надо рассказать в основной части?» *(Однажды ночью была вьюга. Снег засыпал птичью столовую. Утром слетелись птички к кормушке. Они не могли достать корм. К обеду ребята вышли на улицу. Дети увидели, какая случилась беда. Они сбросили с кормушки снег и насыпали туда корм. Пернатые друзья быстро слетелись к столовой. Они клевали зёрнышки и ягоды рябины.)* Обсуждение заключительной части: «О чём надо рассказать в заключительной части?» *(Ребята были рады, что помогли птицам.);*

- подбор заголовка к письменному рассказу. Краткое обозначение основных мыслей каждой части сочинения. 1. Забота детей о птицах. 2. Кормушки в снегу.

3. Ребята помогают пернатым друзьям. 4. Птицы до-вольны. 5. Радость детей;

• написание сочинения (по плану или по вопросам в учебнике). Оказание учителем помощи ученикам при написании сочинения. Проверка написанного.

3. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 61, с. 34); в «Рабочей тетради» (упр. 55, с. 26, упр. 56, с. 27).

УРОК 7 (97)

Проверочный (объяснительный) диктант

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; записывать текст под диктовку и проверять написанное; адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Работа в парах: определение имени существительного по заданным признакам (учебник, упр. 61, с. 34).

2. Проверочный диктант (заголовок к диктанту дети подбирают самостоятельно после записи текста).

Дорога шла через рожь. Мы пришли к озеру Чёрное. Так оно названо по цвету воды. Был вечер. Мой товарищ Кузьма поставил шаш. Вокруг тишь. Чуть шуришит камыш. Ночь была звёздная. Утром заалела заря. Луч солнца осветил берег. Мы закинули удочки. Хорош первый улов! На крючок попался большой лец. (48 слов.)

Задания после записи текста (на выбор учителя):

1) подобрать заголовок к тексту и написать его перед текстом; 2) в последнем предложении выделить основу и выписать словосочетания; 3) выписать из предложений по одному имени существительному женского, мужского и среднего рода, в скобках указать род (м. р., ср. р., ж. р.); 4) подчеркнуть имя существительное, употреблённое в форме множественного числа, выделить в нём окончание; 5) выделить в словах 5-го предложения изученные орфограммы.

3. Работа над ошибками, допущенными учащимися в содержании и языковом оформлении работы при написании изложения (или сочинения по рисункам): общая оценка написанных изложений (сочинений), работа над типичными речевыми и орфографическими ошибками.

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 57, с. 27, упр. 58, с. 27).

ПАДЕЖ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (11 ч)

УРОК 1 (98)

Склонение (изменение по падежам) имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника; изменять имена существительные по падежам; запоминать названия падежей и вопросы к ним; определять падеж имён существительных по вопросам; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. «Словарно-орфографическая минутка»: запись слов, в которых при написании диктанта учащимися были допущены ошибки, и словарных слов, написание которых вызывает у учащихся наибольшие трудности.

2. Чтение темы «Падеж имён существительных» (учебник, с. 36). Постановка познавательной задачи урока: «Что такое склонение имён существительных?» Обсуждение целей урока.

3. Наблюдение за изменением окончаний имени существительного *сосна* в зависимости от вопроса, на который отвечает это имя существительное в предложении (учебник, упр. 64, с. 36). Выполнение устных и письменных заданий упражнения под руководством учителя.

4. Работа с определениями. Чтение сведений о языке (учебник, с. 36, 37). Ответы на вопрос: «Что такое склонение имён существительных?»

5. Анализ таблицы «Склонение (изменение по падежам) имён существительных *конь, зима, окно*» (учебник, с. 37) по вопросам и заданиям в учебнике (упр. 65).

6. Чтение сведений о языке в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 38). Учитель вновь может обратить внимание детей на содержание таблицы (с. 37), чтобы убедиться, что каждый падеж имеет свои признаки (вопросы).

7. Упражнение в склонении имён существительных и ознакомление с кратким обозначением названий падежей (учебник, упр. 66, с. 38). Воспроизведение по памяти и краткое обозначение названий падежей (учебник, упр. 66, с. 38). Работа в парах: упражнение в склонении устно любого имени существительного (*лиса, трава, стол, журавль, гнездо*). Коллективное выполнение письменной работы в «Рабочей тетради» (упр. 60, с. 28).

8. Выполнение устных заданий в учебнике (упр. 67, с. 38): чтение шуточного стихотворения с пропущенными именами существительными, вставка выделенных имён существительных и определение под руководством учителя падежа этих имён существительных.

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что такое склонение имён существительных? Сколько падежей в русском языке? Назовите все падежи и вопросы, на которые отвечает каждая форма имени существительного (с опорой на таблицу)».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 67, с. 38, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 59, с. 28).

УРОК 2 (99)

Склонение (изменение по падежам) имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать предложение и словосочетание; выделять словосочетания из предложения; работать с памяткой: «Как определить падеж имени существительного» в учебнике; определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Воспроизведение представлений об изменении имён существительных по падежам. Ответы на вопросы: «Что такое склонение имён существительных? Сколько падежей в русском языке?» Чтение названий падежей и вопросов к ним. Проверка выполнения заданий в «Рабочей тетради» (упр. 59, с. 28).

2. Чтение темы «Склонение (изменение по падежам) имён существительных». Постановка познавательной задачи урока: «Как определить падеж имени существительного?» Обсуждение целей урока.

3. Упражнение в определении падежа имени существительного в каждом словосочетании и в предложении (работа проводится под руководством учителя: учебник, упр. 68, с. 39):

- чтение пар слов, нахождение среди них предложения и словосочетаний;
- определение по падежному вопросу падежа имени существительного в каждом словосочетании, распределение словосочетаний в порядке распределения падежей. Выполнение письменной работы.

4. Упражнение в выделении словосочетаний из предложений (учебник, упр. 69, с. 39) и обучение постановке вопросов к имени существительному *змея*. Коллективное выполнение устных и письменных заданий упражнения.

5. Работа с «Памяткой определения падежа имени существительного» (учебник, с. 40).

Ответы на вопросы: «В каком падеже стоит имя существительное, если оно в предложении является подлежащим? Что нужно сделать, чтобы определить падеж имени существительного, которое не является подлежа-

щим?» Выделение словосочетания, постановка падежного вопроса к имени существительному, определение падежа.

Вопрос и задание по работе с предложением, данным в определении (*Воробей стучал клювом по стеклу*): «Назовите имена существительные в предложении. В каком порядке определялся падеж имён существительных?»

6. Обучение навыку определять последовательность действий при распознавании падежа имени существительного *дело* в пословицах. Коллективное выполнение устных заданий (учебник, упр. 70, с. 40).

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как определить падеж имени существительного? Что для этого нужно сделать? Проверьте себя! Выполните задания в «Рабочей тетради» (упр. 61, с. 28)».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 70, с. 40, письменное задание), в «Рабочей тетради» (упр. 62, с. 29, устно).

УРОК 3 (100)

Склонение (изменение по падежам) имён существительных. Неизменяемые имена существительные. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; учиться определять падеж имён существительных; осмысливать то, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме; составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: чтение шуточного стихотворения («Рабочая тетрадь», упр. 62), определение падежа имени существительного *кот* по падежному вопросу, поставленному от слова, с которым связано по смыслу имя существительное *кот* (*ждёт кто? кот, вырываясь от кого? от кота, не приблизиться к кому? к кому* и т. д.).

2. Чтение темы «Склонение имён существительных». Постановка познавательных задач урока: «Как определить падеж имён существительных? Все ли имена существительные изменяются по падежам?» Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о склонении имён существительных. Ответы на вопросы и выполнение задания: «Что узнали о склонении имён существительных? Назовите по памяти падежи и вопросы к ним. Что нужно знать, чтобы определить падеж имени существительного?»

4. Упражнение в составлении предложений из слов и запись этих предложений (учебник, упр. 71, с. 41).

Обучение определению падежа выделенных имён существительных. Рассуждение: «*Ночью метель укрыла пушистым снегом рябинку*. Находим в предложении подлежащее: *метель*; имя существительное *метель* стоит в именительном падеже. Определяем падеж других имён существительных: находим словосочетания, ставим вопрос к имени существительному и по вопросу определяем падеж имени существительного (*укрыла что? рябинку* (В. п.), *укрыла чем? снегом* (Т. п.)»

5. Работа над определением значения и написанием слова *рябина* (значение: *рябина* — дерево или кустарник с гладкой серой корой, с перистыми листьями, с оранжево-красными ягодами, собранными в пучок; этимология: ряд мнений о происхождении слова *рябина*: 1) слово получило своё название по цвету ягод; 2) слово произошло от славянского слова *ряб*, что значило «*рябой*», «*пёстрый*»: сочетание ярко-зелёных мелких перистых листьев рябины и оранжево-красных ягод этого дерева вызывает ощущение пестроты, что рябит в глазах).

6. Обсуждение: «Все ли имена существительные изменяются по падежам?» Наблюдение за словами иноязычного происхождения, которые употребляются только в одной форме и не имеют окончания (учебник, упр. 72, с. 41). Чтение имён существительных, определение их рода, выполнение устных заданий. Варианты письменной работы:

- запись составленного предложения или словосочетания с последующим определением падежа имён существительных;
- комментированный словарно-орфографический диктант: *надел пальто, зашёл в кафе, шёл по шоссе, съел эскимо, вышел без пальто, жил рядом с метро* с последующим определением падежа имён существительных.

Чтение сведений о неизменяемых именах существительных (рубрика «Обратите внимание!») (учебник, с. 41).

7. Работа с репродукцией картины И. Я. Билибина «Иван Царевич и лягушка-квакушка» (учебник, упр. 73, с. 41). Вступительное слово учителя о И. Я. Билибине (1876—1942), одном из выдающихся художников-иллюстраторов детских книг с русскими народными сказками. Его иллюстрации к сказкам были самыми знаменитыми работами художника, они помогли создать книгу нарядной и доступной для детского восприятия. Анализ репродукции картины И. Я. Билибина «Иван царевич и лягушка-квакушка», написанной на сюжет русской народной сказки «Лягушка-квакушка», в «Картинной галерее» учебника по вопросам (учебник, упр. 73, с. 41).

Составление предложений по эпизоду, запечатлённому на картине. Возможный вариант составленных предложений:

Стоит Иван-царевич среди леса на топком болоте. В руках держит тугой лук. Кругом лесная глушь. С грустью смотрит Иван-царевич на лягушку-квакушку. Лягушка сидит на болотной кочке. В лапках у квакушки стрела. Лягушка-квакушка внимательно смотрит на Ивана-царевича, словно хочет ему что-то сказать...

Запись первого предложения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересен был для вас урок? Что узнали нового на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 73, с. 41, продолжение работы) и в «Рабочей тетради» (упр. 63, с. 29).

УРОК 4 (101)

Именительный падеж имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и определять роль имени существительного в именительном падеже в предложении (является в предложении подлежащим); обосновывать правильность определения падежа; составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; оценивать результаты своей деятельности.

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы «Именительный падеж имён существительных». Обсуждение: «На какой вопрос предстоит ответить на уроке при изучении данной темы? Что вы уже знаете об именах существительных в именительном падеже? Каким членом предложения является имя существительное в именительном падеже?»

3. Ознакомление с признаками имён существительных в именительном падеже. Чтение предложений (учебник, упр. 74, с. 42). Выяснение значений слов: *вихрь, буря, вьюга*; подбор синонимов к слову *вьюга* (*метель, пурга*), подбор названия к тексту. «Орфографическая минутка»: обоснование написания слов с пропущенными буквами. Запись всего текста или любого предложения из текста, нахождение имён существительных в именительном падеже и определение: «Каким членом предложения является одно из них?»

4. Чтение сведений об именительном падеже имён существительных (учебник, с. 42). Ответы на вопрос: «Что узнали об именах существительных в именительном падеже?» Знакомство с этимологией слова *именительный*: это начальная форма для наименования предмета, т. е. имя предмета. Чтение стихотворных строк

о признаках именительного падежа («Рабочая тетрадь», упр. 64, с. 30), запись признаков именительного падежа в сигнальную карточку.

5. Упражнение в составлении предложений из отдельных слов (учебник, упр. 75, с. 42). Выяснение значения слова *рябчик*. Выполнение письменного задания. Разбор (устно) слова *рябчик* как части речи. (*Рябчик* — имя существительное, нач. ф. — *рябчик*, одуш., нариц., стоит в форме м. р., ед. ч., им. п., в предложении является подлежащим.)

6. Чтение стихотворных строк (учебник, упр. 76, с. 43). Выполнение устных заданий к упражнению. Обобщение: «Имена существительные в именительном падеже никогда не употребляются с предлогом». Письмо по памяти первого четверостишия стихотворных строк Е. Благиной.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как определить имя существительное в именительном падеже? В каком падеже стоит имя существительное, если оно в предложении является подлежащим? Проверьте себя! Выполните задания в «Рабочей тетради» (упр. 65, с. 30)». Проверка и оценка своих достижений по теме урока.

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (по выбору: упр. 66—68, с. 31).

УРОК 5 (102)

Родительный падеж имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Родительный падеж» (с. 44); распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении); обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных; работать с текстом: определять тему и главную мысль текста; оценивать свои достижения.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Обоснование выбора упражнения для выполнения домашнего задания. Комментированный словарный диктант с обоснованием написания слов: *рябина, лестница, помощь, комната, шоссе, чувство, кровать, понедельник, пятница, трамвай*. Перед записью слова *пятница* выясняется значение слова (*пятый день недели*) и проговаривается написание буквы, обозначающей гласный звук во втором слоге (-ни-); перед записью слова *трамвай* выясняется значение слова, проговаривается орфографически всё слово *трамвай*, обращается внимание на непроверяемую орфограмму — букву, обозначающую безударный гласный звук в первом слоге.

2. Чтение темы «Родительный падеж имени существительного». Обсуждение: «На какие вопросы предстоит ответить на уроке при изучении данной темы?»

3. Знакомство с признаками имён существительных в родительном падеже. Работа с упр. 77 (учебник, с. 43) и сведениями о языке «Родительный падеж» (учебник, с. 44), где дана информация о признаках имён существительных в родительном падеже и где указано, что нужно сделать, чтобы определить падеж выделенного имени существительного:

- выполнение устных и письменных заданий из упр. 77. Ответы на вопрос: «На какие вопросы отвечает имя существительное в родительном падеже и с какими предлогами употребляется?»;

- чтение сведений о языке «Родительный падеж». Ответ на вопрос: «Какие признаки имеет данная падежная форма?» Работа с предложением *Осина и без ветра шумит* из сведений о языке «Родительный падеж». Учитель обращает внимание на то, как правильно определить падеж имени существительного *ветра*: выделяется словосочетание имени существительного, падеж которого определяется (шумит (без чего?) *без ветра*), по падежному вопросу чего? и предлогу *без* устанавливается падеж имени существительного — родительный падеж;

- чтение стихотворных строк о признаках родительного падежа («Рабочая тетрадь», упр. 69), запись признаков родительного падежа в сигнальную карточку, подбор пропущенных предлогов в предложения-пословицы («Рабочая тетрадь», упр. 70).

Знакомство с этимологией слова *родительный*: буквально означает «полученный с рождением». Название возникло потому, что имена существительные в родительном падеже без предлога часто обозначают лицо, являющееся родителем, владельцем (*сын Петра, дом отца*).

4. Упражнение в формировании умений находить словосочетание с именем существительным в родительном падеже, по вопросу и предлогу определение формы родительного падежа имени существительного. Выполнение упражнений по выбору учителя (учебник, упр. 78—80, с. 44—45):

- работа с упр. 78. Чтение пословиц, выделение главной мысли любой пословицы, коллективное обсуждение: «Как распознать имена существительные в родительном падеже?» Рассуждение: «В первой пословице *От скуки бери дело в руки* имя существительное *скуки* имеет предлог *от*, этот предлог употребляется

с формой родительного падежа; проверяем: бери (от чего?) *от скуки*, имя существительное *скуки* отвечает на вопрос чего?, по вопросу чего? и предлогу *от* мы определили падеж правильно». Выполнение письменного задания учебника;

• работа с упр. 79. Чтение стихотворных строк, выяснение значений слова *пустомеля* (то же, что и слово *пустослов*: тот, кто болтает вздор, пустяки) и фразеологизма *семь пятниц на неделе* (так говорят о том, кто часто меняет мнения, решения), определение главной мысли (слово не должно расходиться с делом). Распознавание имён существительных в родительном падеже (бывает (у кого?) у *пустомели*; семь (чего?) *пятниц*);

• работа с упр. 80. Выполнение устных и письменных заданий упражнения (запись либо скороговорки, либо загадки). Устный разбор по членам предложения и по частям речи указанного предложения (первого предложения).

5. Чтение сведений о языке (учебник, с. 45), составление предложения с одной из форм имён существительных с шипящим звуком на конце в родительном падеже. Возможна запись одного из составленных предложений, например: *Из-за туч выглянуло солнце*.

6. Подготовка к выполнению домашнего задания: выполнение устных заданий в учебнике (упр. 81, с. 45).

7. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания: «Как определить в предложении имена существительные в родительном падеже? Проверьте себя! Определите в тексте имена существительные в форме родительного падежа («Рабочая тетрадь», упр. 71, с. 33, устно)».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 81, с. 45, письменное задание и составление продолжения текста) и в «Рабочей тетради» (упр. 71 или 72, с. 33).

УРОК 6 (103)

Дательный падеж имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать со схемой «Дательный падеж»; распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении); обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных; объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи; составлять продолжение стихотворения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 81). Определение падежа каждого имени существительного

в первом предложении. (*Однажды Наташа гуляла около леса.*) Выяснение значения предлога *около* в данном предложении (имеет значение «рядом»), этимологии слова (от устаревшего слова *кол(о)*, имеющего значение «круг», образовались слова *около*, *колесо*, *кольцо*, *колея*, *околица* — местность вокруг деревни и др.). Заслушивание составленного продолжения текста (учебник, упр. 81, с. 45) или комментированная запись пословицы *Около реки люди колодца не копают*. Определение в словах изученных орфограмм и указание падежей имён существительных.

2. Чтение темы «Дательный падеж имени существительного». Обсуждение задач и целей урока: «Что узнаем? Чему будем учиться?»

3. Знакомство с признаками имён существительных в дательном падеже (работа в учебнике с упр. 82, с. 46 и сведениями о языке «Дательный падеж», где дана информация о признаках имён существительных в дательном падеже и где указано, что нужно сделать, чтобы определить падеж выделенного имени существительного (учебник, с. 47):

- выполнение устных и письменных заданий (упр. 82). Ответы на вопрос: «На какие вопросы отвечает имя существительное в дательном падеже и с какими предлогами употребляется?»;
- чтение сведений о языке «Дательный падеж» (учебник, с. 47). Ответы на вопрос: «Какие признаки имеет данная падежная форма?» Работа с предложением *Азбука — к мудрости ступенька*. Учитель обращает внимание на то, как правильно определить падеж имени существительного *мудрости*: «Выделяется словосочетание имени существительного, падеж которого определяется (*ступенька* (к чему?) *к мудрости*), по падежному вопросу чему? и предлогу *к* устанавливается падеж имени существительного — дательный падеж»;
- чтение стихотворных строк о признаках дательного падежа («Рабочая тетрадь», упр. 73), запись признаков дательного падежа в сигнальную карточку и работа в парах по заданию упражнения («Рабочая тетрадь», упр. 73);
- знакомство с этимологией слова *дательный* (этимология слова *дательный*: образовано от слова *дать*; одно из значений дательного падежа — это название адресата, т. е. имя лица, которому что-то дают: *купить сестре, дать брату*).

4. Упражнение в формировании умений находить словосочетание с именем существительным в дательном

падеже, по вопросу и предлогу определять форму дательного падежа имени существительного. Выполнение упражнений по выбору учителя (учебник, упр. 83, с. 46 или «Рабочая тетрадь», упр. 75, с. 35):

- работа с заданиями в учебнике (упр. 83). Чтение, обоснование написания пропущенных в словах орфограмм, определение, из каких басен И. А. Крылова даны предложения («Ворона и Лисица», «Слон и Моська», «Стрекоза и Муравей»). Ответы на вопрос: «К какому предложению дан рисунок?» Воспроизведение подготовленным учеником строк из басни «Стрекоза и Муравей», иллюстрирующих содержание рисунка. Коллективная работа по определению в предложениях имён существительных в дательном падеже (*послал (кому?) Вороне, подходит (к чему?) к дереву, водили (по чему?) по улицам, ползёт (к кому?) к Муравью*). Письменное задание можно выполнить следующим образом: 1) по заданию упражнения; 2) запись одного предложения по заданию упражнения; 3) запись словосочетаний с именами существительными в дательном падеже;

- работа с заданиями в «Рабочей тетради» (упр. 75). Чтение, выяснение понимания первого предложения, обоснование написания пропущенных в словах орфограмм, коллективная работа по определению в предложениях имён существительных в дательном падеже, выполнение письменного задания.

5. Составление словосочетаний (учебник, упр. 84, с. 47). Осознание смысловых различий имён существительных, которые употреблены в форме родительного и дательного падежей: словосочетание *письмо сестре* означает то, что письмо адресовано только сестре, письмо нужно отдать сестре; словосочетание *письмо сестры* означает принадлежность письма сестре, это письмо сестры, а никого другого. Составление предложений с любым словосочетанием.

6. Выполнение устных и письменных заданий в учебнике (упр. 85, с. 47). Подготовка к чтению (дети задумываются над тем, какие слова в стихотворении пропущены) и чтение стихотворения со вставкой пропущенных слов. «Орфографическая минутка»: обоснование написания выделенных орфограмм. Запись последнего предложения (учитель называет окончание в слове (*к дырочке*)). Выполнение последнего задания упражнения.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что узнали об именах существительных в форме дательного падежа? А что узнали о написании предлога *около*?»

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 74, с. 34, упр. 76, с. 35).

УРОК 7 (104)

Винительный падеж имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Винительный падеж»; распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении); находить сходства и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах; обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 76, с. 35). Чтение составленного текста. Устное определение падежа имён существительных (примеры взяты из предложений упражнений, заданных на дом):

Дали *Глаше* (Д. п.) *простокваши* (Р. п.).

Лиса (И. п.) ползла к *полянке* (Д. п.).

2. Чтение темы «Винительный падеж имени существительного». Обсуждение задач и целей урока.

3. Знакомство с признаками имён существительных в винительном падеже (работа с упр. 86 в учебнике) и текстом «Винительный падеж» (учебник, с. 48), где даны сведения о признаках имён существительных в винительном падеже и где указано, что нужно сделать для того, чтобы определить падеж выделенного имени существительного:

- выполнение устных заданий из упр. 86. Ответы на вопросы: «На какие вопросы отвечает имя существительное в винительном падеже и с какими предлогами употребляется? К каким именам существительным поставлен вопрос кого?, вопрос что?» Запись некоторых имён существительных под диктовку (по выбору учителя);

- чтение текста «Винительный падеж»;

- ответы на вопросы: «Какие признаки имеет данная падежная форма? В каком ещё падеже могут быть такие вопросы? (в именительном (что?), в родительном (кого?))». Работа с предложением *Добрый пёс на ветер не лает*: сначала в предложении дети находят имя существительное в именительном падеже *пёс* (это имя существительное в предложении является подлежащим); затем выделяется словосочетание с другим именем существительным, падеж которого надо определить (*не лает на что? на ветер*), — имя существительное *ветер* стоит в винительном падеже,

имеет при себе предлог *на*, в предложении является второстепенным членом предложения;

- чтение стихотворных строк о признаках винительного падежа («Рабочая тетрадь», упр. 77), запись признаков родительного падежа в сигнальную карточку и выполнение других заданий упражнения.

4. Упражнение в формировании умений находить словосочетание с именем существительным в винительном падеже по вопросу, предлогу и роли в предложении; определение формы винительного падежа имени существительного в сопоставлении формы именительного и винительного падежа неодушевлённых имён существительных (учебник, упр. 87—89, с. 48—49):

- выполнение упр. 87. Чтение предложений. Ответы на вопросы: «В одном и том же или в разных падежах употреблено имя существительное *море*? Что вы уже знаете об именах существительных в именительном падеже в предложении является подлежащим, не употребляется с предлогами; имя существительное в винительном падеже в предложении не является подлежащим, употребляется с предлогами.» (Имя существительное в именительном падеже в предложении является подлежащим, не употребляется с предлогами; имя существительное в винительном падеже в предложении не является подлежащим, употребляется с предлогами.) Определение падежа имени существительного *море*. Выполнение письменного задания;

- чтение сведений о языке (учебник, с. 49). Учитель обращает внимание на пример предложения *Равнину освещает солнце*, где оба имени существительных отвечают на вопрос что?. Используется приём определения главного действующего предмета в предложении — *солнца*, имя существительное *солнце* употреблено в именительном падеже и является подлежащим; действие солнца направлено на *равнину*: имя существительное *равнину* в предложении является второстепенным членом и употреблено в винительном падеже;

- выполнение устных заданий из упр. 88. Чтение стихотворения Я. Козловского, определение лексического значения каждого омонима *пеночка*¹ и *пеночка*², *овсянка*¹ и *овсянка*² (в словаре омонимов в учебнике есть толкование значений слов *овсянка*¹ и *овсянка*², дети могут обратиться к словарю), определение падежа этих имён существительных в стихотворении;

- упражнение в обосновании определения падежа выделенных имён существительных. Выполнение устных и письменных заданий из упр. 89: 1) чтение предложений, выделение незнакомых слов (учитель обращает внимание на значение слова *возница* (тот, кто

управляет лошадьми в упряжке, кучер); 2) работа над словарным словом *солома*: выяснение значения слова *солома* (*соломенный, соломинка, соломка*), запоминание написания буквосочетания *оло* в данных словах; 3) обоснование того, как определить падеж выделенных имён существительных на примере предложения *Соломы воз возница вёз*: «Находим в предложении имя существительное в именительном падеже, это имя существительное в предложении является подлежащим (*возница*). Находим другие имена существительные, определяем, с какими словами они связаны в предложении, выделяем словосочетания: *вёз* (что?) *воз* (В. п.), *воз* (чего?) *соломы* (Р. п.), по падежному вопросу определяем падеж». Выполнение письменного задания упражнения.

5. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «По каким признакам можно определить в предложении имя существительное в винительном падеже? Проверьте себя! Какое из выделенных имён существительных употреблено в винительном падеже? («Рабочая тетрадь», упр. 78, с. 36.) Что узнали о написании слова *солома*?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 88, с. 49, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 78, с. 36, письменное задание).

УРОК 8 (105)

Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.); оценивать результаты своей деятельности.

1. Постановка задач урока: «Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах? Как различить одушевлённые имена существительные мужского рода в родительном и винительном падежах?» Обсуждение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Ответы на вопрос: «Как различали в предложениях имена существительные в именительном и винительном падежах?»

3. Задания по выбору учителя:

- комментированный диктант с обоснованием написания орфограмм в словах: *соловей, молодежь, полоса, молоко, колосок, солома, голоса, голова*. Выделение буквосочетания *оло*. Определение: «Когда используют в речи выражение *хвататься за соломинку*?» Составление устно предложений так, чтобы любое из данных

слов было употреблено сначала в форме именительного падежа, затем в форме винительного падежа;

- выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 79, с. 37).

4. Упражнение в распознавании внешне сходных падежных форм имён существительных по заданиям в учебнике (упр. 90, с. 50) и чтение сведений о том, как различить одушевлённые имена существительные мужского рода в родительном и винительном падежах (учебник, с. 50). Учитель обращает внимание на то, что в трудных случаях, когда формы родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных мужского рода совпадают (*брата, коня, инженера*), можно распознавать эти падежи путём замены одушевлённых имён существительных мужского рода неодушевлёнными именами существительными этого же рода или одушевлёнными именами существительными женского рода (в формах родительного и винительного падежей падежные окончания имён существительных не совпадают: *нет брата, сестры, дома; вижу брата, сестру, дом*).

5. Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных мужского рода в родительном и винительном падежах, в определении способов распознавания (учебник, упр. 91, с. 51):

- чтение предложений со вставкой пропущенного имени существительного *конь*, определение вида предложений по цели высказывания. Ответы на вопрос: «К какому предложению дан рисунок?» Можно вспомнить скороговорку: *Соломы воз возница вёз*;

- распознавание падежа имени существительного *конь* в предложениях упражнения. Заслушивание ответов на первое задание упражнения, данное после рисунка.

Ответы на вопросы и выполнение заданий:

- найдите предложения, где имя существительное *конь* употреблено с предлогом. Определите по предлогу и падежному вопросу падеж имени существительного *конь*: *расскажи (про кого?) про коня (В. п.), сними (с кого?) с коня (Р. п.)*. Определите падеж имени существительного *конь* путём замены неодушевлённым именем существительным этого же рода или одушевлённым именем существительным женского рода (*Запреди коня (собаку, лошадь) — В. п.; Возраст коня (лисы, лошади) — Р. п.* И др.). Письменное задание (по выбору учителя): 1) выполнение задания учебника; 2) запись по одному предложению, в котором имя существительное употреблено в винительном и в родительном падеже;

• обобщение: «Какими способами можно определить падеж одушевлённых имён существительных мужского рода в родительном и в винительном падеже?»

6. Упражнение в сопоставлении признаков именительного, родительного и винительного падежей и составлении предложений, в которых будут употреблены данные имена существительные в указанных падежных формах (учебник, упр. 92, с. 51). Выполнение устных и письменных заданий упражнения. Оценка собственных достижений.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Чему учились на уроке? С какими заданиями вы справлялись легко, а какие вызывали у вас затруднение? Проверьте себя! Определите падеж каждого имени существительного в данной пословице: *От волка бежал, да на медведя напал*. Каким способом определяли падеж имени существительного (по предлогу и вопросам)?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 93, с. 52) и в «Рабочей тетради» (упр. 80, с. 37).

УРОК 9 (106)

Творительный падеж имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать со сведениями о языке «Творительный падеж»; распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении); обосновывать правильность определения падежа имён существительных; находить в художественном тексте сравнения, наблюдать за использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Чтение составленного стихотворения, определение в нём имён существительных в винительном падеже, проверка выполнения последнего задания (учебник, упр. 93, с. 52). Проверка правильности определения падежа имён существительных («Рабочая тетрадь», упр. 80, с. 37) и заслушивание составленного текста по строкам стихотворения этого упражнения.

2. Чтение темы «Творительный падеж имени существительного». Обсуждение задач и целей урока.

3. Знакомство с признаками имён существительных в творительном падеже (учебник, упр. 94, с. 52) и сведениями о языке «Творительный падеж» (учебник, с. 53), где дан лингвистический текст о признаках имён существительных в творительном падеже и где указано, что нужно сделать, чтобы определить падеж выделенного имени существительного:

- выполнение устных заданий в учебнике (упр. 94). «Орфографическая минутка»: обоснование написания пропущенных орфограмм. Выполнение устных заданий: выделение словосочетаний для определения падежа выделенных имён существительных (*пахнет* (чем?) *земляничкой* и др.); выделение предлогов, употреблённых с именами существительными в творительном падеже; определение, каким членом предложения являются имена существительные в творительном падеже. Выполнение письменной работы (по выбору учителя): 1) списывание предложений из упражнения по заданию упражнения; 2) запись некоторых предложений под диктовку учителя; 3) выписывание словосочетаний с именами существительными в творительном падеже;
 - чтение сведений о языке «Творительный падеж» (учебник, с. 53). Ответ на вопрос: «Какие признаки имеет данная падежная форма?» Работа с предложением *Апрель богата водою*. Для определения падежа имени существительного *водою* выделяется словосочетание с этим именем существительным (*богата* чем? *водою*) — по вопросу чем? определяется творительный падеж этого имени существительного;
 - чтение стихотворных строк о признаках творительного падежа («Рабочая тетрадь», упр. 81), запись признаков творительного падежа в сигнальную карточку и выполнение других заданий упражнения;
 - знакомство с этимологией названия падежа (*творительный* — творить, указывать на орудие действия: *рисовать карандашом, писать ручкой, резать ножом*).
4. Упражнение в формировании умений находить имена существительные в творительном падеже и обосновывать правильность определения падежа:
- работа в парах (учебник, упр. 95): составление предложений из слов, обсуждение: «Есть ли в составленных предложениях подлежащее?» Запись любых двух предложений из составленных и определение падежа имён существительных. Ответы на вопрос: «По каким признакам вы определяли винительный падеж имён существительных, а по каким — творительный падеж?»;
 - чтение считалки с осмыслением её содержания, обсуждение того, какой рисунок надо нарисовать в данной считалке («Рабочая тетрадь», упр. 82). Выделение в предложениях словосочетаний с именами существительными в творительном падеже (*мышка под чем? под книжкой, мышка с чем? с книжкой, с книжкой под чем? под мышкой* и др.). Ответы на вопрос:

«По каким признакам вы определяли творительный падеж имён существительных в предложениях считалки?» (По *предлогам и вопросам*.)

5. Упражнение в нахождении в поэтических строках сравнений, выраженных именами существительными в творительном падеже. Выполнение заданий упражнения и письмо любого четверостишия под диктовку (учебник, упр. 96, с. 53). Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 53).

6. Итог урока. Ответ на вопрос и выполнение задания учителя (устно): «По каким признакам можно определить творительный падеж имён существительных? Проверьте себя! Найдите в скороговорке («Рабочая тетрадь», упр. 84, с. 39) имена существительные в творительном падеже».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 83, с. 39, упр. 85, с. 39).

УРОК 10 (107)

Предложный падеж имён существительных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Предложный падеж»; распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении); обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных; составлять предложения на определённую тему; находить в тексте устаревшие слова и определять их значение; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание начала составленного текста («Рабочая тетрадь», упр. 85, с. 39). Комментированная запись предложения *У тропинки под рябинкой сеть раскинул паучок*. Ответы на вопросы и выполнение заданий: «Слова каких частей речи составили данное предложение? Определите падеж имён существительных. Каким членом предложения является каждое из имён существительных? Выделите основу предложения».

2. Чтение темы «Предложный падеж имён существительных». Высказывание мнения: «Почему предложный падеж называется предложным?» Обсуждение: «На какие вопросы предстоит ответить на уроке при изучении данной темы?»

3. Знакомство с признаками имён существительных в предложном падеже (работа с упр. 97 в учебнике) и текстом «Предложный падеж» (учебник, с. 54), где даны сведения о признаках имён существительных в предложном падеже и где указано, что нужно сделать, чтобы определить падеж выделенного имени существительного.

Наблюдение за признаками, по которым можно узнать имена существительные в предложном падеже (учебник, упр. 97, с. 54). Выполнение устных заданий: составление словосочетаний для определения падежа выделенных имён существительных (*добро при ком? при матери, ретив в чём? в словах* и др.); выделение предлогов, употреблённых с именами существительными в предложном падеже; определение: «Какими членами предложения являются имена существительные в предложном падеже?» Выполнение письменной работы (по выбору учителя):

- списывание предложений из упражнения по заданию упражнения;
- запись некоторых предложений под диктовку учителя;
- выписывание словосочетаний с именами существительными в предложном падеже.

Чтение сведений о языке «Предложный падеж» (учебник, с. 54). Ответ на вопрос: «Какие признаки имеет данная падежная форма?» Работа с предложением из сведений о языке «Предложный падеж» *Каждый трус о храбрости мечтает* для определения падежа имени существительного *храбрости* выделяется словосочетание с этим именем существительным (*мечтает о чём? о храбрости*) — по вопросу о чём? и предлогу *о* определяется предложный падеж этого имени существительного.

Чтение стихотворных строк о признаках предложного падежа («Рабочая тетрадь», упр. 86, с. 40), запись признаков предложного падежа в сигнальную карточку и выполнение других заданий упражнения.

Знакомство с этимологией названия падежа: слово *предложный* введено в русский язык великим русским учёным М. В. Ломоносовым, который назвал падеж предложным потому, что имена существительные в данной падежной форме употребляются только с предлогом.

4. Упражнение в различении имён существительных в предложном падеже. Выполнение заданий (учебник, упр. 98, с. 54, упр. 99, с. 55):

- выделение словосочетаний с именами существительными в предложном падеже и их запись (учебник, упр. 98). Обсуждение: «По каким признакам определяли падеж имён существительных?»;
- чтение строк из сказок А. С. Пушкина, название сказок, откуда взяты эти строки, определение значений устаревших слов, распознавание имён существительных, употреблённых в предложном падеже (учебник, упр. 99). Учитель обращает внимание на правильное выделение словосочетаний для определения падежа

имени существительного и постановку падежного вопроса (*кличка на чём? на маковке, сидит на чём? на престоле* и др.); на то, что имя существительное в предложном падеже может указывать на место, где происходит действие, и отвечает ещё на вопрос где?: в этом случае по вопросу где? и предлогам, употребляемым с предложным падежом, определяется предложный падеж имени существительного (*сидит где? в палате, стоит где? на чём? на крыльце* и др.).

Выполнение письменного задания.

5. Работа в парах. Упражнение в составлении словосочетаний в учебнике (упр. 100, с. 55). Выполнение устных и письменных заданий упражнения.

6. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение заданий: «По каким признакам можно определить в предложении имена существительные в предложном падеже? Проверьте себя! Найдите имена существительные в предложном падеже («Рабочая тетрадь», упр. 87, с. 40) и объясните правильность их определения».

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 88, 89, с. 41).

УРОК 11 (108)

Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Определение темы «Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану». Обсуждение цели и задач урока.

3. Подготовка к изложению (учебник, упр. 101, с. 56): чтение текста, беседа по содержанию, соотнесение рисунков и текста. Выделение частей текста (их может быть пять). Составление плана каждой части. Обсуждение составленных планов проводится в процессе анализа частей текста.

Первая часть — «Благородный поступок кота». Обращается внимание на значение слов *однажды, совершил, благородный (делать благо, добро)*.

Вторая часть — «Куры в саду на столе». Ответ на вопрос: «Почему автор употребил слово *влезли*, а не *взлетели*?»

Третья часть — «Победный крик петуха». Обращается внимание на употребление слов и словосочетаний: *прокрался (давно следил за курами!), с победным криком, бросились удирать (но не бежать!).*

Четвёртая часть — «Погоня». Обращается внимание на стремительность происходящих событий, на действия петуха и кота: *мчался, нёсся.*

Пятая часть — «Хозяин». Выясняется значение слова *опасались*, обращается внимание на построение последнего предложения.

Орфографическая подготовка проводится в процессе анализа частей текста.

3. Письмо изложения (на доске дан план). Проверка написанного изложения.

4. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как учились писать изложение?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 102, с. 57, устные задания) и в «Рабочей тетради» (упр. 90, с. 42).

ОБОВЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОМ (4 ч)

УРОК 1 (109)

Обобщение знаний об имени существительном

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Признаки падежей»; находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы; составлять сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы; приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного; распознавать начальную и косвенные формы имён существительных; распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей; определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Анализ ошибок, допущенных учащимися при написании изложения (в содержании, в построении предложений и в употреблении слов в предложениях, в орфографической записи слов, в употреблении падежных форм имён существительных).

2. Чтение темы урока «Обобщение знаний об имени существительном». Определение целей и задач урока.

3. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 102, с. 57). Работа с таблицей. Ответы на вопросы: «О чём сообщает нам таблица? В каких падежах могут быть одинаковые вопросы? одинаковые предлоги? Какими членами предложения могут быть имена существительные в именительном падеже? в других падежах?» Заслушива-

ние составленных сообщений о выбранном падеже имени существительного с приведением примера предложения, где употреблена данная падежная форма имени существительного.

4. Чтение сведений о языке: о начальной форме имени существительного и косвенных падежах имени существительного (учебник, с. 58).

5. Выполнение письменного задания («Рабочая тетрадь», упр. 91, с. 42) и работа с рубрикой «Говорите правильно!» (учебник, с. 56).

6. Работа с рубрикой «Обратите внимание!» (учебник, с. 58). Рассмотрение схем, в которых даны признаки винительного и предложного падежей (вопросы и предлоги), определение того, как различить данные падежные формы на примере словосочетаний (учебник, упр. 103, с. 58). Учитель предлагает для различения данных падежей использовать смысловые вопросы: вопрос где? (используется с предложным падежом) и вопрос куда? (используется с винительным падежом): *вышел куда? на что? на берег, отдышал где? на чём? на берегу.* Выполнение письменного задания учебника или запись под диктовку данных словосочетаний с выделением в словах изученных орфограмм.

7. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 90, с. 42).

8. Упражнение в составлении из слов сначала предложений, затем и текста (учебник, упр. 104). (*Вечером на террасе мы пили чай с мёдом. Пчёлы почуяли мёд и стали жужжать над столом. Потом прилетела оса. Она сразу села на мёд и прилипла всеми лапками. Мы спасали осу из миски чайной ложкой.*) Запись текста, определение падежа выделенных имён существительных.

9. Работа над значением и написанием слова *потом*: 1) следуя за каким-либо явлением, действием; 2) спустя некоторое время, не сейчас, позже; вслед за кем-либо, чем-нибудь.

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что нужно знать, чтобы правильно определить падеж имени существительного? Как определить начальную форму имени существительного? А что такое косвенные падежи имён существительных? Проверьте себя! Определите устно падеж имён существительных в первом предложении («Рабочая тетрадь», упр. 92, с. 42) и скажите, какое из имён существительных употреблено в начальной форме».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 105, с. 59, устно, и задания 1—2 в рубрике «Проверь себя», с. 62) и в «Рабочей тетради» (упр. 92, с. 42, письменное задание).

УРОК 2 (110)

Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»; планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи; определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи; распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного». Определение целей и задач урока.

2. Объяснительный словообразовательный диктант (учитель называет слово, ученики образуют от него имя существительное с уменьшительно-ласкательным значением и записывают его, выделяя в нём значимые части слова; после записи объясняют написание в слове изученных орфограмм): *кровать (кроватька), комната (комнатка), ветер (ветерок), огород (огородик), горох (горошек), берёза (берёзонька)*. Пример обоснования правильности выполненной работы: «От слова *кровать* я образовал имя существительное *кроватька*: в слове *кроватька* — корень *кровать-*, суффикс — *-к-*, нулевое окончание; в корне пишу непроверяемую орфограмму *о*».

3. Проверка заданий 1—2 из рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 62). Составление сообщения об имени существительном как части речи.

4. Работа по выполнению заданий в учебнике (упр. 107, с. 59). Вариант выполнения:

- устный грамматико-орфографический диктант (учебник, упр. 107): чтение словосочетаний со вставкой подходящих по смыслу предлогов, объяснение правописания пропущенной орфограммы, определение падежа имени существительного в данном словосочетании и объяснение того, как определяли падеж имени существительного;
- работа над значением и написанием слова *вокруг* (синоним слова *кругом*). Слово *вокруг* может быть как предлогом (*вокруг деревни*), так и наречием (*посмотреть вокруг*). Выяснение значений фразеологизма *вокруг да около* (не касаясь главного, сути дела), и фразеологизмов *вести вокруг пальца* (обмануть), *прокатить с ветерком* (очень быстро);
- выполнение письменного задания в учебнике (упр. 107) или запись нескольких словосочетаний из данного упражнения под диктовку учителя.

5. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 105, с. 59): работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного» (учебник, с. 144): чтение алгоритма разбора имени существительного как части речи, уточнение того, как определить признаки имени существительного; чтение образца устного разбора, наблюдение за обозначением признаков имени существительного в образце письменного разбора.

6. Упражнение в устном грамматическом разборе имён существительных с опорой на образец, данный в упражнении (учебник, упр. 106, с. 59) и в Памятке 1, и записи выполненного разбора любого из имён существительных. (*Зайца* — сущ. (кого?). Н. ф. — заяц. Одуш., нариц., м. р., в В. п., в ед. ч., втор. чл.)

7. Самостоятельная работа («Рабочая тетрадь», упр. 93, с. 43), проверка выполненной работы.

8. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что значит разобрать имя существительное как часть речи? Что интересного узнали о слове *вокруг*?»

Домашнее задание

Выполнить задания 3—4 рубрики «Проверь себя» в учебнике (с. 62) и в «Рабочей тетради» (упр. 94, с. 43).

УРОК 3 (111)

Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; контролировать правильность записи текста; осуществлять самоконтроль при проверке письменной работы; оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Оценка результатов своей деятельности при выполнении заданий 3—4 рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 62). Ответ на вопрос: «В чём вы испытывали затруднения при выполнении заданий?» Проверка разбора выделенных слов как части речи (задание 4). Заслушивание записанных предложений («Рабочая тетрадь», упр. 94, с. 43).

2. Чтение темы урока «Проверочный диктант», определение целей письменной работы.

3. Проверочный диктант.

Вариант I

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. На небе блеснули звёздочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к домику. Лесник Игорь Ильич пригласил нас в сторожку. Радостно завилал хвостом пёс Шарик. Лесник затопил печь, а потом мы стали пить чай с мёдом. Сколько интересных историй рассказал нам Игорь Ильич! (53 слова.)

Вариант II

Я и дед Андрей шли через поле к речке. По сторонам полевой дорожки колосилась золотая рожь. Вот и лесная чаща. Кругом тишь и прохлада. Под ногами чудесный ковёр из трав. Бабочки пьют сладкий сок из цветочных ваз. В кустах прошуршала мышь. Узкая тропинка привела нас к речке Быстрик. На берегу жёлтый песок. Солнце освещало водяную гладь реки. В воде весело играли маленькие рыбёшки. (63 слова.)

Грамматические задания (на выбор учителя): 1) подчеркнуть имена собственные; 2) разобрать любое имя существительное как часть речи; 3) выписать по одному имени существительному женского, мужского, среднего рода; 4) подчеркнуть в шестом предложении главные члены предложения; 5) подчеркнуть изученные орфограммы в словах пятого предложения.

4. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «В чём вы испытывали трудности при написании диктанта и выполнении заданий?»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 108, с. 62, устно) и оценить свои достижения (шмуцтитул, с. 7): «Чему научились, изучая раздел «Имя существительное»?»

УРОК 4 (112)

Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты проверочной работы по теме «Имя существительное»; составлять устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами; записывать составленный текст (по желанию ученика); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Определение темы и задач первой части урока «Результаты проверочной работы по теме «Имя существительное».

2. Сообщение результатов выполнения проверочной работы.

3. Работа над типичными орфографическими ошибками, допущенными учащимися при написании диктанта и сочинения.

4. Работа над ошибками, допущенными учащимися при выполнении грамматического задания.

5. Определение темы и задач второй части урока «Составление текста по репродукции картины художника Константина Фёдоровича Юона «Конец зимы. Полдень».

Варианты работы по проверке домашнего задания (упр. 108, учебник).

Вариант I. Обсуждение составленных детьми текстов по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (обсуждается содержание, структура, построение предложений и выбор слов). Письмо сочинения, оказание учителем индивидуальной помощи. Самопроверка написанного.

Вариант II. Работа по рассматриванию репродукции картины К. Ф. Юона на уроке и составление текста проходит в такой последовательности:

- рассматривание репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Обмен впечатлениями;
- беседа по содержанию картины: «Какой пейзаж изобразил художник на картине? *(Окраина деревни, часть деревянного дома, длинный забор, у забора поленица дров, ровная заснеженная поляна, овраг, вдали заснеженные, поросшие лесом холмы, на поляне стройные берёзки и высокие ели, группа лыжников, куры.)* Художник назвал картину «Конец зимы. Полдень». Удалось ли ему передать на картине приближение весны и полдень? Как он это передал? *(Искрящиеся лучи солнца залили окрестность; стройные берёзки освободились от снега; длинные, по-весеннему голубые тени от берёз стелются по мягкому пористому снегу, кое-где проталины, снег подтаял на крыше, куры почувствовали тепло и гуляют на подтаявшем снегу, снег выглядит серовато-розовым, а местами светло-жёлтым.)* Что вы можете сказать о ребятах, изображённых на картине? *(Мальчики вернулись с лыжной прогулки, смотрят на кур.)* Какие краски преобладают на картине? *(Светлые: голубые, розовые, светло-жёлтые.)* Понравилась ли вам картина? Чем?»;
- обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры: вступительная часть (картина посвящена описанию деревенского пейзажа перед приближающейся весной), основная часть (описание местности, признаков приближающейся весны, группы лыжников), заключительная часть (выражение своего отношения к картине);
- в процессе обсуждения фрагментов текста проводится лексико-орфографическая работа;
- написание сочинения. Оказание учителем индивидуальной помощи. Самопроверка.

6. Итог урока. Оценка своих достижений (шмуцтитул, с. 7): «Чему научились, изучая раздел «Имя существительное»?»

Рекомендации по выполнению проекта «Зимняя страничка» (учебник, с. 60, 61) могут быть даны на этом уроке либо в процессе внеурочной деятельности.

Домашнее задание

Выполнить задания 4—5 в разделе «Наши проекты» (учебник, с. 60, 61).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (18 ч)

Задача изучения темы — формирование представлений об имени прилагательном как части речи, развитие умения распознавать имя прилагательное среди других частей речи, формирование умения правильно писать родовые окончания имён прилагательных, развитие умения правильно употреблять в речи имена прилагательные, обогащать речь детей именами прилагательными. Для имени прилагательного характерными признаками являются следующие: способность обозначать признак предмета, отвечать на вопросы какой? какая? какое? какие? и др., изменяться в единственном числе по родам, изменяться по числам и падежам в зависимости от имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу и грамматически. Важно, чтобы при определении имени прилагательного как части речи ученик опирался и на лексическое значение слова, и на вопросы, и на особенности словоизменения частей речи (имя существительное изменяется по числам и падежам, но имеет постоянный род; имя прилагательное изменяется по родам, числам и падежам в зависимости от имени существительного). В предложении имя прилагательное чаще всего бывает второстепенным членом и поясняет имя существительное.

Проводятся наблюдения за лексическим значением имени прилагательного, обозначающего признак предмета, цвет: *красный, пунцовый*; размер: *большой, высокий, широкий*, вкус: *кислый, сладкий*; интеллектуальные свойства и черты характера: *умный, весёлый, добрый* и др. Обращается внимание на трудные случаи распознавания имён прилагательных среди однокоренных слов, типа *добрый* и *доброта*, *храбрый* и *храбрость*, *весёлый* и *веселье*, *белизна* и *белый*, обозначающих качество (или признак), но по-разному. В слове *храбрый* качество обозначается как признак, относящийся к определённому предмету или лицу (*храбрый человек*). Слово же *храбрость* обозначает опредмеченное качество (или признак) безотносительно какого-либо предмета или лица.

Проводятся лексико-орфографические упражнения, включающие работу с многозначными словами (*добрый человек, доброе имя, доброе дело*), синонимами (*жёлтый, золотой, лимонный*), антонимами (*мягкий диван — жёсткий диван, мягкий хлеб — чёрствый хлеб*), паронимами (*дождливый день — дождевое облако, конская грива — конный спорт*), словами в прямом и в переносном значении (*золотой браслет — золотая розь*), показывается роль имён прилагательных в предложении и в описательном тексте, проводятся словообразовательные упражнения; ученики знакомятся со сложными именами прилагательными и их правописанием (*серебристо-белый, ярко-жёлтый*).

Характерной особенностью имён прилагательных является их связь с именами существительными, с которыми они согласуются. Грамматическая зависимость от имён существительных заключается в согласовании по грамматическим категориям существительного —

по роду, числу, падежу. Учащиеся наблюдают за изменением рода, числа, падежа имени прилагательного в зависимости от рода, числа и падежа имени существительного, с которым данное имя прилагательное связано.

При изменении имени прилагательного по числам, родам (в единственном числе) и падежам в слове изменяется окончание, которое является показателем определённого рода, числа и падежа имени прилагательного. Так, в слове *чудесная* (ёлка) окончание *-ая* является показателем женского рода, единственного числа, именительного падежа.

Знакомясь с категориями рода и числа имён прилагательных, ученики проводят сопоставительный анализ признаков имени существительного и имени прилагательного: имя прилагательное, как и имя существительное, изменяется по числам, однако имя прилагательное изменяется в единственном числе по родам, а имя существительное имеет постоянный род. Учащиеся знакомятся с родовыми окончаниями имён прилагательных: *-ой, -ый, -ий* (мужской род), *-ая, -яя* (женский род), *-ое, -ее* (средний род). Трудность представляет написание безударных родовых окончаний имён прилагательных с основой на мягкий согласный (*синий, синяя, синее; ранний, ранняя, раннее; дальний, дальняя, дальше; весенний, весеннее, весенняя; ближний, ближняя, ближе; домашний, домашняя, домашнее* и др.).

Следует обратить внимание на правильное употребление в речи словосочетаний имени прилагательного с именами существительными среднего рода (*тёплое молоко, известное имя*), с именами существительными мужского и женского рода с нулевым окончанием (*свежий студень, вкусный щавель, чёрный рояль, жареный картофель, серая мышь, вкусная карамель, длинная очередь, яблочный шампунь, душистая сирень*), с несклоняемыми существительными (*быстрое такси, московское метро, тёплого пальто, картофельное пюре*).

При изучении изменения имён существительных по числам ученики узнают, что имена прилагательные во множественном числе не изменяются по родам. Имена прилагательные во множественном числе в начальной форме имеют окончания *-ые, -ие* и отвечают на вопрос *какие?*

Для того чтобы правильно написать родовые окончания имён прилагательных в единственном числе, учащиеся используют такие приёмы:

- определяют род имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу, по роду имени существительного определяют род данного имени прилагательного, вспоминают окончание имени прилагательного в этом роде и записывают это окончание;
- ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному: если имя прилагательное в начальной форме отвечает на вопрос *какое? (утро (какое?) зимнее)*, то это имя прилагательное среднего рода, в вопросе есть окончание *-ое*, значит, в имени прилагательном надо писать окончание *-ое* (после основы, оканчивающейся на твёрдый согласный) или *-ее* (после основы, оканчивающейся на мягкий согласный).

Школьники получают первое представление об изменении имён прилагательных по падежам, способе определения падежа имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым имя прилагательное связано по смыслу.

Желательно, чтобы учитель систематически включал в учебный процесс «Словарно-орфографические минутки», способствующие развитию орфографической зоркости учащихся. Языковым материалом для таких минуток могут стать имена прилагательные и имена

существительные, имеющие орфограммы на изученные правила письма (*волнистый, мягкий, маленький, чудесный, прелестный, съедобный, вьюжный, класный* и др.)

При изучении темы «Имя прилагательное» совершенствуются умения определять описательный текст, ученики знакомятся со сравнительным описанием, научным и художественным описанием, учатся создавать описательный текст на основе личных наблюдений, по аналогии, по демонстрационной картине, учатся правильно использовать лексические средства языка в речи.

ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)

УРОК 1 (113)

Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, среди однокоренных слов; определять лексическое значение имён прилагательных; подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные; выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы; определять роль имён прилагательных в тексте; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение названия раздела «Имя прилагательное» на шмуцтитуле учебника (с. 63). Определение целей и задач изучения раздела.

2. Чтение темы «Имя прилагательное. Повторение», формулирование познавательной задачи урока: «Как определить имена прилагательные?» Обсуждение целей и задач урока.

3. Воспроизведение знаний об имени прилагательном. Работа с определением в учебнике (с. 64). Анализ и синтез определения: вычленение из определения главного (имя прилагательное — это часть речи; имя прилагательное обозначает признак предмета; имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?; в предложении имя прилагательное связано по смыслу с именем существительным). Определяется синтаксическая роль имени прилагательного в предложении: имя прилагательное чаще всего является второстепенным членом предложения.

Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 95, 96, с. 44).

4. Упражнение в определении имён существительных в тексте и их роли в речи (учебник, упр. 109 или упр. 110, с. 64):

- выполнение заданий из упр. 109; чтение стихотворных строк С. Есенина;

- ответы на вопросы: «Какую роль выполняют имена прилагательные в стихотворных строках? Как определили имена прилагательные? Какие из них употреблены в переносном значении?» Письмо по памяти или под диктовку поэтических строк. Самопроверка по учебнику. Выделение словосочетаний имён существительных с именами прилагательными;

- выполнение заданий из упр. 110. Чтение текста без имён прилагательных, подбор подходящих по смыслу имён прилагательных из слов для справок, чтение составленного текста с употреблёнными в нём именами прилагательными, определение роли имён прилагательных в тексте. Выполнение письменного задания упражнения.

5. Упражнение в распознавании имён прилагательных среди других частей речи (учебник, упр. 112, с. 65). Выделение среди прочитанных слов имён прилагательных и обоснование того, по каким признакам ученики распознали имена прилагательные. Определение значений имён прилагательных по заданию упражнения; подбор к именам прилагательным синонимов (*жёлтый, золотой, лимонный, янтарный, соломенный, яичный; зелёный, изумрудный, травяной, малахитовый; высокий (о человеке) рослый, высоченный, длинный, долговязый*). Выполнение письменного задания: запись имён прилагательных и разбор по составу любого из указанных в упражнении имён прилагательных (*желтоватый, пре-слабый, чистенький*).

6. Упражнение в определении лексического значения имён прилагательных и составлении с каждым из данных имён прилагательных словосочетаний (учебник, упр. 111, с. 65; аналогичные задания даны и в «Рабочей тетради»: упр. 97, с. 44, упр. 98, с. 45).

Выполнение заданий в учебнике (упр. 111, с. 65):

- чтение слов; определение: «К какой части речи относятся слова? Какой признак обозначает каждое прилагательное?» (*Имя прилагательное **оранжевый** обозначает признак предмета по цвету, синоним к этому слову — **апельсиновый**; имя прилагательное **большой** обозначает признак предмета по величине и др.*);

- выяснение значения и написания слова *приветливый* (значения слова *приветливый*: 1) радушный, благожелательно относящийся к окружающим; 2) исполненный ласки, дружелюбия, радушия) и однокоренного ему слова *приветливо*;

- составление (устно) словосочетаний с каждым из данных имён прилагательных в указанной форме (*оранжевый шар, большое здание*);

- запись любых пяти словосочетаний.

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что такое имя прилагательное? По каким признакам можно найти в тексте эту часть речи? Какова роль прилагательных в речи? Проверьте себя! Какое из данных слов является именем прилагательным: *приветливый* и *приветливо*? Что надо знать о написании данных слов?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 115, с. 66) и в «Рабочей тетради» (на выбор: упр. 97, с. 44, упр. 98, с. 45).

УРОК 2 (114)

Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать в тексте имена прилагательные, определять их лексическое значение; определять синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении; выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными; находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать за правописанием этих имён прилагательных; составлять сложные имена прилагательные; писать заглавную букву в именах собственных; составлять текст из непунктированных предложений; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: взаимопроверка выполнения упражнений в «Рабочей тетради» (на выбор: упр. 97, с. 44, упр. 98, с. 45).

2. Чтение темы «Имя прилагательное. Повторение» и определение познавательных задач урока: «С какой частью речи связано по смыслу имя прилагательное? Какие имена прилагательные пишутся с заглавной буквы? Что такое сложные имена прилагательные?» Обсуждение задач урока.

3. Чтение строк (учебник, упр. 113, с. 66) из стихотворения В. Степанова «Радуга». (В стихотворении говорится о том, что оставила радуга на земле.) Выполнение заданий. Подбор к именам прилагательным синонимов (*фиолетовый, лиловый, сиреневый; оранжевый, апельсиновый; синий, васильковый, голубой, лазурный, небесный, бирюзовый; красный, алый, рубиновый* и др.). Выделение словосочетаний с именами прилагательными, постановка к именам прилагательным вопросов и запись словосочетаний.

4. Упражнение в определении предложений в непунктированном тексте (учебник, упр. 114, с. 66) и определение в предложениях текста синтаксической роли имён прилагательных. Последовательность работы: чте-

ние и выделение предложений; определение темы текста и подбор заголовка; орфографический анализ слов с пропущенными орфограммами; звуковой анализ слова *ель* [й'эл']; чтение каждого предложения, нахождение в нём имени прилагательного и определение того, каким членом предложения оно является. Письменное задание: запись любого предложения, подчеркивание в нём основы и второстепенных членов, выраженных именем прилагательным.

5. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 115, с. 66). Выполнение устных заданий. Ответы на вопросы: «Почему некоторые слова записаны с заглавной буквы? Что надо знать об именах собственных?» Работа над значением, этимологией и написанием словосочетаний *Московский Кремль, Красная площадь*, запись данных словосочетаний с выделением в словах орфограмм.

6. Работа с описательным текстом (учебник, упр. 116, с. 67). Выполнение устных заданий: определение типа текста (описание), его темы, главной мысли. Нахождение в тексте предложения, в котором дана оценка (первое предложение), и предложений, в которых раскрывается главная мысль. Ответы на вопрос: «Какая часть речи помогла представить красоту пингинов?» Нахождение имён прилагательных в тексте, выделение в тексте словосочетаний имён существительных с именами прилагательными. Определение того, как образовались выделенные сложные имена прилагательные и что они обозначают (оттенки цветов: *ярко-жёлтые, изумрудно-зелёные*).

7. Чтение сведений о сложных именах прилагательных (учебник, с. 67). Ответы на вопрос: «Что узнали о написании сложных имён прилагательных?»

8. Упражнение в образовании сложных имён прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов (учебник, упр. 117, с. 67). Коллективная работа: образование имён прилагательных, согласование их с именами существительными (*серебристо-белый ландыш, тёмно-каштановые волосы, ярко-красный шарф, светло-жёлтая лента* и др.), комментированная запись составленных словосочетаний.

9. Итог урока. Ответы на вопросы: «Как узнать имена прилагательные среди других частей речи? С какой частью речи имя прилагательное связано по смыслу? Что надо знать о правописании сложных имён прилагательных и собственных имён прилагательных?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 116, с. 67, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 99, с. 45, упр. 102, с. 46).

УРОК 3 (115)

Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать художественное и научное описание, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах; выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие названия»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка выполнения домашнего задания. Предупредительный диктант: *Чёрное море, Московский Кремль, светло-жёлтый шарф, Омская область, приветливый взгляд, Тихий океан, серебристо-белый иней, белоснежный платок, Красная площадь.*

2. Чтение темы «Текст-описание. Научное и художественное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании», постановка познавательных задач урока: «Что такое текст-описание? Что такое научное и художественное описание? Какова роль имён прилагательных в тексте-описании?» Обсуждение целей урока.

3. Работа с текстом Н. Сладкова (учебник, упр. 118, с. 68). Чтение текста, определение темы и подбор заголовка к тексту. Обсуждение: «Почему некоторые слова написаны с заглавной буквы?» Ответы на вопрос: «Почему птице дали такое название?» Выделение предложения, в котором дано описание синей птицы (4-е предложение), и его запись. Определение роли имён прилагательных в тексте.

4. Наблюдение за особенностями описательных текстов (учебник, упр. 119, с. 68):

- чтение двух текстов о растении ромашка. Ответы на вопрос: «О чём говорится в обоих текстах?» Определите тип текстов;
- чтение ещё раз первого текста (стихотворения З. Александровой). Ответы на вопросы: «Понравилось ли вам описание ромашки? С чем её сравнивает автор? Можно ли понять из текста, что автору нравится этот цветок? Как вы думаете, какую задачу ставил автор, составляя этот текст?» (*Создать яркий образ ромашки, красочно описать растение.*);
- чтение второго текста (научного текста А. Онегова). Ответы на вопросы: «Как описывается ромашка во втором тексте? Что мы узнали об этом растении? Есть ли в этом тексте слова, употреблённые в переносном значении? Есть ли в этом тексте сравнения? Можно ли узнать из текста об отношении автора к ромашке? Как вы думаете, какую задачу ставил автор,

составляя этот текст? (*Дать точное описание растения, чтобы читающий мог его определить среди других растений.*) В каких книгах можно встретить такое описание?»; учитель может ввести термины *художественное описание* и *научное описание*.

- Обсуждение: «Какую роль выполняют имена прилагательные в каждом из текстов?»;

- работа над значением и написанием слов: *ромашка, растение*. Запись: предложение со словом *ромашка* (первые два предложения из стихотворения Э. Александровой, упр. 119) или предложение-толкование слова *ромашка* (первое предложение из текста А. Онегова, упр. 119).

5. Упражнение в распознавании типа описательного текста. Выполнение устных заданий упражнения (учебник, упр. 120). Выяснение значений слов: *скромные (незаметные), розоватый*; подбор синонима к слову *крошечный*.

«Орфографическая минутка»: обоснование правописания слов с пропущенными буквами. Выполнение письменного задания учебника.

6. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие названия». Обсуждение: «По какому признаку названы растения?»

7. Обсуждение последовательности выполнения домашнего задания (учебник, упр. 121, с. 69): выбор темы (предмета мысли), типа и стиля текста (деловое описание), структуры текста (ориентировка на вопросы).

8. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как отличить научное описание от художественного?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 121, с. 69, устно).

УРОК 4 (116)

Составление текста-описания в научном стиле

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять текст-описание растения в научном стиле; оценивать результаты своей деятельности.

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 121, с. 69): «Как готовились к составлению описательного текста? Какими источниками информации пользовались?»

2. Постановка целей и задач урока: «Сегодня будем продолжать учиться составлять текст-описание в научном стиле». Обсуждение выбранного предмета описания (проверка домашнего задания, учебник, упр. 121): «Почему выбрали именно это растение? Чем оно привлекло ваше внимание? Какая задача поставлена вами (авторами) при создании текста?» (*Дать точное описание растения и рассказать о его отличительных признаках или передать своё отношение к растению, создать яркий его образ.*)

3. Обсуждение структуры сочинения и выбора языковых средств. В сочинении три части:

- вступление, в котором говорится о предмете речи (выбранном растении);
- основная часть — описание внешнего вида растения;
- заключение — отношение к предмету, его оценка.

Обсуждение выбора языковых средств для создания научного описания: в научном тексте указывается научное название растения, употребляются точные слова, характеризующие внешний вид растения (стебель, листья, цветки), даётся указание на место его произрастания и др.; в художественном описании могут быть слова в переносном значении (сравнения, олицетворения, метафоры), эмоционально-оценочные слова, выражающие отношение автора к растению.

4. Обсуждение содержания каждой части текста: заслушиваются подготовленные учениками фрагменты текстов. Учитель обращает внимание учащихся на удачное использование языковых средств (имён прилагательных для описания внешнего вида растения; синонимов для устранения повторов одних и тех же слов; использование слов со значением оценки).

5. Запись составленного описательного текста. Проверка написанного.

6. Итог урока. Ответы на вопрос: «Что нужно знать, чтобы составить описательный текст научного типа?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (познакомиться с текстом в рубрике «Страничка для любознательных», с. 71) и в «Рабочей тетради» (упр. 100, 101, с. 46).

УРОК 5 (117)

Работа с репродукцией картины М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»); рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к содержанию картины; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (*голубой, лазоревый, бирюзовый*), составлять с этими словами предложение, находить имена прилагательные из текста рубрики «Страничка для любознательных»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (рубрика «Страничка для любознательных»: «Названия цветов», учебник, с. 71). Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «О каких названиях цветов вы узнали? Какой цвет называют голубым? лазоревым? бирюзовым? изумруд-

ным? жемчужным? Какие из выделенных имён прилагательных будут синонимами: *голубой, лазоревый, лазурный, бирюзовый*? Какой из этих цветов вам больше всех нравится? Составьте и запишите предложение с именем прилагательным, обозначающим ваш любимый цвет. С какими именами прилагательными, обозначающими названия цветов, вы встретились в текстах рубрики «Страничка для любознательных»? Найдите среди них сложные имена прилагательные».

2. Определение познавательной задачи урока: «Какова роль имён прилагательных в речи?»

3. Работа с искусствоведческим текстом И. Долгополова (учебник, упр. 122, с. 70) и репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (учебник, «Картинная галерея»):

- чтение текста, определение его темы (в тексте даётся описание картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь») и микротем (в первой части текста говорится о художнике, написавшем картину «Царевна-Лебедь», в других частях текста описывается сказочный образ Царевны-Лебеди на фоне ночного морского пейзажа);
- работа с первой частью текста: «О чём вам напомнило название картины?» (*К сказочному образу Царевны-Лебеди обращались великие поэты, знаменитые художники, талантливые композиторы. Михаил Александрович Врубель также часто обращался к сказочным сюжетам. Картина «Царевна-Лебедь» написана на основе сценического образа героини оперы Н. А. Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане» по сюжету одноимённой сказки А. С. Пушкина в 1900 году.*);
- рассматривание репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» в «Картинной галерее» учебника; сопоставление своих представлений и представлений автора текста. Ответы на вопросы и выполнение заданий учителя: «Поделитесь своими впечатлениями: какой вы увидели Царевну-Лебедь? Обратитесь к тексту (2—3 части): какие имена прилагательные выбирает автор для описания внешнего облика героини (лица, убранства головы, описание крыльев и фаты)? Что вы могли бы добавить к этому описанию? Каким настроением пронизан чудесный образ Царевны? Что вы увидели во взгляде Царевны (радость или печаль)? Поделитесь своими впечатлениями: каким вы увидели ночной пейзаж (небо, море, скалистый берег)? Обратитесь к тексту (4—5 части): какие имена прилагательные выбирает автор для описания моря? Что вы могли бы добавить к этому описанию?»;

• обсуждение: «Какое впечатление произвела на вас репродукция картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»? Чем вас заинтересовала картина? Кто хотел бы описать свои впечатления в сочинении?»

4. Лексический анализ прочитанного текста (учебник, упр. 123). Выполнение заданий упражнения.

5. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чем интересен был урок русского языка? У кого из вас возникло желание больше узнать о замечательном русском художнике В. А. Врубеле и его картинах?»

Домашнее задание

Составить текст на тему «Мои впечатления о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» (по желанию ученика).

В помощь учителю предлагаются строки из статьи И. В. Долгополова¹:

«Царевна-Лебедь». Глубокий смысл заложен всего в двух словах. Очарование родной природы, гордая и нежная душевность сказочной девушки-птицы.

Тайные чары всё же покорённого злого колдовства.

Верность и твёрдость истинной любви. Могущество и вечная сила добра.

Все эти черты соединены в чудесный образ, дивный своей немеркнущей свежестью и той особенной величавой красотой, свойственной народным сказам. Каким надо было обладать даром, чтобы воплотить этот чистый и целомудренный облик в картину! Рассказать языком живописи о сновидении, о невероятном. Это мог сделать только великий художник, постигший прелесть Руси...

«Царевна-Лебедь». В самую глубину твоей души заглядывают широко открытые чарующие очи царевны. Она словно всё видит.

И сегодня, и завтра.

Поэтому, может быть, так печально и чуть-чуть удивлённо приподняты соболи брови, сомкнуты губы. Кажется, она готова что-то сказать, но молчит.

Мерцают бирюзовые, голубые, изумрудные самоцветные камни узорчатого венца-кокошника, и мнится, что это трепетное сияние сливается с отблеском зари на гребнях морских волн и своим прозрачным светом словно окутывает тонкие черты бледного лица, заставляя оживать шелестящие складки полувоздушной белой фаты, придерживаемой от дуновения ветра девичьей рукой.

Перламутровый, жемчужный свет излучают огромные белоснежные, но тёплые крылья. За спиной Царевны-Лебедь волнуется море. Мы почти слышим мерный шум прибоя о скалы чудо-острова, сияющего багровыми, алыми приветливыми волшебными огнями. Далеко-далеко, у самого края моря, где оно встречается с небом, лучи солнца пробили сизые тучи и зажгли розовую кромку вечерней зари...

Вот это колдовское мерцание жемчугов и драгоценных камней, трепета зари и бликов пламени огней острова и создаёт ту сказочную атмосферу, которой пронизана картина, даёт возможность почувствовать гармонию высокой поэзии, звучащей в народной легенде. Невероятная благодать разлита в холсте.

¹ Долгополов И. В. Мастера и шедевры. В 3 т. Т. 2. — М.: Изобразительное искусство, 1987. — С. 528—530.

Может, порою только лёгкий шорох крыльев да плеск волн нарушают безмолвие. Но сколько скрытой песенности в этом молчании. В картине нет действия, жеста. Царит покой.

Всё как будто заколдовано. Но вы слышите, слышите живое биение сердца русской сказки, вы будто пленены взором царевны и готовы бесконечно глядеть в её печальные добрые очи, любоваться её обаятельным, милым лицом, прекрасным и загадочным. Художник пленил нас магией своей волшебной музыки...

ФОРМЫ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (8 ч)

Род имён прилагательных (3 ч)

УРОК 1 (118)

Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного; работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных; образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, выделять и записывать правильно окончания имён прилагательных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: заслушивание составленных текстов по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

2. Чтение раздела изучения имени прилагательного «Формы имён прилагательных» и темы «Род имён прилагательных», постановка цели и задач урока. Обсуждение ответов на вопросы: «Какая изученная часть речи имеет форму рода? Как определить род имён существительных? Как вы думаете, имеет ли формы рода имя прилагательное?»

3. Ознакомление с формами рода имени прилагательного и изменением имён прилагательных по родам (учебник, упр. 124, с. 72, упр. 125, с. 73):

• упражнение в наблюдении над формами рода имён прилагательных (упр. 124). Чтение словосочетаний и ответ на вопрос: «Почему у одного и того же имени существительного разные окончания?» Выполнение устных заданий упражнения. Запись любой группы словосочетаний при постановке вопроса от имени существительного к имени прилагательному и обозначении рода имён прилагательных (коллективная работа):

М. р. какой? М. р. Ж. р. какая? Ж. р. Ср. р. какое? Ср. р.
Молодой лес молодая роща молодое дерево

- работа с определением (учебник, с. 72). Чтение и ответ на вопрос: «Какие главные мысли есть в этом определении?» Чтение первой части и ответ на вопрос: «Как определить род имени прилагательного?» (*По роду имени существительного, с которым оно связано по смыслу.*) Чтение второй части определения и ответы на вопросы: «В каком числе имя прилагательное изменяется по родам? Какая значимая часть слова в имени прилагательном указывает на его изменение по родам?» Выписывание из определения форм изменения имени прилагательного *синий*;

- работа с таблицей учебника (упр. 125, с. 73). Выполнение устных заданий упражнения. Обобщение: «Какие признаки имён прилагательных выделены в таблице? (*Вопрос, окончания.*) По каким признакам можно определить мужской (женский, средний) род имён прилагательных?» (*Имя прилагательное мужского рода связано с именем существительным мужского рода, отвечает на вопрос какой? и имеет окончания -ой, -ый, -ий.*) Учитель обращает внимание на сходство окончаний в вопросах и в именах прилагательных (*какая? добрая*);

- чтение сведений о языке в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 73). Подбор (устно) имён прилагательных мужского рода с такими окончаниями.

4. Упражнение в определении рода имён прилагательных в зависимости от рода имён существительных и в определении окончаний имён прилагательных каждого рода (учебник, упр. 126, с. 73). Коллективная работа сначала устно, затем дети самостоятельно записывают любую группу слов.

Вариант устной работы на примере одной группы слов: чтение слов, обсуждение: «Одинаково ли будет окончание имени прилагательного *детский* в сочетании с каждым именем существительным?», составление словосочетаний (*детский рисунок, детская комната, детское пальто*), выделение окончаний форм имён прилагательных с опорой на окончания каждого рода имён прилагательных, данных в таблице.

Определение имён прилагательных, употреблённых в переносном значении, в составленных словосочетаниях (*золотая рожь, смелая мысль, смелое решение*).

5. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что узнали об именах прилагательных? По каким признакам будете определять род имени прилагательного в словосочетании *алая заря*?» Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 103, с. 47).

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 127, с. 74, устно, подготовка к письму под диктовку) и в «Рабочей тетради» (упр. 104, с. 47).

УРОК 2 (119)

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду; грамматически согласовывать имена прилагательные с именами существительными, правильно писать родовые окончания имён прилагательных; соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.; осмысливать значение имён прилагательных-паронимов (*земляной — земной* и др.); обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Род имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных». Определение целей и задач урока.

2. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о признаках имён прилагательных каждого рода по таблице «Изменение имён прилагательных по родам» (учебник, с. 73). Проверка домашнего задания. Определение рода имён прилагательных в загадках (учебник, упр. 127, с. 74). Запись второй загадки под диктовку, выделение окончаний в именах прилагательных, указание рода, разбор слова *каменный* по составу: каменный.

3. Упражнения в определении рода имён прилагательных по окончаниям, вопросу, роду имени существительного и в правильном употреблении в речи данных словосочетаний (учебник, упр. 128, с. 74). Чтение словосочетаний, определение рода имён прилагательных по вопросу и окончаниям (*Вкусное какао: имя прилагательное **вкусное** связано по смыслу с именем существительным среднего рода **какао**, отвечает на вопрос *какое?*, имеет окончание *-ое*, значит, имя прилагательное **вкусное** среднего рода*); орфографический анализ слов с пропущенными орфограммами.

Письменная работа может быть выполнена так:

- по заданию упражнения;
- запись под диктовку некоторых словосочетаний.

Составление устно предложений со словосочетаниями: *чёрный кофе, яичный шампунь, летучая мышь, белый лебедь*.

4. Обсуждение: «Что нужно сделать, чтобы правильно определить родовое окончание имени прилагательного?» (Последовательность действий такова: 1) найти имя

существительное, с которым связано по смыслу имя прилагательное; 2) определить род имени существительного; 3) определить род имени прилагательного по роду имени существительного; 4) вспомнить окончание имени прилагательного в форме данного рода.) Ответы на вопросы: «Какие окончания имеют имена прилагательные мужского (женского, среднего) рода? В каких именах прилагательных пишем окончания *-ий, -ья, -ее?*» (Если перед окончанием стоит буква, обозначающая мягкий согласный звук: *синья*, то нужно писать окончание *-ья*.)

5. Выполнение заданий в учебнике (упр. 129, с. 75): составление словосочетаний и запись некоторых из них (задания выполняются коллективно) с обоснованием правильной записи родовых окончаний имён прилагательных (*летняя гроза*, имя прилагательное *летняя* женского рода, отвечает на вопрос *какая?*, значит, надо писать родовое окончание *-ья*; окончание *-ья* пишется после буквы, обозначающей мягкий согласный звук).

6. Работа со значением и написанием слова *сирень* (крупный садовый кустарник с лиловыми или белыми душистыми цветками и цветы этого растения); написание: безударный гласный звук в корне обозначен буквой *и*, это непроверяемая орфограмма. Подбор к данному слову однокоренного имени прилагательного (*сиреневый*). Разбор слова *сиреневый* по составу, подбор подходящих по смыслу имён прилагательных (*белая, лиловая, махровая сирень*). Запись предложения и разбор его по членам предложения: *Под окном расцвела белая сирень*.

7. Упражнение в нахождении различий в лексическом значении имён прилагательных. Выполнение устных заданий (учебник, упр. 130, с. 75).

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Какие окончания могут быть у имён прилагательных женского рода? мужского? среднего? Проверьте себя! В каком из словосочетаний вы напишете окончание *-ья* (словосочетания даются на слух): *вешняя погода, узкая дорожка?*»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 130, с. 75, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 105, с. 47, упр. 106, с. 48).

УРОК 3 (120)

Правописание родовых окончаний имён прилагательных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять род имён прилагательных, согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, писать

правильно родовые окончания имён прилагательных; обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Род имён прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных». Определение целей и задач урока.

2. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о правописании родовых окончаний имён прилагательных. Устный грамматико-орфографический диктант: учитель называет имя существительное *мышь (лебедь, пальто, кофе, сирень)*, ученики называют орфограмму в этом слове (*орфограмма в слове **мышь** — после буквы шипящего звука на конце имён существительных женского рода пишется мягкий знак (ь)*) и подбирают к этому имени существительному подходящее по смыслу имя прилагательное (*лесная, маленькая*), называют родовое окончание имени прилагательного (*-ая*), обосновывают написание окончания (*лесная — это имя прилагательное женского рода, имеет окончание -ая*).

3. Упражнение в правописании родовых окончаний имён прилагательных (учебник, упр. 131, с. 76). Чтение словосочетаний. Распределение словосочетаний по роду имён прилагательных: выбор и называние словосочетаний с именами прилагательными женского (среднего, мужского) рода с проговариванием их родовых окончаний.

Варианты письменной работы:

- выборочная запись словосочетаний под диктовку учителя;
- запись любых двух словосочетаний с именами прилагательными женского, мужского или среднего рода;
- запись словосочетаний по вариантам с именами прилагательными женского (мужского, среднего) рода.

Подбор синонимов или антонимов к некоторым именам прилагательным (*лёгкий туман — густой туман, утренняя роса — вечерняя роса* и др.). Звуковой анализ слова *весть* [в'эс'т'] с характеристикой каждого звука.

4. Упражнение в составлении словосочетаний, определении рода имён прилагательных и обосновании написания родовых окончаний имён прилагательных по выбору (учебник, упр. 133, с. 77 и аналогичное задание в «Рабочей тетради», упр. 109, с. 49 или упр. 134, с. 77 в учебнике):

- выполнение заданий в учебнике (упр. 133). Определение лексического значения некоторых имён прилагательных в составленных словосочетаниях (*добрый*

человек — человек отзывчивый, делающий добро, доброе имя — честное имя, доброе дело — хорошее дело); объяснение правописания родовых окончаний имён прилагательных. Выполнение письменной работы по вариантам (вариант I — ученики записывают словосочетания с первыми тремя именами прилагательными, вариант II — словосочетания с остальными именами прилагательными). Отдельным учащимся можно предложить выполнить аналогичное задание в «Рабочей тетради» (упр. 109);

• выполнение заданий в учебнике (упр. 134, с. 77). Ответы на вопросы: «Что нужно сделать, чтобы правильно составить словосочетания? (Подобрать к имени существительному, данному в скобках, однокоренное имя прилагательное и согласовать его с именем существительным.) Что нужно вспомнить, чтобы правильно записать составленные словосочетания?» (Найти в именах прилагательных орфограммы и применить правила правописания этих орфограмм в именах прилагательных и в именах существительных.) Чтение составленных словосочетаний. Комментированная запись первых двух словосочетаний с обоснованием написания орфограмм в именах прилагательных и пропущенных орфограмм в именах существительных и выяснением понимания лексического значения имён прилагательных: *местный житель, земляничное варенье*. Дальнейшая письменная работа может быть: по заданию упражнения; запись под диктовку некоторых словосочетаний по выбору учителя;

• взаимопроверка написанного.

5. Работа с текстом (учебник, упр. 132, с. 76). Выполнение устных заданий: определение темы текста, выяснение значения слова *зарянка* (маленькая певчая птичка семейства дроздовых пёстрого оперения с рыжей грудкой; *малиновка*; поёт весь день, но особенно сильно на восходе солнца и на закате, поэтому, вероятно, и назвали её *заряной*), подбор к тексту заголовка. Выделение (устно) словосочетаний с именами прилагательными и определение их рода. Обоснование написания окончаний имён прилагательных в первом предложении *Раннее весеннее утро*.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие родовые окончания имеют имена прилагательные?» Выполнение задания в «Рабочей тетради» (упр. 108).

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 132, с. 76, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 107, с. 48).

Число и род имён прилагательных (3 ч)

УРОК 1 (121)

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять признаки имени прилагательного, употреблённого в единственном (множественном числе); определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе; осознавать, что во множественном числе род имени прилагательного не определяется; работать с рубрикой «Говорите правильно», правильно произносить данные в рубрике имена прилагательные и составлять с ними предложения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Объяснительный диктант с последующим обоснованием написания орфограмм в корне и правильным написанием окончаний имён прилагательных: *Московский Кремль, Красная площадь, душистая сирень, комнатное растение, вкусное какао, приветливый взгляд, жёлтая ромашка, весеннее солнце.*

2. Чтение темы урока «Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам». Обсуждение целей и задач урока.

3. Воспроизведение знаний о числе имён прилагательных. Выполнение заданий (учебник, упр. 135, с. 78). Обобщение: «Как определить число имён прилагательных?» (*Имена прилагательные в единственном числе обозначают признак одного предмета, а во множественном — признак многих предметов. Имя прилагательное стоит в том же числе, что и имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу.*) Запись под диктовку или по памяти любого стихотворения.

4. Работа с лингвистическим текстом (сведениями о языке) (учебник, с. 78). Чтение текста и ответы на вопросы: «Как определить число имени прилагательного? Как изменяется имя прилагательное?» Чтение словосочетаний *алая гвоздика — алые гвоздики* и ответ на вопрос: «Какая часть в формах имени прилагательного указывает на изменение имени прилагательного по числам?» (*Алая — алые.*)

5. Упражнение в устном обосновании написания слов с пропущенными родовыми окончаниями (учебник, упр. 136, с. 78). Определение сходства и различий имён прилагательных и имён существительных в каждой паре словосочетаний. Ответы на вопросы: «Почему изменились окончания имён прилагательных? Какая часть слова указывает на изменение формы числа имён прилагательных?» Запись любых словосочетаний, определение числа и рода имён прилагательных в единственном числе. Подбор

(устно) синонимов к именам прилагательным: *интересный* (*увлекательный*), *знакомая* (*известная*), *синий* (*васильковый*) и антонимов к прилагательным: *ближнее* (*дальнее*), *лёгкое* (*тяжёлое*), *знакомая* (*незнакомая*).

6. Обобщение: «На какой вопрос отвечают имена прилагательные в форме множественного числа и какие они имеют окончания?» Чтение сведений о языке (учебник, с. 79, вверху страницы).

7. Упражнение в наблюдении за неизменяемостью имён прилагательных во множественном числе по родам (учебник, упр. 137, с. 79). Выполнение под руководством учителя устных и письменных заданий упражнения. Чтение сведений о языке: «Имена прилагательные во множественном числе не изменяются по родам» (учебник, с. 79).

8. Работа со словарным словом *поэт* (автор стихотворных, поэтических произведений); слово заимствовано из греческого языка; орфограмма в корне: *поэт*.

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как определить число имени прилагательного? Как изменяются имена прилагательные? Приведите примеры изменения имён прилагательных по числам. На какой вопрос отвечают имена прилагательные во множественном числе и какие имеют окончания?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (рубрика «Говорите правильно!», с. 79, списать, обозначить ударение в словах, запомнить произношение форм имён прилагательных) и в «Рабочей тетради» (упр. 110, 111, с. 50).

УРОК 2 (122)

Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание безударных родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных во множественном числе; подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; составлять начало и конец текста по его основной части; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: чтение слов из рубрики «Говорите правильно!». Проверка составленных предложений с одной из форм данных имён прилагательных.

2. Чтение темы урока «Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе». Обсуждение целей и задач урока.

3. Воспроизведение знаний об именах прилагательных во множественном числе: «Что обозначают имена прила-

гательные множественного числа? На какие вопросы отвечают? Какие имеют окончания? Можно ли определить род у имён существительных во множественном числе?»

4. Упражнение в выделении из предложений словосочетаний с именами прилагательными и в различении их числа (учебник, упр. 138, с. 80). Чтение текста И. Соколова-Микитова, уточнение значения слов *петрушка*, *баклажаны*, *бледные* (*капустные кочаны*) и др., выделение из предложений словосочетаний с именами прилагательными и определение их числа и рода в единственном числе. Выполнение письменного задания упражнения.

5. Упражнение в составлении и записи предложения из деформированных слов («Рабочая тетрадь», упр. 112, с. 50): *Над речной водой пролетали тоненькие стрекозы с чудесными тёмно-синими крылышками*. Обсуждение: «Как будем определять число имён прилагательных в предложении? (По числу имён существительных.) Какие из имён прилагательных не изменяются по родам и почему?» (*Имена прилагательные во множественном числе: тоненькие, чудесными, тёмно-синими.*) Выделение в предложении его основы (*стрекозы пролетали*).

6. Упражнение в распознавании имён прилагательных по их составу. Работа со схемами слов (учитель может предложить другие схемы).

Рассматривание схем и обсуждение: «К какой части речи могут относиться слова, имеющие такой состав? В чём различие данных слов?» (*Все слова относятся к именам прилагательным, можно узнать по окончанию -ая (-ие, -ее) и характерным для имён прилагательных суффиксам -еньк-, -ск-, -н-; первое слово — имя прилагательное женского рода, единственного числа, второе слово употреблено во множественном числе, третье слово — имя прилагательное среднего рода, единственного числа.*)

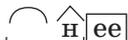
Схема 1.



Схема 2.



Схема 3.



Подбор имён прилагательных такого же состава, разбор некоторых из них: например, *маленькая* (*девочка*), *морские* (*корабли*), *зимнее* (*солнце*).

7. Упражнение в подборе имён прилагательных, подходящих по смыслу к данным именам существительным

(учебник, упр. 139, с. 80). Чтение текста с пропущенными именами прилагательными, подбор подходящих по смыслу имён прилагательных из слов для справок, обоснование их выбора. Самостоятельное выполнение письменного задания.

Работа в парах: обсуждение возможного начала текста и его заключительной части (учебник, упр. 139, с. 80).

8. Работа над значением слова *гвоздика*: 1) травянистое дикорастущее и садовое растение с яркими цветками, а у некоторых растений с пряным запахом; 2) пряность из сушеных цветочных почек тропического дерева. Объяснение написания и этимологии слова *гвоздика*. (*Гвоздика* получила своё название по сходству семян цветка с маленькими гвоздиками.)

9. Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Варианты заданий:

- выполнение заданий упр. 113 («Рабочая тетрадь», с. 51);
- творческий диктант: учитель называет имя существительное, учащиеся записывают это имя существительное вместе с подходящим по смыслу именем прилагательным: *гвоздика (алая гвоздика), шоссе, облака, картофель, фамилия, коньки, поэт*. Обоснование правильности написания окончаний имён прилагательных.

10. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что надо знать о правописании родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных во множественном числе? Проверьте себя! Назовите окончания в именах прилагательных данных словосочетаний (словосочетания даются на слух) и объясните правильность определения: *весеннее (солнце), весенние (деньки)*».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 142, с. 81, подготовиться к выполнению, устно) и в «Рабочей тетради» (упр. 114, с. 51).

УРОК 3 (123)

Число имён прилагательных. Сравнительное описание

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных; подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 114, с. 51).

2. Чтение темы урока «Число и род имён прилагательных. Сравнительное описание. Употребление имён прилагательных в сравнительном описании». Обсуждение целей и задач урока.

3. Упражнение в решении грамматических задач на примере заданий в «Рабочей тетради» (упр. 116, с. 52). Выполнение заданий под руководством учителя: чтение предложений, определение общей темы предложений («Весна»); обоснование того, что данные предложения сложные, определение частей каждого сложного предложения и подчёркивание основ; выделение словосочетаний с именами прилагательными, нахождение имён прилагательных, у которых род не определяется (имена прилагательные во множественном числе: *горячие (лучи), розовые (тучки)*); определение числа и рода имён прилагательных в единственном числе.

4. Чтение текста (учебник, упр. 140, с. 81). Определение типа текста. (Учитель может ввести термин *сравнительное описание*.) Выполнение устных заданий: чтение, уточнение значения слова *оперение*, нахождение признаков, по которым сравниваются птицы. Учитель обращает внимание на то, что сначала сравниваются более крупные части описываемого предмета — величина птиц, затем более мелкие — оперение на голове и на туловище. Обсуждение: «Почему дятлы получили такие названия?» Составление ответа на вопрос учителя: «Какой был дятел: большой или малый?» (*Большой пёстрый дятел величиною со скворца, на голове красная шапочка, оперение пёстрое: перья и чёрные, и белые, и красные. Малый пёстрый дятел чуть меньше воробья, на голове красная шапочка, оперение пёстрое: перья и чёрные, и белые, и красные.*)

Выполнение задания упражнения учебника или запись только описания птиц (2-е и 3-е предложения). Обобщение: «Какой тип текста называют сравнительным описанием?»

5. Упражнение в подборе имён прилагательных, противоположных по смыслу (учебник, упр. 141, с. 81). Учитель обращает внимание на то, что предметы сравниваются по одному признаку. Обоснование правильности записанных окончаний имён прилагательных.

6. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 142, с. 81). Воспроизведение знаний: «Что такое объявление и в каких жизненных ситуациях есть необходимость написать его?» Заслушивание подготовленных текстов объявлений. Учитель обращает внимание на то, что в объявлении должны быть отражены такие отличительные

признаки внешнего вида животного, по которым можно было бы его быстро найти.

7. Редактирование одного из составленных детьми объявлений.

Вариант составленного текста:

Объявление

Пропал кот по кличке Жук. Крупный, чёрный, пушистый. Лапки и кончик хвоста белые. На лбу жёлтое пятно. Глаза большие, зелёные. Усы длинные. Помогите его найти!

Составленный текст может быть записан в тетради.

8. Работа со значением слова *животное*: буквально «то, что живёт» (в отличие от неживой природы); и его написанием *животное*, подбор к нему имён прилагательных (*крупное, красивое, редкое, домашнее, хищное* и др.).

9. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что значит текст сравнительного описания? Что надо знать, чтобы составить описание животного для объявления?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (последнее задание упр. 140, с. 81: составить устно текст сравнительного описания известных птиц по аналогии с текстом упр. 140) и в «Рабочей тетради» (упр. 115, с. 52).

Падеж имён прилагательных (2 ч)

УРОК 1 (124)

Падеж имён прилагательных (общее представление)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам»; изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам; правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*доброто здоровья*); определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов сравнительного описания.

2. Комментированная запись предложения: *В крутом овраге под горой бьёт из камней родник студёный*. Разбор предложения по членам предложения. Подбор синонимов к словам *родник, студёный*. Определение рода, числа и падежа имён существительных. Ответы на вопрос: «Можно ли по роду, числу и падежу имён существительных определить род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *в крутом овраге, родник студёный*?»

3. Чтение темы «Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам». Обсуждение целей и задач урока.

4. Ознакомление со склонением имён прилагательных: работа с таблицей «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных» (учебник, с. 82) и выполнение заданий в учебнике (упр. 143). Обобщение: «Имена прилагательные, как и имена существительные, изменяются по падежам, или склоняются» (учебник, с. 82).

5. Работа в парах. Упражнение в склонении имён прилагательных и имён существительных данных словосочетаний (учебник, упр. 144): чтение словосочетаний, определение, к какому словосочетанию дан рисунок; задания выполняются устно в паре, затем произносятся учеником вслух; письменно под руководством учителя склоняется словосочетание *морское дно*. Учитель обращает внимание на произношение и правописание окончания *-ого* (*морского дна*).

6. Чтение сведений о языке в рубрике «Обратите внимание» (учебник, с. 83).

7. Обсуждение: «Как определить падеж имени прилагательного?» Работа с лингвистическим текстом-памяткой «Как определить падеж имени прилагательного?» (учебник, с. 83): чтение информации в Памятке, ответ на поставленный в заголовке вопрос, чтение предложения и обоснование правильности определения падежа. (*В предложении По синему небу плывут лёгкие облака* имя существительное *облака* стоит в именительном падеже, отвечает на вопрос *что?* и в предложении является подлежащим, значит, и имя прилагательное *лёгкие*, которое относится к данному имени существительному, тоже стоит в именительном падеже.)

8. Упражнение в определении падежа имён прилагательных (учебник, упр. 145). Выполнение устных и письменных заданий упражнения проводится под руководством учителя.

9. Работа в парах: чтение шуточного стихотворения и выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 117, с. 53).

10. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как изменяются имена прилагательные? Как определить падеж имён прилагательных?» (*Падеж имени прилагательного можно определить по падежу имени существительного, с которым это имя прилагательное связано по смыслу.*)

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 147, с. 84, подготовиться к письму по памяти).

УРОК 2 (125)

Начальная форма имени прилагательного

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа; определять начальную форму имени прилагательного; составлять из предложений текст; объяснять значение фразеологизмов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Падеж имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам», формулирование познавательной задачи урока: «Как определить падеж имени прилагательного?» Обсуждение целей урока.

2. Обсуждение вопроса: «Как изменяется имя прилагательное?» Упражнение в склонении имён существительных и имён прилагательных сначала устно под руководством учителя, затем письменно по вариантам («Рабочая тетрадь», упр. 118, с. 54). Учитель обращает внимание на окончания имени прилагательного мужского рода в родительном и винительном падеже (*голубого песка*). Взаимопроверка выполненной работы.

3. Чтение сведений о начальной форме имени прилагательного (учебник, с. 85).

4. Обсуждение вопроса: «Как определить падеж имени прилагательного?» Воспроизведение текста-памятки определения падежа на с. 83 в учебнике.

5. Упражнение в определении падежа имён прилагательных (учебник, упр. 146, 147, с. 84, упр. 149, с. 85):

- выполнение заданий из упр. 146. Чтение пословиц, определение их смысла. Объяснение последовательности действий при определении падежа имён прилагательных: 1) найти имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу, и определить падеж имени существительного *на чужой стороне*: определяется падеж имени существительного *на стороне — не греет* (на чём? где?) *на стороне* (П. п.); 2) поставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному: *на стороне* (какой?) *чужой*; 3) по падежу имени существительного определить падеж имени прилагательного: *на стороне* (какой?) *чужой* (П. п.). Выполнение письменного задания: списывание (письмо под диктовку) любой пословицы и определение падежа имени прилагательного;

- проверка домашнего задания. Чтение стихотворных строк (учебник, упр. 147). Рисование словесной картинки. Объяснение употребления знаков препинания в конце предложений. Обсуждение: «Как определить падеж имени прилагательного в предложении?» Письмо по памяти поэтических строк;

- выполнение заданий из упр. 149. Чтение фразеологизмов и объяснение их значений. Определение падежа имён прилагательных в данных устойчивых словосочетаниях. Составление побудительных предложений и комментированная запись некоторых из них. (*Не живите чужим умом! Не делайте всё на скорую руку!*)

6. Упражнение в составлении текста и определение падежа выделенных имён существительных и имён прилагательных (учебник, упр. 148, с. 85). Чтение предложений. «Орфографическая минутка»: обоснование написания пропущенных букв в словах. Определение: «Составляют ли предложения текст и почему». Составление текста из предложений, подбор заголовка. Ответы на вопрос: «Почему Оксана назвала попугая Петрушей?» (*Кукла Петрушка — главное действующее лицо в русском кукольном представлении. У него всегда была нарядная шапочка на голове.*) Запись заголовка и первого предложения. Определение рода, числа и падежа любого имени прилагательного в первом предложении.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Как узнать падеж имён прилагательных? Как определить начальную форму имени прилагательного?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 148, с. 85, продолжение работы; рубрика «Проверь себя», задания 1—2, с. 89) и в «Рабочей тетради» (упр. 119, с. 54).

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОМ (5 ч)

УРОК 1 (126)

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного»; разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в Памятке 2; определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 119, с. 54) с обоснованием того, как определяли падеж имён прилагательных в предложении.

2. Чтение темы урока «Обобщение знаний об имени прилагательном. Разбор имени прилагательного как части речи». Постановка целей и задач урока.

3. Воспроизведение знаний об имени прилагательном как части речи. Проверка домашнего задания (выполнение заданий 1—2 в рубрике «Проверь себя»): 1) заслушивание сообщений об имени прилагательном; 2) доказательство принадлежности слова *зелёный* к имени прилагательному.

4. «Орфографическая минутка» (проводится устно или письменно, устно учащиеся обосновывают написание орфограмм): *говорливый ручеёк, древнее животное, скользкий лёд, дальняя поездка, радостное чувство, ранние помидоры, зелёный горошек, свежий ветерок, чудесная погодка.*

Решение грамматических задач на материале записанных словосочетаний: «Назовите имя прилагательное, которое не изменяется по родам. (*Ранние* — употреблено во множественном числе.) В какие группы можно распределить имена прилагательные в других словосочетаниях? (*В три группы по значению рода.*) Объясните, почему в имени прилагательном *древнее* надо писать окончание *-ее*. Назовите имена прилагательные, употреблённые в начальной форме. (*Говорливый, скользкий, свежий, зелёный.*) В каком из имён прилагательных (*зелёный* и *чудесный*) есть суффикс *-н-?*»

5. Выполнение заданий (учебник, упр. 150). Работа с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного» (учебник, с. 145): чтение алгоритма разбора имени прилагательного как части речи, уточнение того, как определить признаки имени прилагательного; чтение образца устного разбора, наблюдение за обозначением признаков имени прилагательного в образце письменного разбора. Ответ на вопрос: «У каких имён прилагательных род не определяется?» (*У имён прилагательных во множественном числе.*)

6. Устный грамматический разбор имён прилагательных с опорой на образец, данный в учебнике (упр. 151, с. 86) и в Памятке 2 «Порядок разбора имени прилагательного» (учебник, с. 145), и в записи выполненного разбора любого из имён прилагательных, например:

Синем — прил. (каком?). *Н. ф.* — *синий*. *В ср. р., в ед. ч., в П. п.* *Втор. чл.*

Золотыми — прил. (какими?). *Н. ф.* — *золотой*. *Во мн. ч., в Т. п.* *Втор. чл.*

7. Обсуждение: «У каких имён прилагательных могут быть такие окончания: *-ая, -яя; -ие, -ые; -ее, -ое; -ой, -ий, -ый?*» Подбор примеров.

8. Упражнение в подборе подходящих по смыслу имён прилагательных к данным именам существительным (учебник, упр. 152, с. 86): чтение имён существительных с обоснованием написания пропущенных орфограмм,

подбор к каждому имени существительному разных по признакам имён прилагательных (*заря: утренняя, вечерняя, алая, красная* и др.; *растение: красивое, редкое, комнатное, садовое, лесное, ядовитое, лекарственное* и др.), составление устно предложения с любым словосочетанием, выполнение письменного задания учебника или запись под диктовку некоторых из составленных словосочетаний.

9. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Что нужно знать, чтобы разобрать имя прилагательное как часть речи? Объясните, как разобрать имя прилагательное из данного предложения как часть речи: **Ярко** солнце осветило окрестность».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (рубрика «Проверь себя»: задания 3—6, с. 89) и в «Рабочей тетради» (упр. 120, с. 55).

УРОК 2 (127)

Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения; обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных во множественном числе; оценивать результаты выполнения самостоятельной работы и заданий рубрики «Проверь себя».

Ход урока

1. Чтение темы урока «Обобщение знаний об имени прилагательном». Постановка целей и задач урока.

2. Проверка выполнения заданий из рубрики «Проверь себя» (задания 3—6, с. 89):

- проверка выполнения задания 3: название составленных словосочетаний (например, *лесная мышь*, определение рода имени прилагательного *лесная*, выделение окончания *-ая* и др.). Ответ на вопрос: «Что надо знать о написании родовых окончаний имён прилагательных?»;

- проверка выполнения задания 4: работа со схемами, определение, по каким признакам можно отнести слова, соответствующие данным схемам, к определённой части речи (*по окончаниям, по суффиксу*); название имён прилагательных, соответствующих данным схемам: $\underbrace{\quad\quad\quad}_{\text{еньк}}\text{ая}$, $\underbrace{\quad\quad}_{\text{ий}}$ (*маленькая, беленькая, рыженькая, синий, лёгкий, мягкий, тихий* и др.), название имени существительного, соответствующего данной схеме: $\underbrace{\quad\quad\quad}_{\text{оньк}}\text{а}$ (*берёзонька, липонька, лисонька, кисонька* и др.);

- проверка выполнения задания 5: определение в словосочетаниях имени прилагательного, данного в начальной форме (*дальний*). Определение начальной формы имён прилагательных в других словосочетаниях (*радостное* чувство — н. ф. *радостный* и др.);
- проверка выполнения задания 6: определение в предложении слов, изменяющихся в единственном числе по родам (это имена прилагательные); выделение словосочетаний с именами прилагательными, разбор по составу и как части речи имени прилагательного *сосновую*.

3. Самооценка выполненных заданий. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «При выполнении каких заданий вы затруднялись? Определите причину этих затруднений». Проверка правильности определения падежа («Рабочая тетрадь», упр. 120, с. 55).

4. Проверочная работа: упражнение в дополнении предложений подходящими по смыслу словосочетаниями (учебник, упр. 153, с. 87). Варианты выполнения задания (кроме двух последних заданий):

- самостоятельная или коллективная работа в соответствии с заданиями упражнения;
- запись под диктовку словосочетаний, обоснование написания окончаний имён прилагательных, определение, к какому предложению подходит по смыслу каждое словосочетание, запись составленных предложений. Самостоятельное выполнение двух последних заданий.

Проверка выполненной работы.

5. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «На какие вопросы по теме «Имя прилагательное» вы могли бы ответить? Сформулируйте эти вопросы».

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 121, с. 55, упр. 122, с. 56).

УРОК 3 (128)

Контрольный диктант (с грамматическим заданием)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и орфографические ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Контрольный диктант с грамматическим заданием», определение целей и задач урока.
2. Письмо диктуемого текста (на выбор учителя).

Вариант I

Хороша ранняя весна в лесу! Светит весеннее солнце. Лёгкие облака украшают небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахло

душистые почки. Зазеленела молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручейк. У сосны резвились счастливые бельчата. Маленький зайчик грыз кору осины. Радостный и весёлый лес весной. (46 слов.)

Вариант II

Зимняя ночь! Маленькая сторожка лесника. Вокруг густой лес. Веталик смотрел из окна на лесную сказку. На звёздное небо выплыл светлый месяц. Он осветил лесную окрестность. Снег заискрился блёстками. На полянку вышли могучие олени. Ветвистые рога украшали их головы. Из ноздрей клубился пар. Лесные красавицы стали есть свежее сено. (48 слов.)

Грамматические задания (на выбор учителя): 1) подобрать заголовок к тексту; 2) выписать любое имя прилагательное в единственном числе и определить его род, выделить окончание; 3) над каждым словом пятого предложения указать известные части речи, подчеркнуть главные члены предложения; 4) разобрать по составу слова *голубенький*, *ветвистые*.

3. Проверка выполненной работы.

4. Итог урока. Выполнение задания учителя: «Оцените выполненную работу: как, по вашему мнению, вы справились с написанием диктанта и проверочной работы?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 154, с. 88, выполнение устных заданий).

УРОК 4 (129)

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; уметь воспринимать картину (портрет); составлять сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам; контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Определение целей и задач урока.

2. Вступительное слово учителя.

Валентин Александрович Серов (1865—1911) — один из замечательных русских живописцев, графиков, мастер портрета. Картина «Девочка с персиками» написана В. А. Серовым в Абрамцеве, подмосковном имении Саввы Ивановича Мамонтова, известного русского промышленника и мецената (человека, который покровительствовал, оказывал поддержку деятелям науки и искусства) в 1887 г. В настоящее время картина находится в Третьяковской галерее в Москве. На картине изображена двенадцатилетняя дочь С. И. Мамонтова — Вера Мамонтова.

3. Рассматривание репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Обмен впечатлениями.

4. Беседа по картине: «Опишите портрет девочки. (Смуглая, на голове пышные чёрные волосы, большие лучистые карие глаза, смугло-розовое лицо с румянцем на щеках, губы серьёзно сжаты, в розовой блузке с большим чёрным в белую горошину бантом, красивые тонкие пальцы гладят персик...) Какой миг из жизни девочки запечатлён на картине? (Кажется, она на миг присела за стол, взяла персик и держит его в руке, искоса поглядывает на нас своими карими глазами, в которых притаился огонёк...) Опишите комнату. (Старинная мебель, на столе белоснежная скатерть, персики, серебряный нож, вянущие кленовые листья, в стекло окна тянутся ветви деревьев...) По каким признакам мы можем определить, что на картине изображён солнечный день? (Всё залито серебристым дневным светом, солнечный свет освещает девочку, тихую комнату со старой мебелью, скатерть, разноцветными бликами играет на всех предметах...) Удалось ли художнику передать обаяние девочки? (Художник очарован девочкой, своё чувство он передал в портрете, в солнечных бликах, которые оживляют картину.) Что особенно привлекло ваше внимание в картине?»

5. Варианты дальнейшей работы:

- коллективное обсуждение содержания предстоящего текста, его структуры (вступительная часть — чему посвящена картина, основная часть — описание девочки, её позы, обстановки, света солнечных лучей, заключительная часть — личное впечатление о картине), возможного начала каждой части. («Девочка с персиками» — один из лучших портретов В. А. Серова. На картине художник изобразил В центре картины мы видим девочку. Смуглая, Девочка сидит за столом и Комната озарена солнечным светом Мне картина);

- самостоятельное составление текста — отзыва о картине (вступительная часть — кто изображён на картине, основная часть — что особенно привлекло ваше внимание, заключительная часть — личное впечатление о картине);

- самостоятельное составление письма другу или подруге, в котором надо передать свои впечатления о картине.

6. Написание сочинения. Оказание индивидуальной помощи учащимся (возможно составление только устного сочинения по картине, либо запись отдельных предложений по картине). Лексико-орфографическая работа

проводится в процессе анализа картины и обсуждения фрагментов текста.

7. Итог урока. Ответы на вопросы: «Чем интересен был для вас урок? Чему учились на уроке?»

При подготовке к уроку учитель может использовать материалы серии книг «Великие художники», том 11 «Валентин Александрович Серов» (Издательство «Директ-Медиа», 2009), а также материалы о художнике из Интернета.

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 155, с. 88) и в «Рабочей тетради» (упр. 123, с. 56).

УРОК 5 (130)

Работа над ошибками, допущенными в сочинении и в контрольном диктанте. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов; адекватно оценивать результаты изучения раздела «Имя прилагательное».

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: работа с текстом (упр. 123 в «Рабочей тетради» и упр. 155 в учебнике), проверка выполнения заданий упражнения.

2. Оценка своих достижений по разделу «Имя прилагательное». Работа со шмуцтитлом «Имя прилагательное»: «Чему учились и чему научились».

3. Сообщение общих результатов диктанта. Работа над типичными ошибками (обоснование правильного написания слов, в которых были допущены ошибки, подбор примеров на эти правила).

4. Сообщение результатов сочинения. Анализ содержания, структуры, языкового оформления написанных сочинений. Работа над типичными лексическими, грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний и предложений). Работа над типичными орфографическими и индивидуальными ошибками.

5. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».

6. Итог урока. Выполнение задания учителя: «Оцените свои достижения по итогам написанных диктанта и сочинения».

4-я четверть

МЕСТОИМЕНИЕ (4 ч)

Задача изучения данной темы — формирование общего представления о местоимении как части речи, ознакомление с некоторыми морфологическими признаками личных местоимений, развитие умений правильно пользоваться местоимениями в речи.

Местоимения определяются как часть речи, которая указывает на предметы (признаки, количества), но не называет их. Сам термин *местоимение* указывает на то, что слова этого типа употребляются в речи вместо имён (т. е. вместо имён существительных, имён прилагательных, имён числительных). Учащимся даётся представление о личных (предметно-личных) местоимениях: *я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*. Младшие школьники узнают, что местоимения *я, мы* указывают на того, кто говорит; *ты, вы* указывают на того, к кому (к чему) обращаются с речью; *он, она, оно, они* указывают на того (или на то), о ком (о чём) говорят. В предложении местоимение является подлежащим или второстепенным членом предложения: **Мы песенку знаем так много.** (А. Толстой.)

Расширяются знания о морфологических признаках личных местоимений. Личные местоимения бывают 1-го, 2-го и 3-го лица. Местоимения 1-го и 2-го лица не изменяются по числам, а бывают единственного числа (*я, ты*) и множественного числа (*мы, вы*). Местоимения 3-го лица изменяются в единственном числе по родам (*он, она, оно*), а также по числам (*она — они*). В процессе выполнения упражнений учащиеся определяют морфологические признаки (лицо, число, род) местоимений.

Особое внимание учителю следует обратить на формирование у младших школьников навыка правильного употребления местоимений в речи. В письменных работах часто встречаются недочёты такого характера:

- повторение в ряду стоящих предложениях форм одного и того же имени существительного: *Лосята увидели в лесу стог сена. Лосята принялись есть сено. Лосята охранял старый лось;*
- форм одного и того же местоимения: *Летом рыбаки разрушили муравейник. Они брали муравьиные яйца для приманки. Но они снова собирали домик;*
- неправильное соотнесение местоимений с именем существительным, что приводит к двусмысленности высказывания: *Белка ловко прыгнула на ветку, и с неё посыпался снег.*

Поэтому целесообразно, начиная с 1 класса, при анализе речевых высказываний показывать детям, что для замены повторяющихся слов, к примеру имён существительных, следует пользоваться словами, близкими по значению (синонимами) и местоимениями. Такая замена возможна в зависимости от смысла и значения слов, которые следует заменить, и от того, насколько включаемые слова улучшат создаваемый текст. Такую работу следует проводить не только на специальных уроках, где анализируются ошибки написанного изложения (сочинения), но и на уроках грамматики как своеобразные «речевые стилистические минутки», языковым материалом для которых станут предложения из написанных детьми изложений и сочинений.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (4 ч)

УРОК 1 (131)

Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение; работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы «Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений», определение целей и задач урока.

2. Работа со шмуцтитолом «Местоимение». Определение задач изучения темы: «Чему будем учиться?» Распознавание среди записей слов-местоимений (учебник, с. 91).

3. Воспроизведение знаний о местоимениях по рисункам и заданиям в учебнике (упр. 156, с. 92).

4. Работа с определением местоимения (учебник, с. 92): чтение текста, ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что такое местоимение? (*Часть речи.*) Какая часть речи называется местоимением? (*Местоимение не называет предметы, а только указывает на них.*) Назовите каждое местоимение и скажите, на кого или на что они указывают. Как называются местоимения *я, ты, ...?* (*Личные местоимения.*) Задумайтесь, почему они называются личными. (*Указывают на лицо говорящего, слушающего.*) Что вы узнали из определения?»

5. Упражнение в запоминании личных местоимений: запись личных местоимений («Рабочая тетрадь», упр. 124, с. 57). Самопроверка записи личных местоимений по учебнику (местоимения записаны рядом с рисунками и в определении на с. 92 в учебнике).

6. Упражнение в нахождении в предложении личного местоимения и определение его синтаксической роли («Рабочая тетрадь», упр. 125, с. 57): чтение предложения, определение, какой частью речи является каждое слово, разбор предложения по членам предложения и определение, каким членом предложения является личное местоимение.

7. Выразительное чтение стихотворных строк О. Высотской (учебник, упр. 157, с. 93). Объяснение употребления знаков препинания в предложениях диалогической речи (обращается внимание на предложения с обращением). Запись под диктовку или по памяти любых строк. Выделение местоимений в предложениях. Ответы на вопрос: «На что (кого) указывают местоимения *я, ты?*»

8. Рассматривание таблицы «Личные местоимения» (учебник, с. 93). Выполнение заданий из упр. 157. Составление (устно) предложений с любым местоимением. Определение пропущенного местоимения в предложении. Запись предложений, в одном из которых нужно было вставить пропущенное местоимение, подчёркивание основы в каждом предложении.

9. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания: «Что узнали о личных местоимениях? Как отличить местоимения от имён существительных? Расскажите по таблице, что вы узнали о каждом личном местоимении (личное местоимение *мы* — это местоимение 1-го лица, множественного числа и т. д.)».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 160, с. 94, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 126, с. 57, упр. 127, с. 58).

УРОК 2 (132)

Род местоимений 3-го лица единственного числа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение; определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа); обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Род местоимений 3-го лица единственного числа». Определение целей и задач урока.

2. Воспроизведение знаний о личных местоимениях: «Расскажите, что вы узнали о личных местоимениях. Что вы узнали о лице и числе личных местоимений?» Упражнение в определении лица и числа личных местоимений: учитель называет любое личное местоимение (например, местоимение *ты*), ученики определяют его лицо и число (местоимение *ты* 2-го лица единственного числа). Выполнение заданий («Рабочая тетрадь», упр. 130, с. 59).

3. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 160, с. 94): проверка правильности определения лица и числа местоимений. Выразительное чтение диалога и разбор второго предложения по членам предложения. Ответ на вопрос: «Каким членом предложения является местоимение?»

4. Упражнение в распознавании местоимений (учебник, упр. 159), в определении их лексического значения, лица и числа (устно). Выполнение заданий упражнения: чтение предложений, распознавание местоимений и определение их лица и числа. Учитель обращает внимание на то, что местоимение *вы* может указывать и на одно

лицо, и на многие лица, к которым обращаются с речью. Работа со словарным словом *одуванчик*: выяснение значения и написания слова *одуванчик*, объяснение: «Почему цветок получил такое название?» Выполнение письменного задания учебника.

5. Наблюдение за грамматическими признаками личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Чтение грамматической загадки («Рабочая тетрадь», упр. 128, с. 58) и отгадывание её: «Кто же он? (*месяц*) она? (*луна*), оно? (*солнце*)»; запись пропущенных слов.

Ответы на вопросы и выполнение заданий: «Что вы знаете о личных местоимениях *он, она, оно*? (*Это местоимения 3-го лица, единственного числа.*) Для определения какого признака имени существительного мы использовали каждое из данных местоимений? (*Для определения рода имени существительного.*) Догадайтесь, какого же рода каждое из данных местоимений.»

На доске открывается запись:

он — (м. р.)

она — (ж. р.)

оно — (ср. р.)

Ответы на вопросы и выполнение заданий: «Какое окончание в единственном числе имеет личное местоимение *он? она? оно*? Как вы думаете, почему их окончания изменяются: нулевое, *-а, -о*?» (*Местоимения 3-го лица в единственном числе изменяются по родам.*) Назовите множественное число каждого из данных местоимений. Сделайте вывод: как изменяются местоимения 3-го лица. (*Местоимения 3-го лица изменяются по числам.*) А во множественном числе изменяются ли по родам личные местоимения 3-го лица?» (*Не изменяются.*)

Во время ответов на вопросы запись на доске дополняется местоимениями 3-го лица множественного числа.

он — (м. р.) — *они*

она — (ж. р.) — *они*

оно — (ср. р.) — *они*

Обобщение: «Сделайте вывод: что узнали о личных местоимениях 3-го лица единственного и множественного числа». Чтение сведений о личных местоимениях 3-го лица.

6. Упражнение в определении рода местоимений 3-го лица и в соотношении местоимений с именами существительными (учебник, упр. 161). Выполнение устных заданий упражнения с определением рода местоимений и имён существительных. Работа со значением иписанием словарного слова *воскресенье*. Письменное задание может быть выполнено так: 1) по заданию учебника; 2) по заданию учебника и с подчёркиванием непроверя-

емых орфограмм в именах существительных; 3) под диктовку учителя и записи по образцу. Ответы на вопрос: «Где нам пригодились и пригодятся знания о роде личных местоимений 3-го лица?»

7. Чтение стихотворения В. Берестова (учебник, упр. 162, с. 95; стихотворение даёт возможность формировать представление о бережном отношении к природе). Выполнение устных заданий упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что вы узнали о личных местоимениях 3-го лица? Есть ли различие в признаках рода имён существительных, имён прилагательных и личных местоимений 3-го лица? (*Имена существительные относятся к одному из трёх родов, имена прилагательные и личные местоимения 3-го лица в единственном числе изменяются по родам.*) Что надо знать, чтобы правильно записать имена существительные *одуванчик, воскресенье?*» Выполнение занимательного задания («Рабочая тетрадь», упр. 129, с. 59).

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 162, с. 95, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 131).

УРОК 3 (133)

Употребление личных местоимений в речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки; составлять предложения из деформированных слов, по рисунку; заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями; оценивать уместность употребления местоимений в тексте.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Употребление личных местоимений в речи». Обсуждение целей и задач урока. Определение личных местоимений в тексте («Рабочая тетрадь», упр. 132, с. 60: текст можно предъявить на слух) и определение, с какой целью использованы в тексте личные местоимения.

3. Упражнение в распознавании личных местоимений и определении различий в лексическом значении имён существительных и личных местоимений (учебник, упр. 165, с. 96):

- чтение стихотворения Р. Сефа (учебник, упр. 165). Ответы на вопрос: «Какие слова в переносном значении использовал автор, чтобы передать настроение человека?» Обсуждение заголовка. Списывание или запись по памяти первого четверостишия. Самопроверка;

- постановка вопросов к личным местоимениям стихотворения: *ты* (кто?), *она* (кто? что?); доказа-

тельство принадлежности слов к частям речи: *весна* (имя существительное), *она*, *ты* (личные местоимения). Обобщение: «В чём различие в лексическом значении имён существительных и личных местоимений?» (*Имя существительное обозначает, называет предмет, а личное местоимение только указывает на лицо, предмет.*)

4. Словарный диктант: *одуванчик, пятница, животное, лестница, коллекция, альбом, растение, гвоздика, чувство, воскресенье*. Задание: определить род имён существительных. Взаимопроверка. Ответы на вопрос и выполнение задания: «Какая часть речи помогла вам определить род имён существительных? Расскажите, что вы знаете о личных местоимениях 3-го лица».

5. Упражнение в составлении из деформированных слов предложений, определение среди слов личных местоимений и определение, с какой целью они использованы в тексте (учебник, упр. 163). Последовательность работы:

- чтение слов с обоснованием написания пропущенных орфограмм;
- чтение слов каждой группы и составление из них предложений;
- определение, составляют ли предложения текст; распознавание в тексте личных местоимений, определение их лица и рода, определение уместности употребления местоимений в тексте; подбор заголовка к тексту и запись текста.

Для тех, кто выполнил письменное задание, подумать: какое может быть у данного текста продолжение.

Проверка выполненной работы и высказывание мнений о продолжении текста.

6. Упражнение в составлении предложений по рисункам (учебник, упр. 164, с. 96). Рассматривание рисунков, составление по ним предложений, в одном из которых необходимо употребить местоимение 3-го лица.

Например:

- 1) *Мальчик взял щётку для одежды. Он стал чистить пальто.*
- 2) *Мышки увидели сыр. Они стали лакомиться сыром.*
- 3) *Девочка стала рисовать. Сначала она сделала эскиз будущего рисунка.*

Запись любого из составленных предложений.

7. Упражнение в замене повторяющихся имён существительных местоимениями (учебник, упр. 166, с. 97). Чтение предложений. Определение, какой темой можно объединить все предложения. Обсуждение: «Где нужно заменить повторяющиеся имена существительные местоимением и каким именно?» Учитель обращает внимание на пятую группу предложений: желательно, оставить

второе предложение из этой группы без изменения и только в третьем предложении заменить имя существительное *слон* на личное местоимение *он*. Выполнение письменного задания. Чтение составленных предложений и обсуждение: «Могут ли они составить текст?» Подбор к тексту заголовка.

8. Итог урока. Ответы на вопрос: «Какова роль местоимений в тексте?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (рубрика «Проверь себя», с. 98) и в «Рабочей тетради» (упр. 133, с. 60).

УРОК 4 (134)

Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя»; работать с рубрикой «Страничка для любознательных»; обсуждать, когда в речи употребляется местоимение *вы*; составлять письмо другу или кому-либо из родственников; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Постановка первой познавательной задачи урока: «Оценка достижений по теме «Личные местоимения» и пути её решения.

2. Проверка домашнего задания: заслушивание составленных текстов («Рабочая тетрадь», упр. 133, с. 60).

3. Проверка выполненных заданий из рубрики «Проверь себя» (учебник, с. 98):

- проверка выполнения задания 1 из рубрики «Проверь себя». Заслушивание сообщений на тему «Что я знаю о личных местоимениях и какую роль в нашей речи выполняют личные местоимения?»;

- обсуждение: «Когда надо обращаться к собеседнику на «Вы»?» Знакомство с текстом рубрики «Страничка для любознательных»: «Ты и вежливое Вы» (учебник, с. 98);

- проверка выполнения задания 3. Распознавание личных местоимений и определение принадлежности других слов к изученным частям речи; называние среди личных местоимений тех, у которых род не определяется;

- определение грамматических признаков, присущих личным местоимениям (например: местоимение *они* — это личное местоимение 3-го лица, множественного числа), или проведение грамматического диктанта: определить по грамматическим признакам местоимение и записать его (местоимение 3-го лица женского рода

единственного числа — *она*; местоимение 2-го лица множественного числа — *вы*; местоимение 1-го лица единственного числа — *я* и др.);

- проверка выполнения заданий 3 и 4.

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 134, с. 61).

Оценка своих достижений по теме «Личные местоимения»: «Чему мы учились и чему я научился?» (шмуцтитул «Местоимение», с. 91).

4. Постановка второй познавательной задачи урока: «Особенности текста-письма». Определение: «Что узнаем, чему будем учиться?»

5. Обсуждение: «Что такое письмо?» (Написанный текст, посылаемый для сообщения кому-либо.) Ответы на вопрос: «Приходилось ли вам посылать или получать письма?»

6. Ознакомление с правилами письма:

- полученное письмо должен распечатывать только адресат;
- невежливо не отвечать на полученное письмо;
- письмо пишется от руки аккуратным почерком, без исправлений, на чистой бумаге;
- письмо пишется в хорошем настроении, а тон письма должен быть почтительным;
- дату ставят в начале послания, потом идёт обращение (*Любимая мамочка! Дорогая бабушка! Здравствуй, Катя!*), затем — основной текст, после этого — заключительная формула вежливости и подпись. (*С нетерпением жду ответа. Саша.*)

7. Чтение письма школьника (учебник, упр. 167, с. 97). Обсуждение композиционных особенностей построения письма: обращение, концовка, содержание основной части (благодарность за подарок, рассказ о себе, вопросы, на которые хотелось бы получить ответы, приглашение в гости). Нахождение в тексте местоимений и соотнесение их с именами существительными, на которые эти местоимения указывают.

8. Обсуждение предстоящей домашней работы по составлению текста письма. Чтение заданий в учебнике (упр. 168, с. 97) и обсуждение: «Как будете составлять письмо?»

9. Итог урока. Ответы на вопросы: «Чему учились на уроке? Для чего мы изучали тему «Личные местоимения»? Где нам пригодятся знания об этой части речи?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 168, с. 97).

ГЛАГОЛ (21 ч)

Основная задача данного раздела — углубление и расширение знаний о глаголе как части речи: формирование понятия о глаголе как части речи, ознакомление с изменяемостью глагола по временам и числам, по родам в единственном числе в прошедшем времени, овладение навыком правописания глаголов, развитие умений точно и правильно употреблять глаголы в речи.

Формирование понятия о глаголе происходит на основе его лексического значения (обозначает действие предмета), глагольных вопросов (что делает? что сделает? что делал? что сделал? что будет делать? и др.), изменяемости глагола по временам, особенностей его употребления в предложении и координации с подлежащим (осознание взаимозависимости между подлежащим и сказуемым и, наоборот, сказуемым и подлежащим). При изучении глагола продолжается совершенствование навыков грамотного письма: правописание глаголов с безударным гласным звуком, парным по глухости-звонкости согласным звуком, правописание согласных в приставках, правописание глаголов с частицей *не* и др.

Упражнения учебника позволяют знакомить учащихся с разнообразием лексических значений глагола: глаголов движения (*идти, бежать, лететь*), глаголов со значением речи, мысли, чувства (*говорить, сказать, думать, рассуждать*), состояния (*спать, болеть*), глаголов, обозначающих звукоподражание (*мяукает, жужжать*), проявление качества (*голубеть, синеть*) и др. Проводятся словарные упражнения, позволяющие акцентировать внимание на выяснении значения глаголов, словарно-лексические упражнения, направленные на осознание многообразия значений глаголов, их прямого и переносного значений, синонимические и антонимические связи (*идёт ребёнок, идёт дождь, идёт время; бежать, нестись, мчаться, лететь; начинать — кончать*). Данная работа должна быть направлена на пополнение и расширение лексического запаса младших школьников.

Ученикам даётся первое представление о неопределённой форме глагола как начальной форме глагола. Именно в этой форме даются глаголы в словарях. Глаголы в неопределённой форме отвечают на вопросы что делать? что сделать?, оканчиваются на *-ть* (*читать, любить*), на *-ти* (*идти, везти*), *-чь* (*стеречь, сберечь*). Учащиеся учатся распознавать неопределённую форму глагола по вопросу, ставить вопросы к глаголу в неопределённой форме, осознавать различие в значении глаголов совершенного и несовершенного вида (термины не даются): глагол *писать* отвечает на вопрос что делать? и обозначает длительное, незаконченное действие, а глагол *написать* отвечает на вопрос что сделать? и указывает на законченность действия, глагол *сверкнуть* отвечает на вопрос что сделать? и обозначает кратковременность действия. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и что сделать?, в дальнейшем поможет учащимся правильно образовывать временные формы глагола и правильно писать безударные личные окончания глаголов.

Проводится знакомство с изменением глаголов по временам. Дети учатся образовывать временные формы глагола, распознавать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы несовершенного вида (глаголы, которые отвечают на вопрос что делать?) имеют три временные формы: настоящее, прошедшее, будущее сложное время (что делает? — *читает*, что делал? — *читал*, что будет делать? — *будет читать*); глаголы совершенного вида (глаголы, которые отвечают на вопрос что сделать?) имеют только две временные

формы: прошедшее и будущее простое (что сделал? — *прочитал*, что сделает? — *прочитает*). Определение времени глагола происходит по смысловому и грамматическому признаку. Так, в предложении *Вот уж снег последний в поле тает* глагол *тает* употреблён в форме настоящего времени, так как обозначает действие, которое происходит в момент речи, в настоящем времени, и отвечает на вопрос что делает? В предложении *Пройдёт зима холодная, настанут дни весенние* глаголы *пройдёт*, *настанут* употреблены в форме будущего времени, так как обозначают действие, которое будет происходить после момента речи, в будущем времени; глагол *пройдёт* отвечает на вопрос что сделает?, а глагол *настанут* отвечает на вопрос что сделают?

Учащиеся получают представление об изменении глаголов по числам, изменении глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам (*стоял, стояла, стояло*), практически знакомятся с родовыми окончаниями глаголов. Школьники учатся правильно устанавливать сочетаемость глагола-сказуемого и существительного-подлежащего в предложениях типа *Мышь пробежала. Картофель сварился*; учатся правильно произносить глаголы в настоящем времени (*звонить, повторить*), в прошедшем времени с частицей *не* и без неё (*был, была, было, были; не был, не была, не было, не были*).

Проводятся словообразовательные упражнения: в образовании глаголов с разными приставками (*ехать: в-, вы-, до-, на-, об-, от-, пере-, по-, под-, при-, про-, с-, у-*), в образовании глаголов с приставками и без приставок от имён существительных (*винт — винтить, свет — светить, светать, рассветать, стекло — стеклить*), от имён прилагательных (*гладкий — гладить, весёлый — веселить, синий — синеть, хитрый — хитрить*), в подборе однокоренных глаголов (*крик — кричать, свист — свистеть, дрожь — дрожать*). Практически учащиеся узнают о некоторых глагольных суффиксах: *сверк - а - ть, сверк - ну - л, син - е - ть, рассказ - ыва - ть*.

Совершенствуются приобретённые умения правописания гласных и согласных в глагольных формах (в приставках и в корнях слов): *встречать, повстречать, варить, сварить, сорить, вязать, перевязать, развязать, дарить, подарить, смотреть, посмотреть, смешить, рассмешить, тащить, протащить, пестреть, запестреть, просить, запросить, ужинать, поужинать, желать, пожелать, морозить, заморозить, помогать, сторожить, прочитать, пожалеть, объяснить, спросить, принести, помирить, проредить, поласкать, полоскать, опоздать* и др.

В процессе изучения данной темы школьники приобретают умение выбирать глаголы для речевого высказывания, правильно употреблять их в устной речи, совершенствуют навыки связной речи.

ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)

УРОК 1 (135)

Повторение и уточнение представлений о глаголе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам; распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос; определять синтаксическую функцию глаголов в предложении; работать с текстом, определять его тему и главную мысль, определять роль глаголов в тексте; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа со шмуцтитлом «Глагол» (учебник, с. 99). Чтение названия, рассматривание содержания страницы, определение: «Чему будем учиться, изучая тему?» Обсуждение: «Когда в речи мы пользуемся глаголами?»

3. Чтение темы урока «Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе», определение познавательной задачи урока: «Что обозначает глагол?» Обсуждение целей урока.

4. Упражнение в распознавании групп частей речи, составлении с ними предложений, определение того, каким членом предложения являются в предложениях глаголы (учебник, упр. 169, с. 100). Чтение слов, нахождение среди них группы глаголов, определение их признаков (обозначают действие предметов, отвечают на вопрос что делает?). Составление нераспространённых предложений и запись их в тетрадь. Ответ на вопрос: «Каким членом предложения является глагол?» Составление (устно) распространённых предложений.

5. Рассматривание рисунка. Чтение стихотворения (учебник, упр. 170, с. 100). Определение его темы и главной мысли. Выбор пословицы, которая отражает тему и главную мысль стихотворения (*Рабочие руки не знают скуки*). Выполнение других заданий к упражнению. Обобщение: «По каким признакам можно определить глагол? Для чего в речи употребляется глагол?»

6. Чтение определения глагола (учебник, с. 101). Ответы на вопросы: «О чём сообщило вам определение? По каким признакам можно узнать глагол? Что обозначает глагол? На какие вопросы отвечает глагол?» Воспроизведение определения глагола. Подбор глаголов, отвечающих на вопросы, которые даны в определении. Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 136, 137, с. 62).

7. Работа с текстом, нахождение в нём глаголов, определение их роли в тексте и уточнение лексического значения некоторых глаголов (учебник, упр. 171, с. 101). Чтение текста, определение его темы, подбор заголовка. Выяснение значения слова *полóвник* (значение: «ковш, черпак на длинной рукоятке или большая разливательная ложка»), уточнение значений слов *налетел* и *налетает*, *звонит* и *зазвенит*, подбор синонима из текста к словам *встречаются*, *бывают* (*есть*). Выполнение письменного задания к упражнению.

8. Подготовка к выполнению домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 135, с. 61). Работа в парах:

• рассматривание рисунков; определение темы рисунков: «Что изображено? Где и когда происходит действие? Что случилось? Кто пришёл на помощь?»;

• подбор глаголов, которые можно будет использовать при создании текста по рисункам: *разлилась, плыли, увидел, закричал, позвал (на помощь), подцепил (багром льдину), спасли, радовались* и др.

9. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что обозначает глагол? Как определить глаголы в предложении? Какими членами предложения они являются? Какова роль глаголов в речи?»

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 135, с. 61).

УРОК 2 (136)

Значение и употребление глаголов в речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы, ставить к ним вопросы; определять лексическое значение глаголов; работать с орфоэпическим словарём; распознавать в тексте глаголы-синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи; распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов по рисункам («Рабочая тетрадь», упр. 135, с. 61). Ответы на вопрос: «Какие глаголы вы употребили в составленном рассказе и с какой целью их использовали?»

2. Чтение темы урока «Глагол. Значение и употребление в речи глаголов», определение познавательной задачи урока: «Что обозначает глагол?» Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о глаголе. Ответ на вопрос: «Почему глагол называют частью речи?» (*В речи мы пользуемся глаголами, чтобы назвать действия или состояния предмета, о котором говорим.*) Подбор устно глаголов, которые могут называть действия одушевлённых предметов, например: *ученик учит, пишет, рисует, читает, отвечает, пересказывает* и др.; *врач осматривает (больного), ставит (диагноз), выписывает* (рецепт), *делает* (операцию), *лечит* (больного) и др.; *медведь ревёт, рычит, бродит, лежит* и др. Подбор глаголов, называющих действия неодушевлённых предметов (учебник, упр. 172, с. 102): выполнение устного и письменного задания.

4. Работа в парах (учебник, упр. 173, с. 102). Подготовка ответа-совета на вопрос: «Как найти в предложениях глаголы?» (*Предполагаемый ответ: «В предложении Звонко ласточки щебечут глаголом будет слово щебечут, так как это слово обозначает действие ласточки и отвечает на вопрос что делает?»*.) Разбор устно предложения (*Смотрит с неба месяц ясный*) по членам

предложения и ответ на вопрос: «Каким членом предложения является глагол?» Выполнение письменного задания по образцу в учебнике.

5. Упражнение в правильном произношении глаголов, данных в орфоэпическом словаре. Выполнение устных заданий учебника (упр. 174, с. 102).

6. Упражнение в определении значений глаголов, нахождении среди глаголов синонимов, многозначных глаголов, определение среди них глаголов, употреблённых в переносном значении (учебник, упр. 175, 176, с. 103).

Чтение предложений из «Сказки про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (учебник, упр. 175, с. 103), определение в них глаголов, нахождение среди глаголов глаголов-синонимов, определение, почему автор, говоря о действиях зайцев в первых двух предложениях, употребил именно такие глаголы:

зайцы собрались, улыбнулись
зайчихи припелись, засмеялись
зайчата сбежались, хихикнули

Выполнение письменного задания (упр. 175, с. 103).

Выполнение заданий в учебнике (упр. 176, с. 103).
Чтение предложений и ответы на вопрос: «Какие сравнения использовали авторы в предложениях и какие из них вам понравились больше всего?» Нахождение в предложениях глаголов со значением света (*сиять, блестеть, светить, гореть*), выделение глаголов-синонимов со значением света: *светить* (излучать свет), *сиять* (излучать сильный, яркий и ровный свет), *сверкать* (издавать яркий, переливающийся свет), *блестеть* (излучать яркий свет или издавать блеск, отражая свет), *гореть* (используется в сравнительных оборотах — *гореть огнём*). Определение глаголов в переносном значении (*сверкнула мысль, горят звёзды, блестят глаза*). «Орфографическая минутка»: обоснование написания слов с изученными орфограммами, выполнение письменного задания.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что обозначают глаголы? Какую роль они выполняют в предложениях?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 174, с. 102, письменное задание, упр. 176, с. 103, продолжение выполнения письменного задания).

УРОК 3 (137)

Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; обосновывать правильность отнесения слова к глаголу по изученным признакам; подбирать к глаголам синонимы, антонимы;

распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 174, с. 102). Проверка правильного произношения выписанных глаголов.

2. Чтение темы урока «Глагол. Значение и употребление в речи глаголов», определение познавательной задачи урока: «Как найти глаголы среди однокоренных слов?» Обсуждение целей урока.

3. Выполнение заданий в учебнике (упр. 177, с. 104). Выразительное чтение строк из стихотворения Р. Гамзатова в переводе на русский язык поэтом Н. Гребневым (в четверостишии пропущена одна строчка).

Восьмистишие в переводе Н. Гребнева:

*...В селенье нашем не одно столетье
Петляет змейка маленькой реки.
Когда-то в ней плескавшиеся дети
Теперь уже седые старики.
А речка эта по лугам и склонам,
О времени забыв, на зависть нам,
Летит, журчит, смеётся, как ребёнок,
Звенит, лопочет, скачет по камням...*

Выполнение первого задания упражнения после стихотворных строк, выделение глаголов-олицетворений (обозначающих действие речки как живого существа), выполнение других заданий упражнения. Выполнение письменного задания.

4. Упражнение в распознавании глаголов и определении их лексического значения («Рабочая тетрадь», упр. 139, с. 63): **сел** (вошёл в пароход для поездки), **несёт вахту** (перен. значение: выполняет обязанности дежурного), **несёт рюкзак** (нести что-либо — рюкзак на плечах), **ходить в силачах** (быть, считаться силачом). Выполнение письменного задания.

5. Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов (учебник, упр. 178, с. 104). Ответ на вопрос: «В чём сходство и различия первой пары слов **завтрак** — **завтракать**? (Сходство: однокоренные слова, общность заключается в значении корня: **завтрак** (утренняя еда до обеда), **завтракать** (есть завтрак). Различия: разные слова, разные части речи (обозначает предмет (общее название еды, употребляемое в данное время, на завтрак), обозначает действие тех, кто завтракает): отвечают на разные вопросы.)

Учитель обращает внимание на выделенные орфограммы в обоих словах и предлагает объяснить, какие это орфограммы (проверяемые или непроверяемые и поче-

му). Ответ на вопрос: «А есть ли проверяемая орфограмма в слове *завтрак*?» (*Буква парного согласного на конце слова завтрак*.) Выполнение письменного задания учебника.

6. Упражнение в распознавании глаголов среди омонимичных слов (учебник, упр. 179, с. 104, «Рабочая тетрадь», упр. 141, с. 63). Выполнение устных заданий (учебник, упр. 179) и письменного задания («Рабочая тетрадь», упр. 141).

7. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Как различить глаголы среди однокоренных слов? среди омонимичных слов? Что узнали о значении и написании слова *завтрак*? Подберите устно однокоренные глаголы к этому слову (*завтракать, позавтракать*). А что обозначает фразеологизм *кормить завтраками*?» (*Неоднократно обещать что-либо сделать на другой день или в будущем и не выполнять обещание.*)

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 138, с. 62). Подготовиться к составлению текста по рисункам (учебник, упр. 180, с. 105).

УРОК 4 (138)

Составление текста по сюжетным рисункам

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; составлять (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 138, с. 62). Взаимопроверка выполнения.

2. Чтение темы «Составление текста по сюжетным рисункам». Обсуждение целей и задач урока.

3. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 180, с. 105). Ответ на вопрос: «Как готовились к составлению текста по рисункам?»

4. Подготовка к составлению текста по сюжетным рисункам (учебник, с. 105).

Определение темы каждого рисунка и обсуждение их содержания, заслушивание составленных предложений по рисункам. Ответы на вопросы: «В одно и то же время происходят события, изображённые на всех рисунках? Какие события могли происходить после того, как ворона принесла к дереву зонт?»

Обсуждение: «Какой общей темой можно объединить рисунки и какова их главная мысль?» Подбор заголовка к рисункам и тексту. Обсуждение составленных заголовков. (*Находчивая ворона. Смыслёная ворона. Вот так ворона!*) Ответ на вопрос: «Что отражено в заголовке (тема или главная мысль)?»

Определение: «Какого типа текст будете составлять по рисункам (описание или повествование)? Какова будет структура предстоящего текста? Сколько всего частей будет в тексте?»

Обсуждение содержания каждой части текста по рисункам и творческому домысливанию событий. Возможный вариант составленного текста:

1) По дороге шла девочка. Неожиданно пошёл дождь. Девочка раскрыла зонт.

2) Вдруг резкий порыв ветра вырвал зонт у девочки из рук. Зонт, как воздушный шарик, полетел в воздухе. Летящий предмет заметила ворона.

3) Ворона схватила зонт. Она полетела к дереву.

4) Прошло много дней. Зонт стал гнездом. Там ворона вывела птенцов.

5) Воронята подросли. Мама-Ворона сидела на ветке и стерегла птенцов. Ещё только всходило солнце, а папа уже нёс вороньятам червячков.

Обсуждение: «Как связать части текста друг с другом и оформить их на письме?»

5. Запись составленного текста. Индивидуальная помощь учителя каждому ученику.

6. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Как работали над составлением текста по рисункам?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 180, с. 105, продолжение работы) и в «Рабочей тетради» (упр. 140, с. 63).

ФОРМЫ ГЛАГОЛА (11 ч)

Неопределённая форма глагола (2 ч)

УРОК 1 (139)

Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; узнавать неопределённую форму глагола по вопросам; ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме; различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и что сделать?; образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы; обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение раздела «Формы глагола», темы урока «Неопределённая форма глагола». Постановка познавательной задачи урока: «Что такое неопределённая форма глагола?» Обсуждение целей урока.

3. Ознакомление с глаголами неопределённой формы (учебник, упр. 181, с. 106). Чтение глаголов с обоснованием написания пропущенных орфограмм. Определение сходства и различий глаголов каждой пары. Сходство: слова каждой пары — это глаголы, глаголы однокоренные. Различия: в значении *говорить* — владеть речью, выражать мысли словами, сообщать что-либо; *поговорить* — провести некоторое время в разговоре с кем-либо; глагол *говорить* отвечает на вопрос что делать?, глагол *поговорить* отвечает на вопрос что сделать?. Ответы на вопросы: «Какая часть в написании глаголов одинакова? Каким буквосочетанием заканчивается каждый глагол?» Выполнение письменного задания (частично или полностью).

4. Чтение сведений о языке (учебник, с. 106). Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Что вы узнали о глаголах? Какая же форма глагола называется неопределённой? Догадайтесь, почему неопределённую форму глагола называют начальной формой глагола. На что оканчиваются глаголы в неопределённой форме? Как узнать глаголы в неопределённой форме? (По вопросу и по тому, на что оканчиваются глаголы.) Задумайтесь: в чём различия глаголов *решать* и *решить*? Какой из данных глаголов обозначает незаконченное действие, а какой — действие уже завершённое?»

5. Работа со словарём синонимов или антонимов (учебник, с. 154—155): нахождение в словарях глаголов и определение формы этих глаголов. Учитель сообщает, что в словарях глаголы стоят в неопределённой форме.

6. Упражнение в распознавании глаголов неопределённой формы в предложениях (учебник, упр. 182, с. 106, упр. 183, с. 107):

- выполнение устных и письменных заданий (упр. 182);
- выполнение устных заданий (упр. 183). К значению глаголов *учить* и *учиться*: *учить* — передавать кому-либо знания, навыки; *учиться* — усваивать какие-либо знания. Учитель обращает внимание, что глагол *учиться* — это тоже глагол в неопределённой форме, отвечает на вопрос что делать?; с этими глаголами дети познакомятся в 3 классе, и называются эти глаголы в русском языке возвратными.

7. Упражнение в образовании однокоренных глаголов неопределённой формы при помощи приставок и постановки к каждому глаголу вопросов, на которые они отвечают (учебник, упр. 184, с. 107). Учитель обращает внимание на значения однокоренных глаголов, когда мы употребляем их в речи (*сказать* в значении «говорить»:

сказать правду; *рассказать* — сообщить о чём-либо увиденном или прочитанном: *рассказать* о выставке; *пересказать* — изложить прочитанное своими словами: *пересказать* сказку). Выполнение устных и письменных заданий упражнения.

8. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Что такое неопределённая форма глагола? Почему её называют начальной формой глагола? Как распознать глаголы в неопределённой форме?»

Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (упр. 145, с. 65).

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 183, с. 107, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 142, 143).

УРОК 2 (140)

Неопределённая форма глагола

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, обосновывать правильность их определения; подбирать к данным частям речи антонимы; обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Неопределённая форма глагола». Постановка познавательной задачи урока: «По каким признакам можно узнать неопределённую форму глагола?» Обсуждение целей урока.

2. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о глаголах в неопределённой форме. Упражнение в образовании глаголов неопределённой формы («Рабочая тетрадь», упр. 144, с. 64).

3. Упражнение в нахождении глаголов в неопределённой форме в тексте (учебник, упр. 185, с. 107). Чтение стихотворения. Ответы на вопросы.

Подбор к глаголу *сосчитать* однокоренного глагола, отвечающего на вопрос что делать? Объяснение значения глагола *мог*: глагол образовался от глагола *мочь* и имеет значение «возможность что-либо сделать». Выполнение письменного задания.

4. Работа со словарным словом *песок*: 1) сыпучие крупинки кварца или твёрдых минералов; 2) мн. ч. *пески* — пространства, покрытые песком; 3) разг. *сахарный песок* (сахар в мелких кристалликах). Написание этого слова и однокоренных ему слов: *песочек*, *песчаный*, *песчинка*. Учитель обращает внимание школьников на чередование согласных в корне *к // ч*. Запись предложения *Морские волны размывают прибрежный песок*.

Разбор предложения по членам предложения; распознавание, в каком падеже употреблены имена существительные и имена прилагательные в этом предложении. Определение неопределённой формы глагола *размывают* (*размывать*).

5. Упражнение в подборе антонимов к словам, в распознавании частей речи (учебник, упр. 186, с. 108).

Вариант работы с данным упражнением. Выполнение устного задания: подбор антонимов и определение, какими частями речи являются данные слова. Выполнение письменного задания: как вариант запись пар — антонимов глаголов в неопределённой форме. Проверка работы с обоснованием выделенных орфограмм (*встречать* — *провожать*).

6. Упражнение в нахождении глаголов в неопределённой форме в устойчивых сочетаниях слов, объяснение значения сочетаний с помощью слов для справок. Выполнение заданий (учебник, упр. 187, с. 108).

7. Упражнение в правильном употреблении глаголов в неопределённой форме в речи: в предложениях, в предложениях, в текстах. Выполнение заданий по вариантам или группам («Рабочая тетрадь», упр. 148, с. 65, упр. 149, с. 66, упр. 150, с. 66, упр. 151, с. 66). Проверка правильности выполнения.

8. Подготовка к выполнению домашнего задания (учебник, упр. 188, с. 108) по устным заданиям упражнения.

9. Итог урока. Ответы на вопрос: «По каким признакам можно определить глаголы в неопределённой форме?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 188, с. 108, составить устный текст) и в «Рабочей тетради» (упр. 146, 147, с. 65).

Число глаголов (2 ч)

УРОК 1 (141)

Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать число глагола; изменять глаголы по числам; определять значение глаголов (глаголы звучания); оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Заслушивание составленных текстов (учебник, упр. 188, с. 108).

2. Комментированный словарный диктант с заданием (подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме, записать глаголы): *рисуюнок* (*рисовать*), *ужин* (*ужинать*), *обед* (*обедать*),

работа (работать), чёрный (чернеть), весело (веселить), жёлтый (желтеть).

3. Чтение темы урока «Число глагола», определение познавательных задач урока: «По каким признакам можно узнать число глагола? Изменяется ли глагол по числам?» Обсуждение целей урока.

4. Воспроизведение знаний о грамматическом признаке частей речи — категории числа. Ответы на вопросы: «У каких частей речи можно определить число и как это сделать? Какие части речи изменяются по числам? А как определить число глагола?»

5. Упражнение в определении формы числа глаголов, в изменении глаголов по числам, в выделении окончаний глаголов (учебник, упр. 189—190, с. 109):

- выполнение заданий (учебник, упр. 189). Выразительное чтение строк из стихотворения С. Чёрного «Зелёные стихи». Выполнение устных заданий упражнения. Ответ на вопрос: «Почему изменились окончания в формах глагола *зеленеют* — *зеленеет*?» (*Глагол изменил форму числа.*) Выполнение письменного задания упражнения. Обобщение: «Что узнали о числе глаголов, выполняя данное упражнение?»;

- выполнение заданий (учебник, упр. 190). Чтение каждой пары глаголов. Ответы на вопросы и выполнение задания: «В каждой паре даны формы одного и того же глагола или однокоренные глаголы? Определите их начальную форму (*написать, дружить, обидеть, помнить, плавать, вырасти*). В чём различия в формах глагола?» (В форме числа.) Выполнение других устных заданий упражнения и выполнение письменного задания.

6. Чтение сведений о числе глаголов (учебник, с. 109), определение того, сколько частей в тексте и о чём в них говорится. Подбор примеров с глаголами в форме единственного или множественного числа. Подбор пар глаголов, различающихся формой числа (*читал — читали, идёт — идут* и др.).

7. Упражнение в составлении предложений из деформированного текста, выделение окончаний глаголов и определение пропущенной буквы в окончаниях глаголов (учебник, упр. 191, с. 110). Выполнение устных и письменных заданий упражнения. Взаимопроверка. Подбор других глаголов звучания (глаголов, передающих звуки предметов и явлений окружающего мира: *шумит (дождь), гремит (гром), рычит (медведь), мяукает (кошка)* и др.

8. Итог урока. Ответы на вопросы: «Как определить число глаголов? Как доказать, что глаголы изменяются

по числам? Проверьте себя! Образуйте форму другого числа глаголов в «Рабочей тетради» (упр. 152, с. 67, устно)».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 193, с. 110, подготовиться к письму по памяти) и в «Рабочей тетради» (упр. 152, с. 67).

УРОК 2 (142)

Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять число глаголов; осознавать значение глаголов (глаголы цвета и света); составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам». Упражнение в определении значений глаголов, в распознавании форм числа и правильном употреблении глаголов в речи. Обсуждение целей и задач урока.

2. Проверка домашнего задания. Работа в парах или группах: упражнение в определении глаголов в переносном значении и определении их числа («Рабочая тетрадь», упр. 153, с. 67, упр. 154, с. 68). Глагол *ставить* (упр. 153) имеет значения: *ставить* дом (1) устанавливают на фундамент; 2) сооружают), *ставить* опыт (организуют, проводят опыт, чтобы вырастить хороший урожай). Дети с помощью учителя составляют предложения с этим глаголом в другом значении, например: *Мальчик ставит (помещает) книги на полку. Врач ставит (накладывает) больному компресс. Ученик правильно ставит (изображает на письме) знаки препинания в конце предложения и др.*

3. Упражнение в определении числа глаголов и наблюдение за использованием в тексте глаголов света (учебник, упр. 192, с. 110). Чтение предложений, определение значений глаголов, подбор к глаголам света однокоренных имён прилагательных, от которых образовались эти глаголы (*светлый — светлеет, ясный — яснее, белый — белеет*), установление цепочки образования слов (*синий — синеть — посинел*). Объяснение написания выделенных в глаголах орфограмм. Выполнение письменного задания по вариантам и определение формы числа глаголов. Обсуждение: «Какие из записанных предложений сложные, а какое — простое?»; выделение (подчёркивание) грамматической основы в простом предложении и грамматических основ в частях сложных предложений.

4. Упражнение в подборе пропущенных в предложениях форм глаголов и обоснование правильности выбранной формы («Рабочая тетрадь», упр. 156, с. 68).

5. Проверка домашнего задания (учебник, упр. 193, с. 110). Чтение стихотворения В. Берестова и ответы на вопрос: «По-научному ли дано объяснение, почему на реке начался ледоход?» Проверка выполнения устных заданий. Ответ на вопрос: «Как готовились к письму по памяти дома?» Письмо по памяти стихотворения и самопроверка.

6. Подготовка к выполнению самостоятельной работы (учебник, упр. 194, с. 111). «Орфографическая минутка»: определение, в каких значимых частях слов выделены орфограммы, и объяснение их написания. Составление из слов предложений и определение, составляют ли они текст. Подбор заголовка самостоятельно. Запись заголовка и составленного текста.

7. Итог урока. Ответы на вопросы: «Чему учились на уроке? Когда в речи пользуются глаголами в форме единственного числа? в форме множественного числа?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 194, с. 111, продолжение работы) и в «Рабочей тетради» (упр. 155, с. 68).

Времена глаголов (5 ч)

УРОК 1 (143)

Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; работать с определением времён глагола; распознавать время глаголов в предложениях и тексте; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Чтение темы урока «Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее», определение познавательных задач урока: «Что такое время глагола? Как определить время глагола?» Обсуждение целей урока.

3. Формирование представлений о категории времени глагола, ознакомление с признаками каждого времени глагола, введение терминов *настоящее*, *прошедшее* и *будущее* время:

- наблюдение за признаками, по которым можно определить время глагола (учебник, упр. 195, с. 111): «Что обозначают глаголы и на какой вопрос отвечают?» Выполнение (устно) заданий упражнения 195;

- знакомство с определением «Времена глаголов» (учебник, сведения о языке, с. 112). Чтение определения. Работа с первой частью (первым абзацем) определения: «О каких глаголах идёт речь в этой части? (*О глаголах в настоящем времени.*) На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? Какие действия обозначены глаголами в настоящем времени? (*Действия, происходящие в момент речи.*) В каких предложениях из упражнения 195 глаголы употреблены в форме настоящего времени? Назовите эти глаголы». (*Греют, набухают, летят.*) Аналогичная работа проводится с другими частями определения. Обобщение: «По каким признакам различаются глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени? А почему так назвали времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее?»;
- выполнение письменного задания (учебник, упр. 196): запись предложений из упражнения 195 в указанном в задании порядке (ознакомление с кратким обозначением времени глагола: *наст. вр.; прош. вр.; буд. вр.*).

4. Упражнение в распознавании временных форм глаголов по вопросу и значению. Обсуждение: «Как определить время глагола?»

Выполнение заданий (учебник, упр. 197, с. 112, упр. 198, с. 113, упр. 199, с. 113):

- выполнение заданий (учебник, упр. 197). Чтение предложений;
- определение, в каком времени употреблены глаголы в каждом предложении. Обоснование (под руководством учителя) правильности определения времени глаголов. (В первом предложении глаголы употреблены в форме *настоящего* времени: они обозначают действие, которое происходит в настоящем времени, в момент речи; отвечают на вопрос что делает? и др.) «Орфографическая минутка»: обоснование написания пропущенных орфограмм. Выполнение других устных заданий. Варианты выполнения письменного задания: 1) запись предложений по вариантам (1-й вариант — записывают предложения с глаголами в настоящем времени, 2-й вариант — с глаголами в будущем времени, 3-й вариант — с глаголами в прошедшем времени); 2) выписывание глаголов в группы по признаку формы времени;

наст. вр.	прош. вр.	буд. вр.
<i>перекатывается</i>	<i>вышел</i>	<i>позеленеют</i>

- выполнение заданий (учебник, упр. 198). Выполнение устных и письменных заданий упражнения;
- выполнение устных заданий (учебник, упр. 199). Чтение сказки-загадки, отгадывание её. Ответы

на вопросы: «Подходит ли содержание данного текста к теме урока? Какие слова подсказывают, в каком времени употреблены глаголы в предложениях?» Назовите глаголы и определите их время.

5. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что узнали о глаголе на уроке? В каком времени может быть употреблён глагол в речи? Как определить время глагола?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 199, с. 113, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 157, с. 69).

УРОК 2 (144)

Времена глаголов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; ставить вопросы к глаголам; наблюдать за написанием окончаний *-ишь*, *-ишь* в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица; находить глагол в прошедшем времени по суффиксу *-л-*; работать с текстом-рассуждением; составлять текст-рассуждение по заданному вопросу; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: обоснование правильности определения времени глагола.

2. Чтение темы урока «Времена глаголов», определение познавательных задач урока: «Как определить время глагола?» Обсуждение целей урока.

3. Воспроизведение знаний о временах глагола. Работа в парах: выполнение заданий (упр. 158 в «Рабочей тетради»). Обсуждение: «Когда в речи мы пользуемся глаголами прошедшего времени? будущего времени? настоящего времени?» Составление устно предложений с обоснованием употребления того или иного времени глагола.

4. Работа с текстом и наблюдение за употреблением глаголов разного времени в тексте (учебник, упр. 200, с. 114). Чтение текста, определение его типа (рассуждение). Обоснование: «Почему коту дали кличку Тюпа?» Определение времени употреблённых в тексте глаголов и того, с какой целью автор использовал глаголы разного времени. Выполнение письменного задания.

5. Упражнение в дополнении предложений местоимениями и распознавании форм глаголов (учебник, упр. 202, с. 115), запись составленных предложений. Определение времени и числа глаголов, выделение окончаний глаголов. Нахождение предложений с местоимением 2-го лица единственного числа, наблюдение за правописанием глагольных окончаний в данных формах *-ишь* и *-ишь*. Чтение сведений в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 115) и ответ на вопрос: «Почему написание мягкого знака (*ь*) в данных окончаниях надо запоминать?»

6. Чтение поэтической загадки о росе (учебник, упр. 203, с. 115). Работа над изобразительно-выразительными средствами загадки: «Почему заря называется красной девицей, а роса — слезами? Как о ней сказано? Почему месяц не поднял росу? А почему солнце её подобрало? Можно ли назвать загадку красивой и почему?» Выделение глаголов, постановка к ним вопросов. Наблюдение за тем, что в глаголах прошедшего времени есть суффикс *-л-*. Чтение сведений о глаголах в прошедшем времени в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 115). Выполнение письменного задания (упр. 203).

7. Итог урока. Ответы на вопросы: «Как определить время глаголов? Что нового узнали о глаголах в прошедшем времени? о написании глаголов, сочетающихся с личным местоимением 2-го лица единственного числа?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 201, с. 104) и в «Рабочей тетради» (упр. 159, с. 70).

УРОК 3 (145)

Изменение глаголов по временам

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с таблицей «Изменение глаголов по временам»; изменять глаголы по временам; образовывать от неопределённой формы глагола временные формы; преобразовывать одну форму глагола в другую; определять время глаголов; работать с текстом: определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания: 1) проверка выполнения заданий в учебнике (упр. 201, с. 104): доказательство правильно выбранного предложения с глаголом будущего времени; заслушивание составленных текстов-рассуждений; 2) проверка выполнения заданий в «Рабочей тетради» (упр. 159, с. 70): объяснение, как по данным вопросам определяли время глаголов и какие глаголы записали.

2. Упражнение в определении времени и числа глагола (учебник, упр. 204, с. 116): чтение пословиц, объяснение смысла пословицы (ученик выбирает любую пословицу и объясняет, когда так говорят), выполнение задания упражнения.

3. Чтение темы урока «Изменение глаголов по временам». Обсуждение целей и задач урока.

4. Ознакомление с изменением глаголов по временам по таблице «Изменение глаголов по временам» (учебник, с. 116) и выполнение заданий (упр. 205, с. 116).

Рассматривание таблицы и наблюдение за изменением глаголов по временам:

- чтение вопроса и глагола в неопределённой форме, отвечающего на этот вопрос;
- чтение каждого вопроса временной формы глагола и каждого глагола, отвечающего на этот вопрос.

Обсуждение: «От какой формы глагола образуются временные формы глагола? От каких глаголов можно образовать все три формы времени? Какие формы времени можно образовать от глаголов, отвечающих в неопределённой форме на вопрос что делать?»

Чтение сведений о языке в рубрике «Обратите внимание!» (учебник, с. 116). Воспроизведение прочитанных сведений.

5. Упражнение в образовании временных форм глаголов (упр. 206, учебник, с. 117, устно или упр. 160 «Рабочей тетради», с. 70, устно и письменно). Работа проводится под руководством учителя. Последовательность работы:

- чтение глаголов, определение того, что глаголы даны в неопределённой форме;
- выбор глаголов, от которых можно образовать три формы времени (настоящее, прошедшее и будущее), и образование этих форм, например: *кричать* → *кричит* → *кричал* → *будет кричать*;
- выбор глаголов, от которых можно образовать только две формы времени (прошедшее и будущее), и образование этих форм, например: *закричать* → *закричал* → *закричит*.

Учитель обращает внимание на правильную постановку вопросов к формам глаголов.

6. Упражнение в составлении предложений с изменением форм глаголов (учебник, упр. 207, с. 117). Варианты заданий:

- составление каждого предложения с использованием в нём глагола сначала в настоящем, затем в прошедшем, потом в будущем времени;
- выполнение задания учебника.

7. Работа с текстом С. Романовского (учебник, упр. 208, с. 117). Чтение текста, воспроизведение образной картины ледохода, определение темы, подбор заголовка, выделение в тексте частей и определение микротем (вводная — первое предложение, заключительная — последнее предложение, основная часть — остальные предложения). Чтение предложения, где даётся описание движения льдин, определение в нём интересных глаголов и сравнения. Ответы на вопрос и выполнение заданий: «Какой глагол отличается формой времени и числа? (*Собрал*.) Почему автор употребил остальные глаголы в форме настоящего времени?»

8. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение заданий: «Как изменяются глаголы? Приведите примеры глаголов, от которых можно образовать все три формы времени. Приведите примеры глаголов, от которых можно образовать две формы времени (прошедшее и будущее)».

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 208, с. 117, письменное задание) и в «Рабочей тетради» (упр. 161, с. 71).

УРОК 4 (146)

Время и число глаголов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; распознавать изученные формы глагола (неопределённую форму, время, число), определять значение глаголов; правильно произносить формы глагола (рубрика «Говорите правильно»); сопоставлять тексты о ледоходе В. Бианки и С. Романовского; составлять текст «Как я помогаю родителям по дому»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока. Обсуждение целей и задач урока: «Упражнение в определении времени числа глаголов, в изменении глаголов по временам».

2. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 161, с. 71). Ответы на вопрос: «От какой формы глагола вы образовывали глагольные формы? Назовите глаголы, от которых вы образовали формы прошедшего и будущего времени».

3. Образование форм времени от глагола *бежать* и составление предложения с каждой временной формой («Рабочая тетрадь», упр. 162, с. 71). Запись любого составленного предложения с указанием времени глагола.

4. Упражнение в определении времени и числа глаголов (учебник, упр. 209—211, с. 118—119):

- выполнение задания из упр. 209. Выразительное чтение стихотворения В. Набокова «Дождь пролетел»;
- определение темы стихотворения и воссоздание картины природы после дождя. Определения значения слова *жимолость* по словарю учебника (с. 152); уточнение понимания значений других слов: *живителен* (живительный: укрепляющий силы, оживляющий), *благоухает* (приятно пахнет) и др.; нахождение в тексте многозначных слов. Определение времени глаголов и их роли в предложениях. Ответы на вопрос: «Почему только в первом предложении глаголы употреблены в прошедшем времени?» Выполнение письменного задания упражнения;
- выполнение задания из упр. 209. Чтение стихотворения. Обсуждение ответов на вопросы первых двух зада-

ний, требующих осмысления понимания текста. «Орфографическая минутка» (объяснение правописания слов с пропущенными буквами). Толкование значения и наблюдение за правописанием слова *квартира*. Определение времени и числа глаголов. Запись предложений стихотворения, где глаголы употреблены в форме настоящего времени;

• выполнение задания из упр. 210. Чтение текста. Обсуждение понимания первого и второго предложений и ответ на вопрос: «Почему автор в первых двух предложениях повторяет глагол *пошла*?» Определение темы текста и микротем. Подбор заголовка к тексту. Обсуждение: «Глаголы какого времени и с какой целью употребил автор в тексте?» Нахождение в тексте глагола в неопределённой форме, у которого время не определяется (*не остановить*). Выполнение письменного задания упражнения с последующим обоснованием правильности написания слов с пропущенными орфограммами. Сопоставление двух текстов о ледоходе (учебник, упр. 208 и 210), сравнение описания движения льдин в обоих текстах.

5. Подготовка к выполнению домашнего задания (учебник, упр. 212, с. 119). Упражнение в подборе глаголов, противоположных по смыслу (устно).

Работа со словарным словом *герой*. Определение значения слова (*человек, отличающийся своей храбростью, доблестью, совершающий подвиги*). Объяснение этимологии слова (слово *герой* греческого происхождения, оно имело значение «богатырь», «смельчак»), написания слова *герой* и однокоренных ему слов *геройский*, *героический*.

6. Работа с рубрикой «Говорите правильно!» (учебник, с. 119). Чтение и составление устно с данными глаголами предложения.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «С какой целью употребляют в речи глаголы настоящего (прошедшего, будущего) времени? Какие орфограммы надо запомнить при написании слов *квартира*, *герой*?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 212, с. 119, упр. 210, с. 118, составить текст на тему «Как я помогаю родителям по дому»).

УРОК 5 (147)

Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста; контролировать правильность

записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану». Обсуждение целей и задач урока.

2. Подготовка к написанию подробного изложения. Один из вариантов работы:

- чтение текста (учебник, упр. 213, с. 120), определение типа текста, темы и главной мысли текста. Подбор к тексту заголовка;
- обсуждение структуры текста. Обоснование того, почему в тексте выделены четыре части (определение микротем каждой части). Соотнесение рисунка с содержанием второй части;
- работа над содержанием первой части. Чтение первой части. Постановка задания: «Какой вопрос или какие вопросы можно задать к первой части?» (Эти вопросы должны отражать микротему части.) Осмысление значения глаголов *вышел, постоял, прислушался, зашагал*. Выписывание из этой части глаголов, выделение в них приставок;
- работа над содержанием второй части. Чтение второй части. Постановка главного вопроса к части: «Как лось сбрасывал рога?» Называние последовательности действий лося, осмысление значений глаголов (*зашагал, странно помахивал, будто хотел что-то сбросить, не обошёл, а полез*). Ответ на вопрос: «Что произошло с рогом лося?» (*Отвалился, застрял*.) Нахождение в части слов и описательных оборотов, заменяющих слово *лось* (*он, лесной великан*). Выписывание из этой части глаголов, выделение в них приставок;
- работа над содержанием третьей части. Чтение третьей части, постановка к ней вопросов: «Каким вышел лось из березняка? Куда он пошёл и почему?» Выяснение значения слова *березняк*. Обсуждение: «Почему в первых двух предложениях употреблены глаголы в форме прошедшего времени, а в третьем — в форме будущего времени?» Выписывание из этой части глаголов, выделение в них приставок;
- чтение четвёртой части, определение её микротемы. (*Дётся справка: ежегодно лось сбрасывает рога*.) Нахождение в тексте пословицы;
- восстановление содержания первых трех частей текста по опорным словам и вопросам (даны на доске).

3. Запись текста. На доске могут быть записаны и трудные в правописании слова, и сочетания слов (*впереди*,

к ним, будто хотел что-то, у него, медленно). Оказание учителем помощи в написании изложения.

4. Проверка написанного изложения.

5. Итог урока. Ответы на вопрос: «Чему учились на уроке?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 213, с. 120 (списать последнюю часть, указать время глаголов) и в «Рабочей тетради» (упр. 163, с. 71).

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)

УРОК 1 (148)

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; наблюдать за изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе; образовывать глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы глаголов; определять род и число глаголов в прошедшем времени; правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о); работать с орфоэпическим словарём; правильно произносить глаголы в прошедшем времени; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения.

2. Чтение темы урока «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)». Определение цели и задач урока.

3. Наблюдение за формами рода глаголов в прошедшем времени (учебник, упр. 214, с. 121). Чтение стихотворения и выполнение устных заданий упражнения. Учителю обращать внимание на окончания глаголов прошедшего времени в форме мужского, женского и среднего рода.

Выполнение письменного задания (по выбору учителя):

- выполнение задания упражнения учебника;
- выписывание глаголов с указанием их рода.

4. Обобщение: «Как вы определяли род глаголов в прошедшем времени?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 121) и её воспроизведение.

5. Знакомство с изменением глаголов в единственном числе по родам (учебник, упр. 215, с. 121). Выполнение устных заданий упражнения. Наблюдение за значением окончаний у глаголов прошедшего времени (окончание указывает на род глаголов). Письменное задание может быть выполнено выборочно: учащиеся записывают формы изменения любых 2—3 глаголов по родам:

м. р.
блестел
блеснул
сиял

ж. р.
блестела
блеснула
сияла

ср. р.
блестело
блеснуло
сияло

Составление предложения с любой формой записанных глаголов.

6. Работа с определением (учебник, с. 122). Чтение определения и выделение главных мыслей определения. Чтение примеров (учитель обращает внимание на правильное произношение этих глаголов в формах женского рода (ударение на окончании), в формах среднего рода (ударный гласный в корне). Ответы на вопрос: «Какие родовые окончания имеют глаголы в единственном числе в прошедшем времени?» Составление устно предложения с любым из данных глаголов.

7. Упражнение в образовании от глаголов неопределённой формы всех форм прошедшего времени (учебник, упр. 216, с. 122 или «Рабочая тетрадь», упр. 165, с. 72). Работа выполняется под руководством учителя. Учитель обращает внимание на произношение глагола *поднять* (м. р. — *пбднял* (доп. *подня́л*), *подняла́*, *пбдняло* (доп. *подня́ло*).

8. Упражнение в различении форм глаголов в прошедшем времени (учебник, упр. 217, с. 122). Чтение и выполнение устных заданий. Ответ на вопрос: «В каком глаголе вы не будете определять род и почему?» (Глагол *думали* употреблён в форме множественного числа.) По выбору учителя: выполнение письменного задания упражнения или выписывание глаголов в единственном числе и определение рода глаголов.

9. Подготовка к выполнению домашнего письменного задания (учебник, упр. 218, с. 122). Определение в словаре глаголов в неопределённой форме: например, в словаре синонимов есть глаголы *говорить*, *сообщать*, образование от этих глаголов форм прошедшего времени:

м. р. ж. р. ср. р.
Говорить, говорил, говорила, говорило.

10. Итог урока. Ответы на вопросы: «Как изменяются глаголы в прошедшем времени? В каком числе они изменяются по родам? Какие окончания имеют глаголы прошедшего времени женского рода (мужского рода)? Проверьте себя! У какого глагола можно определить род и почему: *читал* — *читали*?»

Выполнение задания в «Рабочей тетради»: определить род глаголов (упр. 164, с. 72).

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 218, с. 122) и в «Рабочей тетради» (упр. 164, с. 72).

УРОК 2 (149)

Употребление глаголов в прошедшем времени в речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; правильно писать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о); согласовывать имя существительное — подлежащее и глагол — сказуемое в роде (*молоко кипело*); трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст; обосновывать правильность выполненных заданий учебника; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Употребление глаголов в прошедшем времени в речи». Определение цели и задач урока.

2. Проверка домашнего задания. Воспроизведение знаний о глаголах в прошедшем времени и их изменении в единственном числе по родам.

3. Упражнение в согласовании имён существительных и глаголов в роде и составлении нераспространённых предложений (учебник, упр. 219, с. 123). Письменное задание может быть предложено учащимся в форме предупредительного (объяснительного, комментированного) диктанта. Обобщение: «Как определить род глаголов прошедшего времени в предложениях? Когда в нашей речи мы употребляем форму прошедшего времени мужского (женского, среднего) рода? Что надо знать о родовых окончаниях глаголов прошедшего времени?» Образование устно от глагола *светить* всех форм прошедшего времени.

4. Упражнение в правописании родовых окончаний глаголов в форме прошедшего времени (учебник, упр. 220, с. 123). Чтение текста, определение его темы и подбор к тексту заголовка. Самостоятельное выполнение письменного задания и взаимопроверка.

5. Решение грамматической задачи: «Что можно рассказать о глаголе, который имеет в своём составе суффикс -л- и окончание -а (-о)?» Подбор примеров глаголов с таким составом.

6. «Орфографическая минутка»: объяснение значений глаголов и обоснование правописания глаголов (учебник, упр. 222, с. 124). Ответ на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы правильно выбрать букву безударного гласного звука в глаголах каждой пары словосочетаний?» (*Понять значение слова и применить правило правописания слов с безударным гласным в корне.*) Запись любой пары словосочетаний.

7. Работа по созданию текста (учебник, упр. 221, с. 123):

- составление предложений по заданию упражнения;
- определение: составляют ли предложения текст и что нужно сделать, чтобы составить текст;
- составление текста из предложений и подбор к нему заголовка;
- обсуждение, какими предложениями можно дополнить текст.

8. Итог урока. Ответы на вопрос: «Что вы узнали о глаголах в прошедшем времени?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 221, с. 123, продолжение работы) и в «Рабочей тетради» (упр. 167, с. 73).

ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТИЦЫ *НЕ* С ГЛАГОЛАМИ (2 ч)

УРОК 1 (150)

Правописание частицы *не* с глаголами

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить глаголы с частицей *не*, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей *не*; раздельно писать частицу *не* с глаголами; правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*; составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей *не*; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания («Рабочая тетрадь», упр. 167, с. 73); объяснение названия текста, определение темы и главной мысли, обоснование правильности выделения частей в тексте. Обсуждение составленного плана.

2. Чтение темы урока «Правописание частицы *не* с глаголами». Обсуждение цели и задач урока.

3. Упражнение в нахождении в стихотворении глаголов с частицей *не* (учебник, упр. 223, с. 124). Содержание стихотворения позволяет формировать представление о дружбе. Чтение стихотворения С. Михалкова «Твой друг». Ответы на вопросы: «Хотели бы вы иметь такого друга? А что вы можете сказать о своём друге?» Выполнение заданий к упражнению.

4. Чтение правила (учебник, с. 124) и подбор своих примеров на это правило.

5. Упражнение в определении глаголов с частицей *не* в словосочетаниях (учебник, упр. 224, с. 124) или в загадках («Рабочая тетрадь», упр. 168, с. 74).

6. Упражнение в правильном литературном произношении глаголов (учебник, упр. 225, с. 125). Чтение глаголов, определение времени и числа, рода глаголов в прошедшем времени в единственном числе.

Учитель обращает внимание на ударение: у глаголов прошедшего времени в мужском, среднем роде и во множе-

ственном числе с частицей *не* ударение падает на частицу *не*, у глаголов прошедшего времени в женском роде ударным является окончание *-а*. Определение значения глагола с частицей *не*. Составление (устно) предложений с любой формой данных глаголов.

7. Обсуждение: «Какое значение вносит частица *не*?» Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 125). Работа в парах («Рабочая тетрадь», упр. 169, с. 74): найти ошибки в записях пословиц и поговорок. Запись одной из составленных пословиц.

8. Работа в парах: упражнение в составлении побудительных предложений с частицей *не* (учебник, упр. 226, 227, с. 125). Содержание и выполнение заданий упражнения дают возможность формировать представление о некоторых правилах обращения с книгой, правилах поведения в определённых жизненных ситуациях:

- чтение текста. Обсуждение его названия (учебник, упр. 226). Определение видов предложений по цели высказывания и по интонации (побудительные, невосклицательные). Обсуждение других «просьб» библиотечной книги;
- выполнение устных и письменных заданий (учебник, упр. 227). Чтение начала предложений, определение по началу предложения содержания всего предложения, составление побудительных предложений и запись некоторых из них. Составление своего полезного совета, используя глагол с частицей *не*.

9. Итог урока. Ответы на вопросы: «Что узнали о правописании частицы *не* с глаголами? Какое значение вносит в глагол частица *не*?»

Домашнее задание

Выполнить задание в «Рабочей тетради» (упр. 170, с. 74).

УРОК 2 (151)

Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; находить глаголы с частицей *не*; отдельно писать частицу *не* с глаголами; обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами; произносить возвратные глаголы (*учится, учиться*) без введения термина «возвратные глаголы»; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Объяснительный словарно-орфографический диктант с обоснованием написания изученных орфограмм: *подвезти к магазину, сварить картофель, помогать*

товарищу, говорить о герое, пожелать счастья, въехать в деревню, вышел из квартиры, не спеши языком, не ломай деревья.

3. Чтение темы «Правописание частицы *не* с глаголами. Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов». Определение цели и задач урока.

4. Упражнение в распознавании глаголов в стихотворении и правильном произношении возвратных глаголов (учебник, упр. 228, с. 126). Чтение, подбор к нему заголовка. Распознавание глаголов и постановка к ним вопросов что делает? что делается? что делают? что делается? Наблюдение за произношением возвратных глаголов: *не живётся [ца]*, *не оторвётся [ца]*. Чтение рубрики «Обратите внимание!» (учебник, с. 126). Выполнение письменного задания (упр. 228) либо запись глаголов из данного стихотворения.

5. Упражнение в правописании глаголов с частицей *не*. Выполнение заданий (на выбор учителя: учебник, упр. 229 или 230, с. 126). Варианты выполнения заданий упражнений:

- выполнение заданий из упр. 229. Чтение загадок, обоснование отгадок. Правильное произношение глаголов *не сердя[ца]*, *не сдвину[ца]* и определение их написания. Запись любой загадки и выделение (подчёркивание) в глаголах изученных орфограмм;

- выполнение заданий из упр. 230. Вариант предъявления заданий учителем на слух: учитель читает строки (при закрытых учебниках), дети воспринимают их на слух и называют, из какой они сказки. Чтение каждого предложения ещё раз, определение его вида по цели высказывания и по интонации и выделение на слух глаголов из этого предложения. Выполнение письменного задания упражнения (при открытых учебниках). Самопроверка выписанных глаголов.

6. Чтение текста (учебник, упр. 231), определение его темы, подбор к нему названия. Упражнение в распознавании и правописании слов из данного стихотворения с приставками, предлогами и частицей *не*. Обобщение правил о написании приставок, предлогов и частицы *не* с глаголами.

7. Итог урока. Ответы на вопрос учителя: «Какие правила письма вы применяли при написании глаголов?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (упр. 231, с. 127, письменное задание), рубрика «Проверь себя» (учебник, с. 130, задание 1, 2).

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (4 ч)

УРОК 1 (152)

Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола»; пользуясь Памяткой 3, разбирать глагол как часть речи; определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения; составлять текст по рисунку с опорой на выписанные из текста глаголы; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола», определение познавательной задачи урока: «Как разобрать глагол как часть речи». Обсуждение целей урока.

2. Проверка домашнего задания: 1) заслушивание составленных детьми сообщений о глаголе как части речи (задание 1 в рубрике «Проверь себя»); 2) обоснование того, что только одно слово *спать* является глаголом (задание 2 в рубрике «Проверь себя»).

3. Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола» (учебник, с. 146): определение последовательности разбора глагола как части речи, чтение образца устного разбора, рассматривание образца письменного разбора.

4. Упражнение в разборе глагола как части речи (учебник, упр. 232, с. 127). Обучение рассуждению при устном разборе с опорой на образец, данный в упражнении, и правильной записи разбора глагола.

Плыли — гл. (что делали?). Н. ф. — *плыть*. В прош. вр., во мн. ч. Сказ.

Отцвела — гл. (что сделала?). Н. ф. — *отцвести*. В прош. вр., в ед. ч., в ж. р. Сказ.

Зеленеет — гл. (что делает?). Н. ф. — *зеленеть*. В наст. вр., в ед. ч. Сказ.

5. Упражнение в определении форм глагола (учебник, упр. 233, с. 128). Чтение предложений (предложения этого упражнения могут быть предъявлены на слух) и определение, из какого они произведения. Нахождение глаголов, определение среди них глагола в неопределённой форме (*грести*) и времени у других глаголов. Самостоятельное выписывание глаголов. Обоснование правильности написания пропущенных орфограмм.

6. Коллективное рассматривание рисунка (учебник, упр. 233, с. 128). Определение его темы. Работа в парах: составление устно текста по рисунку.

7. Подготовка к выполнению домашнего задания (учебник, упр. 234). Чтение задания к упражнению и ответ на вопрос: «Какие правила письма нужно знать,

чтобы правильно выполнить задание? (Как обозначить буквой безударный гласный звук? Как пишутся приставки? Как пишутся предлоги?)» Обсуждение: «Что общего у всех глаголов из данного упражнения?» (*Глаголы употреблены в форме прошедшего времени во множественном числе.*)

8. Итог урока. Ответы на вопрос и выполнение задания учителя: «Как разобрать глагол как часть речи? Разберите глагол как часть речи из данного предложения: *Летят перелётные птицы.*»

Домашнее задание

Выполнить задания в учебнике (упр. 234, с. 128, письменное задание; задание 3, 4 рубрики «Проверь себя», с. 130).

УРОК 2 (153)

Обобщение знаний о глаголе

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять роль глаголов в тексте; обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Обобщение знаний о глаголе». Обсуждение целей и задач урока.

2. Работа с форзацем «Времена глагола» (учебник, часть 2, форзац 2), рассматривание информации в схемах. Обсуждение: «Какая информация о языке дана в схемах? В каких случаях можно обратиться к ней?»

3. Проверка выполнения заданий 3, 4 рубрики «Проверь себя». Оценка своих достижений.

4. Упражнение в определении роли глагола в поэтических строках Ф. Тютчева (учебник, упр. 235, с. 129). Чтение и выполнение устных заданий упражнения. Учитель обращает внимание на глаголы цвета (*белеет*), глаголы света (*блещут*), глаголы звучания (*шумят, гласят*), глаголы движения (*бегут, идёт*); слова, употреблённые в переносном значении, олицетворения. Определение времени глаголов и определение, с какой целью использованы глаголы в настоящем времени и глагол в прошедшем времени. Запись «песни вешних вод» по памяти или под диктовку.

5. Выполнение заданий 5, 6 учебника (рубрика «Проверь себя», с. 130):

- определение сходства и различий в формах глагола (задание 6). (*Сходство*: все слова — глаголы; все слова — формы глагола, образованные от глагола в неопределённой форме *блестеть*; глаголы *блещут* и *блестит* — это глаголы в настоящем времени, глаголы *блестел* и *блестит* — эти глаголы употреб-

лены в единственном числе. *Различия*: глаголы отвечают на разные вопросы; глаголы *блестят* и *блестит* — это глаголы в настоящем времени, а глагол *блестел* — это глагол в прошедшем времени; глагол *блестят* употреблён в форме множественного числа, а глагол *блестит* — в форме единственного числа).

Самооценка;

• самостоятельная работа (задание 5): запись предложения, выделение его основы, выписывание словосочетаний, указание времени глагола. Взаимопроверка. Оценка выполнения.

6. Упражнение в определении глаголов и их синтаксической роли в предложении, в определении в словах изученных орфограмм, в разборе выбранного глагола как части речи («Рабочая тетрадь», упр. 171, 172, с. 75). Выполнение устных и письменных заданий упражнений.

7. Итог урока. Ответы на вопросы учителя: «Чему учились на уроке? При выполнении каких заданий вы испытывали трудности и в чём были эти трудности?»

Домашнее задание

Выполнить задание в учебнике (рубрика «Проверь себя»: задание 7, 8, с. 130).

УРОК 3 (154)

Проверочная работа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя»; обосновывать правильность выполняемых орфографических и грамматических заданий; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Проверочная работа». Обсуждение целей и задач урока.

2. Проверка домашнего задания (задания 7, 8 рубрики «Проверь себя», с. 130). Оценка своих достижений:

• проверка выполнения задания 7: определение глаголов, употреблённых в прямом и в переносном значениях. Составление словосочетаний или предложений, где глагол *сиять* был бы употреблён в переносном значении (например, *сияют глаза от радости*), а глагол *проснулся* — в прямом значении (например, *Мальчик проснулся рано*);

• проверка выполнения задания 8: подбор по схемам слов имён существительных (*ягодка, мышка, дочка* и др.); глаголов (*едет, колет, стонет, скажет, режет, пишет* и др.); имён прилагательных (*русский, морской, городской, соседский* и др.).

3. Работа со шмуцтитлом «Глагол» (учебник, с. 99). Обсуждение: «Чему вы научились, изучая тему «Глагол?»»

Учитель обращает внимание на то, чтобы ученик не только называл, чему научился, но и аргументировал свои ответы примерами.

4. Орфографический комментированный зрительный диктант («Рабочая тетрадь», упр. 173, с. 75): ученики называют каждое слово и обосновывают написание пропущенных орфограмм. Работа в парах: взаимопроверка выполненной работы. Нахождение среди данных слов *лишних* слов, тех, что не являются глаголами (*удивительный, объяснение*). Запись некоторых из данных глаголов под диктовку учителя.

5. Работа с текстом (учебник, упр. 236, с. 129):

- устная орфографическая подготовка: обоснование написания слов с приставками и предлогами;
- самостоятельная запись текста. Проверка написанного;
- работа с записанным текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка к тексту и его обсуждение;
- выполнение устно грамматических заданий (на выбор учителя): 1) найти в тексте глаголы в неопределённой форме (в форме прошедшего времени, в форме настоящего времени, в форме будущего времени); 2) выполнить звуко-буквенный разбор слова *сопел*; 3) разобрать как часть речи глагол *покатил* или *лежат*.

6. Итог урока. Ответы на вопрос: «Чему вы научились, изучая тему «Глагол»?»

Домашнее задание

Выписать глаголы из орфоэпического словаря, поставить ударение. Устно составить с любым глаголом предложение.

УРОК 4 (155)

Контрольный диктант

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки; оценивать результаты своей деятельности.

Ход урока

1. Чтение темы урока «Контрольный диктант». Обсуждение целей и задач урока.

2. Чтение текста (любого по выбору учителя) и выполнение грамматических заданий.

Вариант I

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весёлая капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами.

В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на свою родину журавли. (65 слов.)

Задания (на выбор учителя): 1) указать над словами части речи (третье или четвертое предложения); 2) определить время глагола (в первом, третьем и последнем предложениях); 3) разобрать слова по составу: *прилетят, говорливые, подснежники*; 4) разобрать седьмое предложение по членам предложения; 5) выписать глаголы, которые отвечают на вопрос что сделали?; 6) подчеркнуть орфограммы в пятом предложении.

Вариант II
Весна в лесу

Хороша весна в лесу! Звонко поют птицы. Под деревьями звенят весенние ручейки. Смолой пахнут душистые почки. Солнце ласково пригревало землю. Тёплый ветерок пробегал в высоких вершинах. Зазеленела листва на деревьях. Появилась молодая травка. На лесных полянках зацвели подснежники. Запели над ручьями голосистые соловьи. По кочкам забегали хлопотливые муравьи. Прогудел первый шмель. В долине наслись лоси. (58 слов.)

Задания (на выбор учителя): 1) подчеркнуть главные члены во втором предложении; выписать словосочетания; 2) разобрать по составу слова *голосистые, хлопотливые*; 3) выписать по два глагола с приставками и без приставок, перед глаголами написать вопрос, на который они отвечают; 4) выписать по одному глаголу в форме настоящего времени, в форме прошедшего времени, в форме будущего времени, перед глаголом записать вопрос, на который отвечает глагол; 5) записать глагол *забегали* во всех формах единственного числа прошедшего времени; 6) в последнем предложении указать, какой частью речи является каждое слово; разобрать любой глагол как часть речи; 7) сделать звуко-буквенный разбор слова *шмель*.

3. Проверка выполненной работы.

4. Итог урока. Ответы на вопросы и выполнение задания учителя: «Оцените выполненную работу: удалось ли вам написать диктант? При выполнении каких заданий вы испытывали трудность и почему?»

Домашнее задание

Выполнить задания в «Рабочей тетради» (упр. 174, с. 76). Повторить правописание слов из словаря.

Повторение (15 ч)

Задача данного этапа — систематизировать знания учащихся по различным разделам изучаемого курса русского языка. Учитель сам планирует уроки повторения и систематизации знаний в зависимости от уровня подготовленности учащихся к дальнейшему изучению курса русского языка (учебник, упр. 237—268; «Рабочая тетрадь», упр. 174—180).

УРОК 1 (156)

Части речи

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, рассматривать таблицу, определять роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте, различать изученные части речи, классифицировать части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамматическим признакам, составлять сообщение на тему «Части речи в русском языке» и выступить с ним на «научной конференции» (упр. 238), писать текст по памяти; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 237—241, с. 131—132.

«Рабочая тетрадь»: упр. 174, 175, с. 76.

УРОК 2 (157)

Подробное изложение повествовательного текста или составление сочинения «У Вечного огня»

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с текстом: определять его тему и главную мысль, составлять план и подробно излагать содержание текста по составленному плану, проверять написанное; составлять текст на основе личных наблюдений на тему «У Вечного огня»; оценивать результаты своей деятельности.

Словарь: *солдат*.

Учебник: упр. 242—244, с. 133.

УРОК 3 (158)

Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; определять предложения по цели высказывания и по интонации, устанавливать их назначение в речевых высказываниях; составлять предложения из деформированных слов, обосновывать написание изученных орфограмм в приставках, в корне, объяснять написание родовых окончаний имён прилагательных; осмысливать содержание текста и определять его тип, составлять текст по заданной теме; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 245—248, с. 134—135.

«Рабочая тетрадь»: упр. 176, с. 76.

УРОК 4 (159)

Имя существительное. Имя числительное

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осмысливать содержание текста, определять части речи среди омонимичных форм слов (имя числительное *сорок* и имя существительное *сорока* в форме родительного падежа множественного числа *сорок*), определять грамматические признаки имени существительного; составлять текст из деформированных частей (упр. 251), объединять части по смыслу по заданию упражнения, определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, записывать текст и проверять написанное; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 249—251, с. 135—136.

УРОК 5 (160)

Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с текстом, осмысливать его содержание, применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку, подбирать подходящие по смыслу имена существительные в предложении из слов для справок; разбирать предложение по членам предложения, отличать распространённое предложение от нераспространённого, простое от сложного, выделять основу и словосочетания в предложении; составлять диалог, оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 252—255, с. 136—137.

УРОК 6 (161)

Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с текстом, осмысливать его содержание, определять эмоциональную сторону текста, выделять изобразительно-выразительные средства языка; составлять текст из деформированных предложений; применять правила письма при списывании текста и письме под диктовку и проверять написанное, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к заданным именам существительным, подходящие по смыслу имена существительные в предложениях, однокоренные слова к выбранному слову; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 256—259, с. 138—139.

«Рабочая тетрадь»: упр. 177, с. 77.

УРОК 7 (162)

Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; различать однокоренные слова, находить неоднокоренное слово в группе слов и обосновывать правильность выбора лишнего слова, различать части речи среди однокоренных слов; наблюдать

за звуковыми образами слов; осмысливать текст и определять для себя новую информацию, составлять предложения и текст по рисункам; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 260—264, с. 139—140.

«Рабочая тетрадь»: упр. 178, 179, с. 78.

УРОК 8 (163)

Урок развития речи

Вариант 1. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану

Вариант 2. Составление сочинения на основе сюжетного рисунка

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с Памяткой 6 «Как готовиться к изложению»: определять тему и главную мысль текста, подбирать названия к частям текста, определять, что отражено в каждом названии (тема или главная мысль), выбирать слова с изученными орфограммами, объяснять их написание, выписывать слова, которые могут вызвать затруднение при письме, писать изложение и проверять написанное (упр. 265); рассматривать сюжетный рисунок по вопросам, данным в упражнении (упр. 266), составлять текст по сюжетному рисунку под руководством учителя, выделять в тексте части, подбирать к ним заглавие, самостоятельно его записывать и проверять написанное; обсуждение содержания, структуры сочинения на тему, предложенную в упражнении 267; оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 265—267, с. 141—145.

УРОК 9 (164)

Повторение изученного материала. Проверочная работа

Целевые установки: понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; работать с текстом и выполнять задания типа «Проверь себя» (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка); оценивать результаты своей деятельности.

Учебник: упр. 268, с. 143.

«Рабочая тетрадь»: упр. 180, 181, с. 79.

УРОКИ 10—15 (165—170)

Резервные уроки

Планирование резервных уроков по курсу «Русский язык» (четвёртый год обучения) предоставлено на усмотрение учителя.

СОДЕРЖАНИЕ

Методические разработки уроков к учебнику «Русский язык» (3 класс).....	3
Часть 1	
2-я четверть.....	3
Часть 2	
3-я четверть.....	56
4-я четверть.....	144



804be930-2f3c-11e7-affe-0050569c7d18

Учебное издание

Серия «Школа России»

Канакина Валентина Павловна

Русский язык

Методическое пособие
с поурочными разработками
3 класс

Учебное пособие для
общеобразовательных организаций

В двух частях
Часть 2

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редактор *Н. С. Вершук*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Оператор *Е. С. Максимова*

Художественный редактор *Л. И. Сафиуллина*

Компьютерная вёрстка *Л. И. Сафиуллиной*

Технический редактор *Н. Н. Бажанова*

Корректоры *Н. А. Ерохина, О. Н. Леонова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.

Подписано в печать 06.07.17. Формат 60×90¹/₁₆. Бумага газетная.

Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 12,18.

Тираж экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу ОАО «ПолиграфТрейд» в филиале
«Тверской полиграфический комбинат детской литературы»

ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

